附件5

江苏高校哲学社会科学研究

一般项目申请书

课 题 名 称： 产教融合视域下民办高职院校

“双师型”教师队伍建设研究

申 报 学 科： 管理学

项目申请人： 王晶晶

所 在 学 校： 炎黄职业技术学院

申 请 日 期： 2023年3月

江苏省教育厅 制

2023年2月

项目申报人承诺：

我承诺对本申请书填写内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，**承诺以本申请书为有法律约束力的项目合同，**遵守省教育厅相关规定，自觉接受项目检查与监督管理，同意结项时将本项目研究与调查的原始数据、资料等提交省教育厅，并由省教育厅在成果介绍和推广时无偿使用。若填报失实、违反规定，本人将承担全部责任。

项目申请人（签章）：

年 月 日

填表说明

1. 本表请在计算机上填写。

2. 封面“申报学科”范围：（1）马克思主义；（2）思想政治教育；（3）哲学；（4）逻辑学；（5）宗教学；（6）语言学；（7）中国文学；（8）外国文学；（9）艺术学；（10）历史学；（11）考古学；（12）经济学；（13）管理学；（14）政治学；（15）法学；（16）社会学；（17）民族学与文化学；（18）新闻学与传播学；（19）图书馆、情报与文献学；（20）教育学；（21）心理学；（22）体育学；（23）统计学；（24）港澳台问题研究；（25）国际问题研究；（26）交叉学科/综合研究（可根据“靠近优先”原则，备注1个主要学科），**示例：交叉学科/综合研究（教育学）**。

3. 课题名称一般不加副标题，关键词控制在三个以内。

4. **项目经批准立项后，申请人不再填报《项目任务书》，本表中填报的预期成果视为项目任务，经各方盖章/签字的《项目申请书》即为项目合同，项目负责人应按照项目合同中提出的目标任务组织开展研究。**

5. 本表中近三年时间从2020年1月1日起算。

一、数据表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项**  **目**  **概**  **况** | 课题名称 | 产教融合视域下民办高职院校“双师型”师资队伍建设研究 | | | | | | | | | | | |
| 关键词 | 产教融合 民办高职院校 双师型 师资队伍 | | | | | | | | | | | |
| 研究类型 | □基础研究 □应用研究 □综合研究 （请在相应类型处打“√”） | | | | | | | | | | | |
| 是否为思政专项 | | | | | | | □是 √否（请在相应类型处打“√”） | | | | | |
| 预期  成果形式 | C | A |  | |  | | A研究报告（需提供查重报告）B专著  C系列论文 D其他 （请注明） | | | | | |
| 申请资助金额 | | | | 万元 | | | | | 预期完成时间 | | 2025年 5 月 | |
| 项目申请人预期研究成果（独作/一作） | | | | 一般期刊2篇、研究报告2-3篇以及其他。 | | | | | | | | |
| 课题组成员预期研究成果 | | | | 一般期刊1-2篇、研究报告1-2篇以及其他。 | | | | | | | | |
| **项目申请**  **人信息** | 姓 名 | 王晶晶 | | | 性 别 | | | | 女 | 出生年月 | | 1981年 8月 | |
| 所在院系 | 经济管理系 | | | | | | | | 研究专长 | | 管理、教育 | |
| 学 历 | 本科 | | | 学 位 | | | | 硕士 | | | 专业  技术职务 | 高级经济师 |
| 手机号码 | 15152381566 | | | | | | | 电子邮箱 | | | 273581189@qq.com | |
| **请人本人近三年来主要研**  **究成果** | 成果名称  （与本申报项目相关） | | | | | | 发表刊物/出版单位/批示采纳单位 | | | | 发表/出版/批示、采纳时间 | 社会反响 | |
| 市场营销专业教学团队建设 | | | | | | 炎黄职业技术学院 | | | | 2022.1 | 应用专业建设效果较好 | |
| 《电子商务概论》优秀课程建设 | | | | | | 炎黄职业技术学院 | | | | 2022.1 | 应用于课程建设效果较好 | |
| “互联网+”背景下中小企业技术创新能力评价与能力提升策略研究 | | | | | | 中小企业管理与科技 | | | | 2019.05 | 有效提高了中小企业技术创新能力提升 | |
| 民办高职院校学生学习质量评价体系研究 | | | | | | 价值工程 | | | | 2017.7 | 推动了学生的学习效率及质量 | |
| 基于注册入学背景下的民办高职院校教师绩效管理体系研究 | | | | | | 内燃机与配件 | | | | 2017.4 | 较好的推动了民办高职院校教师队伍质量建设 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申请人本人近三年来主持课题情况** | 项目名称  （与本申报项目相关） | | | 项目来源 | 立项年度 | 批准经费（万元） | | 是否完成 |
| 基于“互联网+”背景下淮安市中小企业技术创新能力评价与能力提升策略研究 | | | 省级 | 2019 | 1.2 | | 是 |
| 市场营销专业教学团队建设 | | | 院级 | 2019 | 1 | | 是 |
| 《电子商务概论》优秀课程建设 | | | 院级 | 2019 | 0.8 | | 是 |
|  | | |  |  |  | |  |
|  | | |  |  |  | |  |
|  | | |  |  |  | |  |
|  | | |  |  |  | |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |
| **项目组成员信息** | 姓名 | 专业  技术职务 | 研究专长 | 工作单位 | 分工情况 | | 签名 | |
| 钱玉兰 | 副教授 | 教育管理 | 炎黄职业技术学院 | 资源建设 | |  | |
| 孙俊菊 | 副教授 | 计算机应用管理 | 炎黄职业技术学院 | 市场调研、数据分析 | |  | |
| 刘婷 | 助教 | 教育管理 | 炎黄职业技术学院 | 市场调研、报告撰写 | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |

