附件5

江苏高校哲学社会科学研究

一般项目申请书

课 题 名 称： OBE视域下[党史学习教育融入高](https://kns.cnki.net/kns8/Detail?sfield=fn&QueryID=0&CurRec=10&recid=&FileName=XXDJ202207017&DbName=CJFDLAST2022&DbCode=CJFD&yx=&pr=CJFR2022;CJFX2022;&URLID=" \t "https://kns.cnki.net/kns8/defaultresult/_blank)

[职院校“大思政课”的实践路径](https://kns.cnki.net/kns8/Detail?sfield=fn&QueryID=0&CurRec=10&recid=&FileName=XXDJ202207017&DbName=CJFDLAST2022&DbCode=CJFD&yx=&pr=CJFR2022;CJFX2022;&URLID=" \t "https://kns.cnki.net/kns8/defaultresult/_blank)探究

申 报 学 科： 思想政治教育

项目申请人： 陈轲

所 在 学 校： 炎黄职业技术学院

申 请 日 期： 2023年3月9日

江苏省教育厅 制

2023年2月

项目申报人承诺：

我承诺对本申请书填写内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，**承诺以本申请书为有法律约束力的项目合同，**遵守省教育厅相关规定，自觉接受项目检查与监督管理，同意结项时将本项目研究与调查的原始数据、资料等提交省教育厅，并由省教育厅在成果介绍和推广时无偿使用。若填报失实、违反规定，本人将承担全部责任。

项目申请人（签章）：

年 月 日

填表说明

1. 本表请在计算机上填写。

2. 封面“申报学科”范围：（1）马克思主义；（2）思想政治教育；（3）哲学；（4）逻辑学；（5）宗教学；（6）语言学；（7）中国文学；（8）外国文学；（9）艺术学；（10）历史学；（11）考古学；（12）经济学；（13）管理学；（14）政治学；（15）法学；（16）社会学；（17）民族学与文化学；（18）新闻学与传播学；（19）图书馆、情报与文献学；（20）教育学；（21）心理学；（22）体育学；（23）统计学；（24）港澳台问题研究；（25）国际问题研究；（26）交叉学科/综合研究（可根据“靠近优先”原则，备注1个主要学科），**示例：交叉学科/综合研究（教育学）**。

3. 课题名称一般不加副标题，关键词控制在三个以内。

4. **项目经批准立项后，申请人不再填报《项目任务书》，本表中填报的预期成果视为项目任务，经各方盖章/签字的《项目申请书》即为项目合同，项目负责人应按照项目合同中提出的目标任务组织开展研究。**

5. 本表中近三年时间从2020年1月1日起算。

一、数据表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项**  **目**  **概**  **况** | 课题名称 | OBE视域下[党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实践路径](https://kns.cnki.net/kns8/Detail?sfield=fn&QueryID=0&CurRec=10&recid=&FileName=XXDJ202207017&DbName=CJFDLAST2022&DbCode=CJFD&yx=&pr=CJFR2022;CJFX2022;&URLID=" \t "https://kns.cnki.net/kns8/defaultresult/_blank)探究 | | | | | | | | | |
| 关键词 | 成果导向理论、党史教学育、“大思政课” | | | | | | | | | |
| 研究类型 | 基础研究 ☑应用研究 □综合研究 （请在相应类型处打“√”） | | | | | | | | | |
| 是否为思政专项 | | | | | | ☑是 否（请在相应类型处打“√”） | | | | |
| 预期  成果形式 | A | C |  | |  | A研究报告（需提供查重报告）B专著  C系列论文 D其他 （请注明） | | | | |
| 申请资助金额 | | | | 1万元 | | | | 预期完成时间 | 2025年 12月 | |
| 项目申请人预期研究成果  （独作/  一作） | 一般期刊4篇。 | | | | | | | | | |
| 课题组成员预期研究成果 | 一般期刊4篇 | | | | | | | | | |
| **项目申请**  **人信息** | 姓 名 | 陈轲 | | | 性 别 | | | 男 | 出生年月 | 1988 年 4 月 | |
| 所在院系 | 炎黄职业技术学院通识教育中心 | | | | | | | 研究专长 | 思想政治教育理论与实践 | |
| 学 历 | 研究生 | | | 学 位 | | | 硕士 | | 专业  技术职务 | 讲师 |
| 手机号码 | 15161731352 | | | | | | 电子邮箱 | | 1140899292@qq.com | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申请人本人近三年来主要研**  **究成果** | 成果名称  （与本申报项目相关） | | | 发表刊物/出版单位/批示采纳单位 | | 发表/出版/批示、采纳时间 | | 社会反响 | | |
| 问题情境在高职思政课程改革中的应用研**究** | | | 高等教育前沿/新加坡环宇科学出版社 | | 2022(01) | | 好 | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
| **申请人本人近三年来主持课题情况** | 项目名称  （与本申报项目相关） | | | | 项目来源 | 立项年度 | 批准经费（万元） | | | 是否完成 |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
| **项目组成员信息** | 姓名 | 专业  技术职务 | 研究专长 | | 工作单位 | 分工情况 | | | 签名 | |
| **曹慧** | 讲师 | 大学生思想政治教育 | | 炎黄职业技术学院 | 问卷调查设计与数据整理 | | |  | |
| **俞晶晶** | 讲师 | 思政课教学改革 | | 炎黄职业技术学院 | 文献收集与整理 | | |  | |
| **张丹** | 助教 | 大学生思政教育 | | 炎黄职业技术学院 | 文献收集与整理 | | |  | |

