附件5

江苏高校哲学社会科学研究

一般项目申请书

课 题 名 称：民办职业学校体育教学渗透德育教育的实践探索

申 报 学 科： 体育学

项目申请人： 毛利

所 在 学 校： 炎黄职业技术学院

申 请 日 期： 2023年3月21日

江苏省教育厅 制

2023年3月

项目申报人承诺：

我承诺对本申请书填写内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，**承诺以本申请书为有法律约束力的项目合同，**遵守省教育厅相关规定，自觉接受项目检查与监督管理，同意结项时将本项目研究与调查的原始数据、资料等提交省教育厅，并由省教育厅在成果介绍和推广时无偿使用。若填报失实、违反规定，本人将承担全部责任。

项目申请人（签章）：毛利

2023年 3月 21 日

填表说明

1. 本表请在计算机上填写。

2. 封面“申报学科”范围：（1）马克思主义；（2）思想政治教育；（3）哲学；（4）逻辑学；（5）宗教学；（6）语言学；（7）中国文学；（8）外国文学；（9）艺术学；（10）历史学；（11）考古学；（12）经济学；（13）管理学；（14）政治学；（15）法学；（16）社会学；（17）民族学与文化学；（18）新闻学与传播学；（19）图书馆、情报与文献学；（20）教育学；（21）心理学；（22）体育学；（23）统计学；（24）港澳台问题研究；（25）国际问题研究；（26）交叉学科/综合研究（可根据“靠近优先”原则，备注1个主要学科），**示例：交叉学科/综合研究（教育学）**。

3. 课题名称一般不加副标题，关键词控制在三个以内。

4. **项目经批准立项后，申请人不再填报《项目任务书》，本表中填报的预期成果视为项目任务，经各方盖章/签字的《项目申请书》即为项目合同，项目负责人应按照项目合同中提出的目标任务组织开展研究。**

5. 本表中近三年时间从2020年1月1日起算。

一、数据表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项**  **目**  **概**  **况** | 课题名称 | 职业学校体育教学渗透德育教育的实践探索 | | | | | | | | | |
| 关键词 | 职业学校 体育教学 德育 教育 | | | | | | | | | |
| 研究类型 | □基础研究√ □应用研究 □综合研究 （请在相应类型处打“√”） | | | | | | | | | |
| 是否为思政专项 | | | | | | □是√ □否（请在相应类型处打“√”） | | | | |
| 预期  成果形式 |  |  |  | |  | A研究报告（需提供查重报告）B专著  C系列论文 D其他 C （请注明） | | | | |
| 申请资助金额 | | | | 1.2 万元 | | | | 预期完成时间 | 2026 年 5月 | |
| 项目申请人预期研究成果  （独作/  一作） | 一般期刊2篇 | | | | | | | | | |
| 课题组成员预期研究成果 | 一般期刊1篇 | | | | | | | | | |
| **项目申请**  **人信息** | 姓 名 | 毛利 | | | 性 别 | | | 女 | 出生年月 | 1980 年 09 月 | |
| 所在院系 | 通识中心 | | | | | | | 研究专长 | 体育教学与德育教育 | |
| 学 历 | 研究生 | | | 学 位 | | | 硕士 | | 专业  技术职务 | 讲师 |
| 手机号码 | 15505109575 | | | | | | 电子邮箱 | | 121109284@qq.com | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申请人本人近三年来主要研**  **究成果** | 成果名称  （与本申报项目相关） | | | 发表刊物/出版单位/批示采纳单位 | | 发表/出版/批示、采纳时间 | | 社会反响 | | |
| 新时代下00后民办高职学生职业道德教育实效性研究 | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
| **申请人本人近三年来主持课题情况** | 项目名称  （与本申报项目相关） | | | | 项目来源 | 立项年度 | 批准经费（万元） | | | 是否完成 |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
| **项目组成员信息** | 姓名 | 专业  技术职务 | 研究专长 | | 工作单位 | 分工情况 | | | 签名 | |
| **殷华侨** | 讲师 | 体育教学 | | 炎黄职业技术学院 | 负责课题的调研 | | |  | |
| **顾阳** | 讲师 | 体育教学与教学管理 | | 炎黄职业技术学院 | 负责材料收集与整理 | | |  | |
| **陈华平** | 副教授 | 教学管理 | | 炎黄职业技术学院 | 申报表撰写与结题报告撰写 | | |  | |