二、项目论证

|  |
| --- |
| 一、本课题国内外研究现状及趋势，研究本课题的理论和实践价值（限1500字，请逐项填写）。  国务院于2019 年 10 月发布了《全国产教融合试点实施计划》，将产教融合提升为国家教育改革和发展国家教育体系的优先事项。2020 年 9 月，教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出到 2023 年，50%以上的专业教师将成为“双师型”教师。国家在政策上已经为职业院校师资队伍建设的发展制定了较为具体的目标，提升职业学校教师师资队伍素质已经成了职业教育改革的一种必然趋势。产教融合新形势下，具备“双师型”标准和能力已成为高职院校教师职业发展的基本要求，他们既需拥有扎实的专业理论知识，还需具备较强的专业实践能力和实践教学能力。高职教育和高技能应用型人才培养的质量提高，越来越依靠高水平的“双师型”教师队伍，然而针对民办高职院校，因师资流动大、缺乏科学评价体系等原因，“双师型”师资队伍建设一直不稳定，在很大程度上影响了民办高职院校教学质量的提高及高技能人才的培养。针对产教融合视域下，推进双师型师资队伍建设质量提升，建立一支素质高、技能硬、数量大的“双师型”教师队伍尤为重要。   1. 本课题国内外研究现状及趋势   国内研究现状：  周桂瑾（2006）建议学校和企业应紧密结合，探索具体方案，因地制宜地促进人才培养。王丹（2011）探讨了职业教育和校企合作融合的新时代发展方向； 王丽娜（2011）总结了本科职教合作模式和机制。娄淑敏，何向华（2013）对工学结合人才培养模式下高职院校专业教师的角色进行了定位。董馨等（2014）指出企业参与、政府推动和资金投入是影响产教融合效果的三大因素。王万川 （2018）对现代职业教育和经济产业发展融合的实施路径进行了研究。  肖凤翔、张弛（2012）认为“双师型”教师是教育和职业素质的集合体，不仅精通特定专业工艺原理和专业实践，而且还擅长进行职业教育和培训 。徐颖（2017）则认为理解“双师型”教师需要从教师个体和结构出发，一是要求“双 师型”教师个体是必须掌握理论知识和实践经验的复合型教师，二是要求“双师 型”教师群体（素质结构）应当涵盖了高职的专职教师和企业的兼职教师。王慧、施志刚（2018）提到教师在“双师型”教师培养过程中应当是主体地位，应当让他们积极主动地参与到培训当中，学校也应当为教师创设一些客观有利条件。盛方清（2019）鼓励建立“双师型”教师培训基地，通过利用校企合作、产教融 合的形式可以达到培养优质“双师型”教师的最终目的。胡维芳（2019）等通过实证调查分析出教师专业素质提升与否的重要因素在于是否构建有利内部环境。尹克寒（2022）对高职院校“双师型”教师专业能力建设进行研究。  国外研究现状：  德国实行的“双元制”职业教育制度，即“双元”的一元是企业，一元是学校。这从人才培养角度对教师的素质能力提出了要求，即教师也要具备教育教学的能力和实践操作的能力。美国的职业教育教师资格认证考核制度为我国研究“双师型”教师的认定提供了借鉴。美国针对不同专业的差异，制定了分专业分层次认证考核标准。Yager J 等（2011） 学者建议，学校应该根据自己的优势专业建立自己的培训平台。Harald Knudsen（2015）研究发现，产教融合主要受学校本身、政府和企业三个因素的影响  综上所述，学界众多学者对校业合作相关内容，对“双师型”教师的发展进行了各自的研究。但是针对产教融合下，双师型队伍建设质量的提高及创新机制研究很少。