二、项目论证

|  |
| --- |
| 一、本课题国内外研究现状及趋势，研究本课题的理论和实践价值（限1500字，请逐项填写）。  2020年中宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课实施方案》强调，要推进思政课一体化建设，实现课程目标、课程设置、课程内容体系的有效贯通。基于“以学生为中心”“成果导向”及“持续改进原则”的OBE（Outcome-Based Education）理念与高校思政课改革一体化及统筹性要求具有内在一致性。将OBE理念运用于思政课教学改革的探索，有利于从整体视域把握改革的各环节和各要素，促进思政课建设的内涵式发展，提升思政课教学质量  习近平总书记2021年3月在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”习近平总书记关于“大思政课”的重要论述，为推进新时代思政课改革创新指明了方向，提供了方法论指导和遵循。在此背景下，高校要将党史学习教育和“大思政课”有机地联系在一起，让大学生从百年党史中汲取营养，增强马克思主义的理想信念，坚定中国共产党的领导，从而为党为国培养具有时代精神、能担大任的新生力量。  （一）本课题国内外研究现状及趋势  在CNKI数据库以“大思政”为关键词进行主题检索，检索发现学期期刊论文共有2798篇，学位论文共有57篇，会议54篇，报纸148篇。在这其中，以“大中小学”为基础研究的论文325篇，高职院校191篇，课程思政的有313篇。以“OBE”为主题进行文章检索，学术期刊有7828篇，学术论文有265篇，会议有146，报纸5篇。通过对CNKI的文献整理发现，高校的各个学科都有以OBE教学教育理念  进行教学改革。由此可见，OBE教学理念已经广泛运用高校的各个学科的教学中，已经体现了OBE教学理念的可行性和重要价值。  通过整理现有研究，关于OBE教育理念的研究学者们主要集中在以下几个方面。（1）关于OBE教育理念内涵研究。学者们一般认为，“以学生为中心”“成果导向”和“持续改进原则”是OBE教育理念的核心。学者们较为集中的观点认为，OBE教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维方式进行课程体系建设理念。（2）关于OBE教育理念课程教育教学和改革中的应用研究。OBE教育理念已经应用与高校课程教学和改革建设中。其中关于OBE理念在课程中应用探究主要集中在，课程目标的指定、教学内容逆向设计、多样化教学方法选择、多元化考核体系构建等方面。（3）关于OBE理念在课程教学和改造中应用的意义研究。OBE教育理念是美国首先提出来的，现在教育领域广泛应用。OBE在1981年由美国Spady率先提出后，以惊人的速度获得了广泛重视和应用。经过此后10年左右的发展，形成了比较完整的理论体系，至今仍被认为是追求卓越教育的正确方向。美国工程教育认证协会全面接受了OBE的理念，并将其贯穿于工程教育认证标准的始终。（4）关于OBE教育理念运用于相关课程教学改革的评价研究。学者杨学者杨洋、张蕴认为，OBE教育理念就是以结果为导向，强调教学是动态的、持续优化目标而非静止教条的机械模式。因此，教学评价应基于“持续改进”，关注课程的价值实现程度及教学实施效果相对教学目标的达成度，不断探索并完善“评价-反馈”的动态调节机制。  通过对“大思政”党史教育的相关文献整理发现，关于党史教育融入“大思政”的研究主要在以下几个方面。（1）课堂教学是党史教育的主要渠道，思政课是党史教育的主阵地。多所学者认为，党史学习是与高职学院的思政课内容是相通的，本质上是一致的。所以思政课理应成为党史教育的主战场、主阵地。高职院校的思政课如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，“思想道德与法治”和“形式与政策”课等在教学中找准切入点，重温党的百年奋斗历史，体会我党的不去意志与崇高精神，就可以很好的融入党史教育。（2）注重校园文化建设，营造校园文化党史教育的氛围，打造高职院“大思政课”育人生态。思政课堂的党史教育是显性教育，学习党史的教育不仅仅停留思政课堂教学之中，也可以发挥校园文化的隐性教育作用。发挥校园文化党史教育的隐性教育作用，是对思政课堂党史教育的有力补充，还有可以学生进行潜移默化的影响。（3）开拓“大思政课”党史教育的新路径新方式。