二、项目论证

|  |
| --- |
| 一、本课题国内外研究现状及趋势，研究本课题的理论和实践价值（限1500字，请逐项填写）。  （一）本课题国内外研究现状及趋势  1.1 国外研究现状  西方国家开始注重德育渗透研究是在 17 世纪。美国现代著名实用主义哲学家、教育理论家杜威的教育理论在中国影响甚大，他认为: “余非不知智育、德育并重，不过，智育、德育实由运动养成。我觉得养成强健的身体, 最善莫如游戏与运动”。从杜威的话中可看出体育与德育的密切关系。而美国目前的体育教学模式也很符合杜威的理论。邵伟德在《美、德、日体育教学模式的特点分析与启示》中对美国体育教学模式特点有以下几点概括: (1) 学生的地位居于教学的中心地位；(2) 重视合作教学模式与策略；(3) 注重学生之间的良性鼓励。从中不难看出美国当前的体育教学中很重视在其中渗透对学生的道德教育目的。日本在 1978 年的《体育学习指导纲要》中明确指出:应该将学校体育与终身体育结合起来, 教师在教学指导上应让学生终身热爱体育运动, 不仅要在锻体力、塑造人格及全面发展上下功夫, 而且要让学生体会各种运动的乐趣。日本也是当代最重视学校德育的国家之一，早在近代日本学校体制建立之初， 称为“修身课”的德育课程便被定位于各科之首。并在其第三次教育改革颁布的《教育基本法》强调了德育的首要地位，即把二战后学校培养目标“智德体”的排列顺序转变为“德智体”的顺序，认为现下的当务之急就是要加强学校的德育。  1.2 国内研究现状  近年来，国内学者对有关“德育” 研究的文章异常兴盛,通过对相关文献资料的整理，将国内现有“德育” 研究总结如下:  1. 2. 1 德育在教学实践应用方面的研究  1. 2. 2 体育教学中的德育研究  经过中国知网的文献检索发现，以体育教学结合德育渗透的研究最早1987年，从 2006 年之后数量开始增加，2015 年达到顶峰。有关体育教学德育方面的论文约有1千多篇，分析这些研究主要阐述了以下几个方面内容:  1. 2. 2. 1 体育教学中渗透德育的教师优势、学科作用  1. 2. 2. 2 体育教学中渗透德育的目的、任务、以及特点  1. 2. 2. 3 体育教学中渗透德育的途径和方法  1. 3 小结  综上所述，有关在教学实践中德育的研究、体育教学中所渗透的道德教育和渗透道德教育的途径、方法、目的、任务等方面的研究都比较全面，这些研究均为本文德育渗透的研究奠定基础。但是, 从上述的研究来看, 其中也存在问题和不足之处。如: 德育渗透是一个很宽泛的研究范畴, 但也是急需改进和提高的研究范畴。目前很多关于研究体育教学中实施道德教育都是从微观角度进行研究，存在着理论与实践脱节。基本对体育教学中德育渗透的研究都是研究德育的理论层面，而有关实践层面的研究很少，这也是本论文研究的一个特色与创新之处。研究本论文旨在从教师、学生角度出发来讨论高职体育课堂渗透德育的有效性，比较全面的探讨高职体育课中的德育渗透方式。学术意义上得以丰富教育研究中关于高职体育课的研究，并在实践上为有效指导高职体育课堂德育渗透工作提供理论参考。  （二）研究本课题的理论和实践价值  当今和未来世界的竞争，是人才的竞争，对人才的要求除了具有渊博的学识外，还要具有高尚的道德修养、健壮的体魄、良好的意志品质和自强不息的进取精神。高职学生毕业即将步入社会，是学生健康成长的关键时期，学生的人生观、世界观、价值观、道德观已逐渐形成，如何在这个阶段形成良好的道德观念，是高职教育中实施素质教育的重要内容。中共中央印发的《公民道德建没实施纲要》 指出： “大众传媒、 体育运动以及体育活动， 对公民道德建设有着特殊的渗透力和影响力” 。 一切体育运动只要以“运动、协调、气魄”作为其表现内容和表现方法，就必然会与道德产生千丝万缕的联系，必然会直接或间接地传播着道德观念。坚持德育为先，能力为重，全面发展的高职办学思路，努力探索学校德育的思路、途径、方法。将德育教育有机渗透到体育教学中还存在着方法手段、实施途径等诸多问题。 因此，在体育教育中如何有机渗透德育教育，已成体育课程改革亟需解决的重要问题。 |
|  |
| 二、本课题的研究目标、研究内容、拟突破的重点难点以及创新之处（限2000字，请逐项填写）。  （一）研究目标  本研究目 的主要有两个方面。一方面，从立德树人的视角出发，通过对高职体育教学选项课中德育渗透的情况进行观察、统计分析，进而寻求目前高职体育课中德育渗透的方式和内容，并将典型案例进行总结和探讨，作为以后学校体育课堂教学中渗透德育的一个借鉴。另一方面，从研究体育课堂教学中渗透道德教育的情况，找出其中还存在的问题，为进一步优化高职体育课堂中渗透道德教育提出合理性建议，为一线体育教师在教学实践中渗透道德教育提供参考依据。  （二）研究内容  本研究围绕学校体育教育教学工作，探索德育的渗透教育，改善体育教学环境、活动过程，着重研究在充分发挥学生的主体作用和教师主导作用的情况下，培养学生积极的学习态度，良好的思想道德情感，道德能力和审美观，良好的合作意识、探索精神、体育锻炼习惯和终身体育的意识。具体研究的问题是：  （1） 在常规体育教学中渗透德育，注重教师素养的潜移默化，培养学生文明礼貌、组织纪律性和集体主义观念。  （2） 结合体育教材中的规则和裁判，对学生进行德育教育。  （3） 借助丰富多彩的课外活动，在体育比赛活动中渗透德育工作。  （4） 通过在实际的教学中进行反复研究，不断对比，解决具体问题，挖掘体育教学内容中的德育资源，最后加以总结。  （三）拟突破的重点难点  1.研究重点  体育作为高校的必修课程，具有德育功能，可以有效促进大学生的全面发展。但是，当前大部分高校体育教学中的德育渗透存在一些问题。