本文以产教融合背景下的民高职院校“双师型”师资队伍建设质量提升”为研究对象，在需求层次理论、教师专业发展阶段理论和终身学习理论的基础上，运用文献研究法、访谈法、问卷调查法、统计分析法，对产教融合背景下的民办高职院校“双师型”师资队伍建设现状进行调查研究；通过对调查问卷数据的相关性、差异性分析，分析民办高职院校“双师型”师资队伍建设现实状况，并从微观、中观和宏观的角度阐述产教融合背景下的民高职院校“双师型”师资队伍建设中存在的问题及影响因素，最后提出构建企业、教师个体、高校组织、 “三位一体”的“双师型”队伍发展对策，有效促进产教融合背景下的民高职院校“双师型”师资队伍建设质量提升。  二、研究价值  本文研究着眼于以产教融合背景下的民办高职院校“双师型”师资队伍建设现状进行深入分析，并提出改善策略，具有一定的理论价值和现实意义。  （一）理论意义  1.丰富我国双师型教师队伍建设研究  虽然很多学者们对“双师型”教师队伍建设进行了一定的研究，研究的内容也在不断充实，但是很少研究对象是针对民办高职院校，民办高职院校在很多方面较公办院校相比有着较大的差异。因此，本文希望借此对产教融合视域下民办高职院校“双师型”教师队伍建设的理论做一点相关补充发展。  2. 健全民办高职院校“双师型”教师队伍建设评价激励机制  民办高职院校作为职业教育不可或缺的一部分，必须加强“双师型”教师队伍建设，既是积极响应国家政策为了更好培养适应新时代需要的高职人才，也是促进自身保持竞争优势，实现跨越式发展。然而针对民办高职院校因师资流动大、缺乏科学评价体系等原因，“双师型”师资队伍不稳定，在很大程度上影响了民办高职院校教学质量的提高及高技能人才的培养。本文以产教融合战略目标为引导，以机制为杠杆，以发展为动力，将产教融合与高校双师型队伍建设发展机制相结合，不仅丰富了高校教师双师型师资队伍建设研究，也进一步健全民办高职院校“双师型”教师队伍建设评价激励机制，同时也为完善我国双师型师资队伍建设研究作出些许贡献。  （二）实践意义  1、让教师自身更加清楚“双师型”教师的定位，对自身的职业评价和职业规划更有启发性和可行性。  2、对民办高职院校来说，本研究可以提供更具内涵式和驱动性的指标体系来对应用产教融合视域下的民办高职院校“双师型”教师队伍进行客观综合评价，为学院进行相关评价考核提供参考。  3、对社会发展来说，能够检验和提高“双师型”教师的素质，进一步为我国培养高水平的技术技能型人才奠定基础， 服务于产教融合企业，服务社会，为我国社会经济发展和社会主义现代化建设贡献一部分力量。 |
|  |
| 二、本课题的研究目标、研究内容、拟突破的重点难点以及创新之处（限2000字，请逐项填写）。  （一）研究目标  本研究主要通过文献研究法、问卷调查法、访谈法分析民办高职院校双师型队伍建设现状，选择有代表性民办高校作为研究对象，对其产教融合背景下民办高职院校进行访谈调查，总结特点，发现其问题。“双师型”教师队伍建设从大局上看是具有明显的优势和特点。但是部分民办高校因制度、师资结构、培养机制等多方面原因，与《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的双师型质量要求还有一定的差距。本文通过研究、分析，找出存在的问题、提出产教融合背景下“双师型”教师队伍建设发展对策及建议，为我国产教融合背景下“双师型”教师队伍建设质量提高提供借鉴和参考。   1. 