学者都在寻找网络时代，如果应用新媒体和社交平台进行新式党史教育，打破思政课堂和校园文化的局限性，希望通过新媒体作品分享党史学习的相关资料，学生可以在上网，看新闻、看视频的同时进行党史学习，这样的党史学习效果也会更叫持久。  **趋势：**  从现有的研究成果看，OBE是一种先进的教育理念得到了大多数学者的一致认可。2013年6月，我国被接纳为“华盛顿协议”签约成员。用成果导向教育理念引导工程教育改革，具有现实意义。OBE教育理念已经成为高校课程教学模式的改革的重要支撑。学界关于OBE教育理念运用于课程建设的研究研究研究有了相当客观理论支撑，在各个学科领域以及不同学年龄段的教学改革实践中，都肯定了OBE教育理念的价值。在肯定OBE教育理念的基础上，如何更好地解决OBE教育理念对与不同的学科的实施可行性，形成了较为完善的教学评价体系。这些现有的理论成果和实践探索，对于高职院校如何  进行“大思政”课建设和如果进行党史教育提供了宝贵的理论基础和实践经验。  关于OBE理念应用于思政课党史教育的研究，在CNKI数据库中共检索到期刊论文只有1篇，次论文研究是的在高校思政课堂中如果基于OBE教育理念进行党史教育，主要回答的是在思政课堂如何应用OBE教育理念以及如何与党史教育的集合。习近平总书记2021年3月首次提出“大思政课”的概念，不仅要发挥思政课立德树人的关键作用，也要挖掘其他专业课程党史教育的作用，更要发挥校园、社会、媒体等其他方式当时教育的重要作用，如何应用OBE教育理念都是很少涉及，这使得本研究有较大的可行空间。同时，这些潜在的问题也将是课题理论研究和实践验证的重点所在。  **2.研究本课题的理论和实践价值**  高校思政课对大学生思想行为的影响是深远持久的，而思政课教学改革关系到思政课教学效果的发挥。引入新理念，对已有的高职思政课教学进行改进和创新，具有重要的理论意义和实践价值。  **（1）理论意义**  OBE作为一种教育理念，是在适应新的时代发展和教育需要的背景下引入和运用的，新理念和高职思政课教学结合，势必会碰撞出新的理论火花，密切关注、紧密结合当前思政课教学改革的研究前沿，借助SWOT分析法，深入分析OBE理念与高职思政课教学改革的契合之处，将理论思考和路径探索放到当前高职思政课教学改革的时代背景当中，这对于完善思政课教学模式体系，促进思政课教学改革的理论创新，开拓思政课教学改革研究视域，丰富理论研究成果具有重要意义。  **（2）实践意义**  基于OBEJ理念对把党史教育融入“大思政”，对高职院校的党史教育进行改革和创新，在丰富原有理论体系的同时可以有效推进高职院校的党史学习教育的实践活动效果。  一方面，基于OBE理念创新思政课教学模式，有利于深化整个高职“大思政”的教学改革，提高“大思政”教学针建设的针对性和实效性。基于新理念对“大思政”教学进行改革和创新，使“大思政课”遵循其内在的客观规律，在新时代的背景下发挥其特有的育人功能，将“大思政”的实效性发挥到理想效果。另一方面，OBE理念下，思政课教学注重学生的主体地位，有利于调动学生积极性、主动性，提高高职学生思政课的课堂参与度，增强获得感。高职学生通过切身体验，更好的感悟思政课课堂，内化于心，外化于行，对于高职学生健康发展、成长成才意义深远。  总之，将OBE理念与高职思政课教学改革融会贯通，有利于改革创新现有的思政课教学模式，发挥多种教学因素的协同效应，提高思政课实效性；也有利于助力高职学生成长成才，为高职学生实现个人价值和社会价值奠定坚实的道德素质基础。 |
|  |
| 二、本课题的研究目标、研究内容、拟突破的重点难点以及创新之处（限2000字，请逐项填写）。  （一）研究目标  “大思政课”是科学理论与时代背景相结合的思政课，是新时代高校思政课质量提升的战略选择和有效途径，习近平总书记提出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”百年党史，就是百年思想政治教育史，正确认识到党的历史是对学生思想教育最生动的教科书，将党史教育融入“大思政课”，让我们的思政课拥有历史大视野，让红色基因更好地在青年学生中继承，让革命薪火做到真正的代代相传，引导学生把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立大志，明大德，成大才，担大任。  OBE作为一种教育理念，是在适应新的时代发展和教育需要的背景下引入和运用的，“以学生为中心”、“成果导向”及“持续改进原则”是OBE理念的核心内涵要素。