本文首先针对当前高校体育教学中的德育渗透现状进行分析，进而探究了德育在高校体育教学中的渗透途径，以期更好地将德育教育渗透进高校体育教学，促进二者的融合发展。  问题的提出  （1） 德育渗透研究是实施高职学生素质教育的需要  （2） 德育渗透研究是学校发展的需要  （3） 德育渗透研究是学生发展的需要  （4） 德育渗透研究是以体育课程目标为依据  在这样的情况下，我们提出这个课题的研究，依据《体育与健康》课程标准，以德育为先，致力于发展学生体能、增强体质；培养学生体育锻炼兴趣，养成良好的自觉锻炼习惯；形成积极进取，乐观开朗的生活态度。针对高职学生年龄阶段特点和心里水平情况，制定研究方案，达到符合与本层次学生的研究效果。  2. 研究难点  （1）在体育教学中，教学方法的探究是比拟多的，教育法的探究那么还没有受到人们应有的关注，因而在体育教学中，结合体育教学的特点对学生进展思想品德教育更加值得我们去探究。 （2）体育教学中德育教育的时机：老师言行的教育时机、组织教学中的教育时机、结合教材的特点进展教育的时机  （四）创新之处  （1） 研究学校体育各项活动与德育之间最紧密的切入点。 结合各项目特点， 制定出具体的目标。 研究主要从以下五个领域进行： 体育兴趣与锻炼习惯、主体地位与自觉态度、意志品质、合作精神与适应能力、常规纪律与集体荣誉。结合体育教学内容确定德育渗透点，例如：体育游戏的教学内容， 重在培养学生对体育活动的兴趣、养成认真上课、自觉遵守课堂常规的良好习惯。  （2） 研究确定在体育课堂教学中德育渗透的方法。 结合体育教学特点， 针对德育渗透的具体内容选择具体的体育锻炼项目 和教学方法。 例如游戏、 比赛、 个别辅导等。  （3） 个案研究。 针对体育教学中个别学生表现出来的具有典型性的德育案例， 确定具体的研究方向和研究方法，进行有针对性的个案跟踪研究。 |
| 三、本课题的研究思路、研究方法和研究计划进度（限1000字，请逐项填写）。  （一）研究思路  将德育渗透体现在教学设计和活动过程中，通过行动研究，改善体育教学环境、活动过程，形成比较系统的德育渗透于体育教育的教学经验和理性认识。  （二）研究方法  行动研究法：指教育工作者在实践中通过行动与研究的结合，创造性地应用教育理论去研究与解决不断变化的教育实践中的具体问题，从而提高教育教学质量以及自身专业化水平的一种研究活动。其研究程序为：问题—设计—行动—反思—问题—设计—行动—反思……  文献资料法：运用文献研究法收集、整理和应用现今国内外与课题相关的先进教育教学理论，在分析比较的基础上为课题提供充实可靠的理论依据。  个案研究法：针对典型学生的不同特点，制定个体跟踪方案进行研究的方法。  经验总结法：最后阶段以经验总结的形式进行研究成果的综述。  （三）研究计划进度  第一阶段：准备阶段（2023年 4 月 —2023年 6 月 ）  成立课题组，确定研究内容，完成课题申报评审书，设计方案，对课题进行开题论证。  第二阶段：实施阶段（2023年7 月 —2024年 3 月 ）  （1） 组织课题组成员进行课题研究。  （2） 制订本课题研究工作方案。  （3） 开展课堂教学研究，在体育教学中对学生进行德育渗透教育做好记录、分析。  （4） 及时对体育教学进行研讨和反思。  第三阶段：结题阶段（2025 年 4 月 —2025 年 9 月 ）  撰写课题研究报告和结题报告，对研究成果进行整理，形成成果集和研究报告，积极做好本课题研究成果展示，接受校级和省级相关部门的结题验收。 |
| 四、本课题预期研究成果及成果的预计去向（预期成果要具体可考核；项目负责人和课题组成员的成果请分别列出；请逐项填写；**此部分主要内容必须与数据表相关内容一致**）。  （一）本课题组预期中期成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  论文1：民办职业学校体育教学渗透德育教育的实践探索  论文2：体育教学与德育教育融合的实践研究  2.课题组成员所取得的成果  论文3：在体育课中渗透德育教育的认识及探索  （二）本课题组预期结项成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  本课题研究成果形式有:体育教学中渗透德育教育案例论文和体育教学与德育教育融合共2篇论文。研究成果将通过杂志和出版社发表。  2.课题组成员所取得的成果  论文1篇，本课题研究成果对体育课堂教学的改革、教学效率的提高具有指导意义，具有普遍适用性，适合于各级各类学校运用。  （三）研究成果的预计去向  1.提高了学校体育课中的德育水平，使学校体育工作跃上了新的台阶。  2.健全了学生的人格素养。随着学校德育科研的深入，德育水平的提高，德育工作的实效日益显现，学生的思想道德品质提高，行为习惯改进，人格素养日益健全。完善了学校的人格教育模式。坚持以生为本，着眼学生全面发展，经过坚持不懈的积着眼于学生心灵改造和人格塑造。丰富和完善了学校的人格教育模式。  3.优化了班集体建设。在体育活动过程中，改善了原有的体育误区，提高了德育渗透点，取得了一定的成效。体育教学中贯彻德育教育不仅是学校体育改革的需要，也是体育教育观念更新的需要。  4.通过体育教学可以提高学生自体心理的素质，养成自觉参加体育锻炼的好习惯，为终身体育打下坚定的基础。我们体育教师不仅要钻研业务知识，提高教学水平，更要在政治思想、道德品质、文化素质等方面成为学生的表率，言传身教，引导学生全面健康发展。因此，只要教师能把握时机，采取积极有效的措施，将思想品德教育有机地渗透到体育教学的过程中，就能取得理想的德育效果。 |