研究内容   （1）产教融合高职院校双师型队伍内涵研究  本部分主要对产教融合、职业教育内涵、发展历程以及培养现状进行分析总结，另外，通过文献调研并进行比较分析明确论文的研究意义，理清研究思路及要采用的  研究方法，进而总结出论文的理论依据。  （2）民办高职院校双师型队伍建设现状及问题研究  本部分选择具有代表性的民办高职院校，运用文献研究、案例研究等方法，分析 民办高职院校双师型教师培养过程成效，包括目标定位体系、专业结构设置、课程设计体  系、校企合作以及师资队伍建设等；同时，将高职院校教师培养融入到服务地  方经济的时代进程中，进而提炼其中关键信息，综合深入分析基于产教融合视域下民办高职院校双师型队伍建设中存在的问题与原因。  （3）产教融合民办高职院校双师型队伍建设质量提升对策研究  在产教融合政策的大背景之下，优化人才培养路径，分别从完善法律法规、创新教育与创新素养、卓越职教师资提升、评价体系构建等方面提出相应的对策建议，切实推进民办高职院校双师型队伍建设的质量，提升人才培养质量。  （三）拟突破的重点难点  1、笔者经过查阅文献时发现，大部分学学者对“双师型”教师队伍建设的研究主要聚焦在高校和中职院校上，比较泛。民办高职院校作为职业教育的重要组成部分，但又有着一定特殊性，单独针对民办高职院校校的“双师型”教师队伍建设研究较少。  2、 本项目拟通过对3 所民办高职院校实证调查，并对得到的数据和资料进行分析，结合民办高职院校“双师型”教师队伍建设的现状，提出了加强产教融合背景下民办高职院校“双师型”教师队伍建设的措施。研究通过政府、高校、教师自身、企业多方主体来分别提出对策，提出了较为系统的对策建议。  （四）创新之处  （1）以民办高职院校作为研究对象，建立双师型队伍建设的评价体系。  对于民办高职院校，师资队伍建设是推动学院教育发展的核心竞争力。本文以3家民办高职院校为例，研究影响技双师型队伍建设发展的核心要素，并构建双师型队伍建设评价体系，对现有的民办高职院校进行深入评价，以期为民办高职院校教育战略的制定，提供一定的理论支持。  （2）利用灰色权聚类方法进行创新能力评价。  对于民办高职院校而言，很难准确的量化其双师型师资的水平，特别是结合产教融合大背景，需要衡量的指标、因素更多，更广。因些本文选择灰色权聚类方法对民办高职院校师资队伍建设现状进行评价，并分析其优势及存在的不足，从而实现对民办高职院校师资队伍建设水平的准确评价。  （3）提出适合产教融合背景下民办高职院校师资队伍建设发展的新对策  本文针对民办高职院校师资队伍建设发展现状，结合评价体系，提出提高民办高职院校师资队伍建设水平的新策略，具有很强的针对性。 |
| 三、本课题的研究思路、研究方法和研究计划进度（限1000字，请逐项填写）。  （一）研究思路  本课题研究有目的、有计划严格按照“文献收集——调查研究——课题论证——制订方案——实践研究——撰写论文和调研报告——交流总结——申请结题——推广应用”的程序进行。先对“产教融合”、“双师型队伍建设”发展作全面了解，明确研究的内容、方法和步骤；再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作研究步骤。通过一系列的应用研究活动，找出双师队伍建设存在的问题，针对影响双师型队伍建设发展的原因进行分析，并根据产教融合对于企业、高校服务的要求，结合高职院校发展的实际情况，提出基于产教融合视域下民办高职院校双师型队伍建设发展的对策或建议。  （二）研究方法  从研究问题的实际需要出发，本研究主要采用文献研究法、问卷调查法和访谈法、统计分析法。  