这种理念为思政课教学改革与创新增添了一种新的可能和新的方向。为此，课题组基于“OBE”理念，探究党史学习教育融入高职院校“大思政课”深入融会贯通的实践路径。主要表现在：  **在理论层面，**通过对OBE的教学理念分析，探讨该理念应用于党史学习教育融入高职院校“大思政课”的合理性、可行性和可操作性，诊断OBE理念在高职思政课实施的影响因素，找到基于OBE理念下的党史学习教育融入高职院校“大思政课”的思路以及方法，是对思政课教学改革理念的创新和发展。  **在实践层面，**围绕“以学生为中心”“成果导向”及“持续改进原则”三个核心要素，对OBE理念下的党史学习教育融入高职院校“大思政课”实施情况进行系统化的流程设计和实践操作，激发学生的学习活力，改善思政课教学质量，提升党史教育教学实效。  (二)研究内容  **（1）核心概念梳理与界定。**通过搜集并查阅OBE理念、党史学习教育、“大思政课”的相关文献资料，了解基于OBE理念教学改革研究的现状，为本课题研究提供切入点，在现有理论研究和实践探索的基础上，对OBE理念的内涵、方法、原则、功能和理论基础进行梳理和界定，结合高职院校思政课的性质、内容和特点，就OBE理念应用于党史学习教育融入高职院校“大思政课”，开展合理性、可行性和可操作性论证。  **（2）教学现状调研与分析。**选取江苏省部分高职院校作为研究对象，综合运用问卷调查、访谈等方法对高职院校党史学习教育与 “大思政课”的现状开展调研，重点了解课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、教学资源、教学体系等现状，并基于OBE的理念对教学现状进行分析，探究运用OBE理念将党史学习教育融入高职院校“大思政课”的必要性。  **（3）改革路径探索与建构。**将OBE理念运用于党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实践中，聚焦学生、成果及问题三个关键要素，在理论教学、实践教学、线上教学三个方面按照“课程分析→目标确定→重构内容→选择方法→优化评价”的步骤，构建基于OBE理念的党史学习教育融入高职院校“大思政课”实施的基本路径。  **（4）探索成果实施与完善。**依托课题组所在学校，以《思想道德与法治》课程为例，以特定专业的受教学生为实施对象，开展一次完整的将OBE理念运用于党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实验设计和实践操练。以OBE理念中“反向设计”原则为指导，实施反向设计课程体系和教学环节，跟踪学生学习的过程，探究实际教学的应用效果，并进行总结、反思，进一步完善基于OBE视域下党史学习教育融入高职院校“大思政课”理念的流程、方法和策略。  （三）拟突破的重点难点  **（1）重点：**将OBE理念运用于高职院校“大思政课”教学中，聚焦学生、成果及问题三个关键要素，在理论教学、实践教学以及线上教学三个方面，按照“课程分析→目标确定→重构内容→选择方法→优化评价”的步骤，构建基于OBE理念的党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实践路径。  **（2）难点：**通过实证调研的方式，基于OBE理念的视角,获得部分高职院校党史学习教育融入“大思政课”教学实施的现状。  （四）创新之处  **（1）研究视角上的创新。**OBE理念自国外传入，作为一种最先运用于工程教育专业认证的教育理念， 其中包含很多思政课教学可以借鉴和学习的部分，但目前这一理念在思政课教学改革中的研究相对较少，尚未形成系统的理论和应用体系。本课题引入OBE理念，结合OBE理念自身的特点和优势，探索高职院校党史学习教育融入“大思政课”的途径，以促进思政教学的创新和变革。  **（2）研究方法上的创新。**本课题不是泛泛地单纯从理论上探索OBE视域下高职院校党史学习教育融入“大思政课”的路径，而是综合运用问卷调查、访谈等方法对高职思政课教学的现状开展调研和分析，运用实践检验的方法，将OBE理念运用于高职思政课教学的实验设计和实践操练。以OBE理念中“反向设计”原则为指导，实施反向设计课程体系和教学环节，跟踪学生学习的过程情况，检验实际教学的应用效果，并总结、反思，进一步完善基于OBE理念的党史学习教育融入高职院校“大思政课”实施的基本路径、方法和策略，促进党史学习教育和高职思政课教学质量的提升。 |