三、研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 项目负责人及课题组成员前期相关研究基础（曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价，包括被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）；完成本课题研究的条件保障。  （以上限2000字，请逐项填写）。 |
| （一）项目负责人曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  新时代下00后民办高职学生职业道德教育实效性研究 已结题  （二）课题组成员曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题，以及已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  陈华平 主持 江苏高校哲学社会科学研究课题 -民办高职院校电子商务“PPP”人才培养模式探索—以某职业技术学院为例项目批号：2019SJA23233 已结题  （三）完成本课题研究的条件保障  1.该团队成员均为中青年教师，精力充沛，有热情与干劲投入研究，同时有双休日、节假日及寒暑假的时间可用于本课题研究工作，时间上有保证。  2.学校设有专门的科研管理部门，在科研经费上承诺可以保证1：1的经费配套，为课题研究提供了资金保障。  3.学校有现代化的图书馆和电子阅览室，设有中国知识资源总库学院数据资料库，为课题研究提供了基础保障。 |

四、经费预算

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 序号 | 经费开支科目 | 金额（万元） |
| 直接  费用 | 1 | 业务费 | 0.3 |
| 2 | 劳务费 | 0.3 |
| 3 | 设备费 | 0.4 |
| 间接费用 | 0.2 | | |
| 合计 | 1.2 | | |

注：经费管理参见《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2021〕285号）。

五、学校意见

|  |
| --- |
| 经审核，申请人符合申请资格，申请书内容属实，同意上报省教育厅审定。学校承诺资助额度（ ）万元，能为该课题的研究提供条件，同意对申请人在研究周期内完成预期研究任务提供信誉保证。  学校社科研究管理部门（盖章）  年 月 日 |