1、文献分析法 利用分类整理、梳理分析的方法，搜索了大量有关教师专业发展的国内外文献，归纳总结国内外的相关研究，掌握目前关于民办高职院校双师型队伍建设的已有研究情况，为本研究的进行奠定夯实的理论基础。  2、访谈法 本文通过半结构性访谈，设置好访谈内容的大致框架，形成访谈提纲。本研究对高职院校进行非正式访谈，通过访谈深入了解高职院校双师型教师发展真实状况，进一步确定调查问卷的维度，  3、问卷法 向目标学校教师发放问卷，通过问卷的填写，了解学校教师的基本信息，以及他们的教师专业发展情况，总结针对产教融合背景下高职院校双师型教师发展存在的问题，为后期师资队伍建设发展对策研究提供奠定基础。  4、统计分析法 采用定性与定量相结合，对调查问卷的数据进行计量分析，得出高职院校师资队伍建设发展状况，同时找出民办高职师资队伍建设关键问题及薄弱之处，针对存在的问题及薄弱之处提出相应的策略和方法，以其为产教融合背景下高职院校双师型教师队伍建设质量提高提供理论支持。  （三）研究计划进度  第一阶段：2023年5月—2023年9月  （1）进行课题组建设，明确课题组成员的职责和分工，制定阶段性计划。2023年6月前完成。  （2）查阅国内外相关文献，设计课题研究、修订、论证方案，集中讨论并制定可行的研究计划。预计2023年7月前完成。  （3）进行预调查。预计2023年9月中旬完成  2.第二阶段：2023年10月—2024年6月  （1）进行正式调查，通过谈话、问卷、咨询等方式对体系相关信息进行收集。预计2024年2月完成。  （2）对收集的数据进行汇总、归纳，完成调查报告的撰写工作。预计2024年5月完成。  （3）开始部分论文的写作。预计2023年8月完成论文的撰写工作。  3.第三阶段：2024年6月—2024年12月  （1）分析、研讨和总结，初步形成结论。根据分工，正式进行论文写作。预计2024年7月前完成论文的撰写工作。  （2）将研究成果与其他专家交流完善，完成结题报告。预计2024年12月完成 |
| 四、本课题预期研究成果及成果的预计去向（预期成果要具体可考核；项目负责人和课题组成员的成果请分别列出；请逐项填写；**此部分主要内容必须与数据表相关内容一致**）。  （一）本课题组预期中期成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  民办高职院校双师型队伍建设现状发展现状调研报告 2024年3月  2.课题组成员所取得的成果  民办高职院校双师型队伍发展影响因素分析 2023年12月  （二）本课题组预期结项成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  （1）产教融合背景下民办高职院校双师型队伍建设现状发展现状调研报告 2024年3月  （2）产教融合背景下民办高职院校双师型队伍建设评价体系构建 论 文 2024年4月  （3）教师专业发展专题研讨 报 告 2023年12月  （4）产教融合背景下民办高职院校双师教师队伍建设研究 论文 2024年8月  （5）民办高职院校双师教师专业发展对策研究 论 文 2024年11月  (6) 结题报告 2024年12月  2.课题组成员所取得的成果  （1）如何提高民办高职院校学生实践技能学习的积极性。研究报告、论文  （2）产教融合背景下民办高职院校教师实践教学能力提高的技巧或方法。研究报告、论文  （三）研究成果的预计去向  1.在国内国外的学术刊物上发表自己的科研成果。  2.为自己同行的研究者提供非常重要的研究参考；  3.为与自己专业相关的相关部门提供参考和借鉴。 |