| 三、本课题的研究思路、研究方法和研究计划进度（限1000字，请逐项填写）。  **（一） 研究思路**  以高职“大思政课”教学改革为主线，以OBE理念为方法论框架，探究高职“大思政课”教学改革的具体操作。本课题的主线思路是**“方法论解析**→**高职“大思政课”现状调查**→**高职党史教育现状调查→OBE教育理念指导下党史教育融入高职“大思政课”**→**检验实践成果”，**具体如下：  首先，查阅OBE理念相关文献资料，了解OBE的研究现状，为本课题研究构建基本的方法论框架，在现有理论研究和实践探索的基础上，对OBE理念的内涵、功能、方法进行界定，结合高职大思政课的性质、内容和特点，就OBE理念应用于大思政课教学的合理性、可行性和可操作性论证；  其次，选取一家高职院校为研究对象，运用问卷调查、课程观摩等方法对高职党史教育的教学现状进行考察，重点了解课程目标、课程内容、课程实施现状，探究OBE理念视域下高职“大思政课”融入党史学习教育的可行性；  再次，根据OBE的要求，确定基于OBE理念“大思政课”，聚焦学生导向、成果导向关键要素，构建基于OBE理念的高职学院党史学习教育融入“大思政课”建设中；  最后，以思政课程的教学为实例，以某个班的学生作为教学对象，开展完整的将OBE理念运用于高职思政课教学改革的教学设计和教学实施。根据OBE理念设计课程体系和教学环节，跟踪学生的学习过程，检验实际教学的应用效果。思政课堂以外的，如校园文化，网络新媒体、社交平台等融入党史学习教育，拓展党史学习教育的新路径。  **(二)研究方法**  对于OBE理念在高职“大思政课”融入党史学习教育，首先从一线的教学实践中着手。  **（1）文献分析：**通过对国内外OBE理念的相关研究文章的梳理，对相关研究成果进行综合，全面了解OBE理念在教学改革中的运用情况，进一步优化和完善本课题的研究，同时也为本研究提供切实可行的理论支撑。  **（2）调查研究：**课题组通过问卷调查的方式，对高职党史学习教育教学实施现状开展调研，有助于为后续的研究提供数据。  **（3）课堂实操：**通过教学实践、课堂实况总结、对已有文献的综述及课堂观摩记录信息，辩证分析OBE理念下的高职党史学习教育融入“大思政课”实施过程的特点，探究该理念为高职“大思政”融入党史教育带来的意义。  **（三）研究计划进度**  **（1）文献研究（2023.4—2023.8）：**查阅OBE理念相关文献资料，开展合理性、可行性和可操作性论证。形成理论文章1篇。  **（2）调查研究（2023.09—2024.03）：**选取一家高职院校为研究对象，基于OBE理念对教学现状进行分析，探究OBE理念视域下高职“大思政课”课融入党史学习教育的可能性。形成理论文章2篇。  **（3）探索路径阶段（2024.04—2024.12）：**根据OBE的要求，构建基于OBE理念的高职党史学习教育融入“大思政课”路径。形成理论文章1篇。  **（4）实证检验和总结提升（2025.01—2025.07）：**以本学院为实例，跟踪学生的学习过程，检验实际教学的应用效果。  **（5）申请结题（2025.08—2025.12）：**在论文基础上进一步探究，编写、修改、完善研究报告，准备结题。形成研究报告1份 |
| 四、本课题预期研究成果及成果的预计去向（预期成果要具体可考核；项目负责人和课题组成员的成果请分别列出；请逐项填写；**此部分主要内容必须与数据表相关内容一致**）。  （一）本课题组预期中期成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  **期刊论文：OBE教育理念视域下党史学习教育融入高职院校“大思政课”价值探究**  2.课题组成员所取得的成果  **期刊论文1：OBE视域下党史学习教育融入高职院校“大思政”必要性探索**  **期刊论文2：OBE视域下党史学习教育融入高职院校“大思政”教学路径探索**  （二）本课题组预期结项成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  **期刊论文：OBE视域下党史学习教育融入高职院校“大思政”实践路径探究**  2.课题组成员所取得的成果  **研究报告：OBE视域下党史学习教育融入高职院校“大思政课”实践路径探究**  （三）研究成果的预计去向  1.论文发表于省级以上期刊；  2.研究报告报送教育研究机构。 |