三、研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 项目负责人及课题组成员前期相关研究基础（曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价，包括被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）；完成本课题研究的条件保障。  （以上限2000字，请逐项填写）。 |
| （一）项目负责人曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  《民办高职院校学生学习质量评价体系研究》县教育论文比赛一等奖，被转载238次引用3次  《“互联网+”背景下中小企业技术创新能力评价与能力提升策略研究》县教育论文比赛二等奖、被转载288次引用2次  （二）课题组成员曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题，以及已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  《组建线上发展共同体校企共育双师型教师》县教育论文比赛一等奖，被转载99次引用3次  《高校数字媒体技术专业课程教学研究》县教育论文比赛一等奖，被转载161次引用6次  （三）完成本课题研究的条件保障  1、师资力量优化配备  本课题组负责人王晶晶、副教授，高级经济师；成员钱玉兰、副教授，孙俊菊副教授、刘婷助教，教师本科以上学历达100%，是一支老中轻结合、富有经验，具有较高创新精神的师资队伍，他们都是学校的中青年骨干教师。多人先后承担并圆满完成省、市的课题研究任务多项，且在高校教师教学能力、教师专业发展等方面具有较好的理论积累和实践经验，能确保课题研究顺利完成。  2、基础条件保障  我校按照信息化、现代化的数码校园、绿色校园标准配置。现代化的图书馆和电子阅览室，设有中国知识资源总库学院数据资料库，为课题研究提供了基础保障。  3、加强科研管理，提供制度保障  学校建立了课题研究的相关制度，按阶段向总课题组汇报课题进展情况，接受总课题组的具体指导。用课题在组织实施方面，注重细节管理。制定子课题详细工作计划，按照计划落实人员组织实施，分块进行研究。定期进行阶段性总结、交流研讨，定期开展专题讲座，专题报告，搜集相关资料，整理相关数据。要重边研究边反思边总结，物化成果。制度建设保证课题研究的时间，顺利进行并完成预期的阶段性成果。  4、提供科研经费，给予财力支持。  学校设有专门的科研管理部门负责课题申报、中期检查和结题验收的组织协调工作，为课题研究提供了组织保障；学校在科研经费上承诺可以保证1：1的经费配套，为课题研究提供了资金保障。 |

四、经费预算

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 序号 | 经费开支科目 | 金额（万元） |
| 直接  费用 | 1 | 业务费 | 1.2 |
| 2 | 劳务费 | 0.4 |
| 3 | 设备费 | 0.1 |
| 间接费用 | 0.3 | | |
| 合计 | 2.0 | | |

注：经费管理参见《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2021〕285号）。

五、学校意见

|  |
| --- |
| 经审核，申请人符合申请资格，申请书内容属实，同意上报省教育厅审定。学校承诺资助额度（ ）万元，能为该课题的研究提供条件，同意对申请人在研究周期内完成预期研究任务提供信誉保证。  学校社科研究管理部门（盖章）  年 月 日 |