三、研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 项目负责人及课题组成员前期相关研究基础（曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价，包括被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）；完成本课题研究的条件保障。  （以上限2000字，请逐项填写）。 |
| （一）项目负责人曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  项目负责人曾参与完成省哲社课题《新时代下00后民办高职学生职业道德教育实效性研究》，在  省级期刊看上发表《思想政治教育在移动互联网背景下的创新研究》和《问题情境在高职思政课程改革中的应用研究》等思政教学改革论文，取得较好的社会评价，为该项目的顺利开展打下了坚实的理论基础。  （二）课题组成员曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题，以及已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  课题组成员曹慧、俞晶晶、张丹老师长期从事高职思政课教学，目前还未发表相关论文或者主持过课题研究。  （三）完成本课题研究的条件保障  课题组前期对本课题进行了长期的关注和跟踪，积累了丰厚的研究资料，对研究前沿问题有深入的把握，这是完成本课题研究任务最重要的条件。在前期的研究中，课题组已经收集与“OBE教育理念”、“党史教育”和“大思政课”相关的专著和教材20余本，下载并整理中英文文献资料1000余篇。为本课题的顺利开展提供了资源保障。并在部分班级的思政课教学中引入了OBE理念，融入党史教育，对OBE理念下的思政课教学改革进行了初步尝试，积累了一定的实践经验，并在此基础上初步理清了研究思路，建构了研究框架，这些都为进一步深入开展研究积累了丰富的一手资料，奠定了良好的研究基础。课题组依托学校现有的思政课教育教学平台和标准化图书馆，并且长期与超星、知网等平台合作，能够收集到所需文本和电子数据资料。此外，学校科研制度支持和鼓励思政课教师开展科研项目研究，如果课题立项，学校将按照1：1配套研究经费，为课题的研究提供充足的经费保障，能最大限度满足课题研究的需要。 |

四、经费预算

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 序号 | 经费开支科目 | 金额（万元） |
| 直接  费用 | 1 | 业务费 | 0.8 |
| 2 | 劳务费 | 0.2 |
| 3 | 设备费 |  |
| 间接费用 |  | | |
| 合计 | 1.0 | | |

注：经费管理参见《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2021〕285号）。

五、学校意见

|  |
| --- |
| 经审核，申请人符合申请资格，申请书内容属实，同意上报省教育厅审定。学校承诺资助额度（ 1）万元，能为该课题的研究提供条件，同意对申请人在研究周期内完成预期研究任务提供信誉保证。  学校社科研究管理部门（盖章）  年 月 日 |