附件5

江苏高校哲学社会科学研究

一般项目申请书

课 题 名 称：深化校企合作，赋能地方发展

申 报 学 科： 管理学

项目申请人： 陈华平

所 在 学 校： 炎黄职业技术学院

申 请 日 期： 2023年3月21日

江苏省教育厅 制

2023年2月

项目申报人承诺：

我承诺对本申请书填写内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，**承诺以本申请书为有法律约束力的项目合同，**遵守省教育厅相关规定，自觉接受项目检查与监督管理，同意结项时将本项目研究与调查的原始数据、资料等提交省教育厅，并由省教育厅在成果介绍和推广时无偿使用。若填报失实、违反规定，本人将承担全部责任。

项目申请人（签章）：

2023年 3月 20 日

填表说明

1. 本表请在计算机上填写。

2. 封面“申报学科”范围：（1）马克思主义；（2）思想政治教育；（3）哲学；（4）逻辑学；（5）宗教学；（6）语言学；（7）中国文学；（8）外国文学；（9）艺术学；（10）历史学；（11）考古学；（12）经济学；（13）管理学；（14）政治学；（15）法学；（16）社会学；（17）民族学与文化学；（18）新闻学与传播学；（19）图书馆、情报与文献学；（20）教育学；（21）心理学；（22）体育学；（23）统计学；（24）港澳台问题研究；（25）国际问题研究；（26）交叉学科/综合研究（可根据“靠近优先”原则，备注1个主要学科），**示例：交叉学科/综合研究（教育学）**。

3. 课题名称一般不加副标题，关键词控制在三个以内。

4. **项目经批准立项后，申请人不再填报《项目任务书》，本表中填报的预期成果视为项目任务，经各方盖章/签字的《项目申请书》即为项目合同，项目负责人应按照项目合同中提出的目标任务组织开展研究。**

5. 本表中近三年时间从2020年1月1日起算。

一、数据表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项**  **目**  **概**  **况** | 课题名称 | 深化校企合作，赋能地方发展 | | | | | | | | | |
| 关键词 | 校企合作 深化 赋能 | | | | | | | | | |
| 研究类型 | □基础研究√ □应用研究 □综合研究 （请在相应类型处打“√”） | | | | | | | | | |
| 是否为思政专项 | | | | | | □是√ □否（请在相应类型处打“√”） | | | | |
| 预期  成果形式 | C | C | A | |  | A研究报告（需提供查重报告）B专著  C系列论文 D其他 C （请注明） | | | | |
| 申请资助金额 | | | | 1.2 万元 | | | | 预期完成时间 | 2026 年 5月 | |
| 项目申请人预期研究成果  （独作/  一作） | 一般期刊1篇、研究报告1篇 | | | | | | | | | |
| 课题组成员预期研究成果 | 一般期刊1篇、研究报告1篇以及其他。 | | | | | | | | | |
| **项目申请**  **人信息** | 姓 名 | 陈华平 | | | 性 别 | | | 女 | 出生年月 | 1981 年 11 月 | |
| 所在院系 | 经济管理系 | | | | | | | 研究专长 | 管理学与校企合作 | |
| 学 历 | 本科 | | | 学 位 | | | 硕士 | | 专业  技术职务 | 副教授 |
| 手机号码 | 18932332223 | | | | | | 电子邮箱 | | 527188854@qq.com | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申请人本人近三年来主要研**  **究成果** | 成果名称  （与本申报项目相关） | | | 发表刊物/出版单位/批示采纳单位 | | 发表/出版/批示、采纳时间 | | 社会反响 | | |
| 《江苏省民办高职院校教育管理体系研究》 | | | 中文百科河北图书有限公司 | | 高等教育前沿 | | 良好 | | |
| 《 高职物流专业人才培养探究 》 | | | 朗文出版社发行 | | 朗文出版社 | | 良好 | | |
| 《校企合作对民办高职院校良性发展影响分析》 | | | 才智杂志社 | | 才智 | | 良好 | | |
| 《浅析职业技术学院加强校企合作的新模式—物流专业建立“校中厂”实训基地，推动实践教学改革》 | | | 吉林科学技术出版社有限责任公司 | | 中国管理信息化 | | 良好 | | |
| 《浅议电子商务PPP人才培养模式以波司登为例》 | | | 中国轻工业出版社有限公司 | | 中国轻工业出版社 | | 良好 | | |
| **申请人本人近三年来主持课题情况** | 项目名称  （与本申报项目相关） | | | | 项目来源 | 立项年度 | 批准经费（万元） | | | 是否完成 |
| 民办高职院校电子商务“PPP”人才培养模式探索—以某职业技术学院为例 | | | | 江苏高校哲学社会科学研究课题立项 | 1.2 | 1.2 | | | 已完成 |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
| **项目组成员信息** | 姓名 | 专业  技术/行政职务 | 研究专长 | | 工作单位 | 分工情况 | | | 签名 | |
| 姜勇 | 校企合作办主任 | 校企合作 | | 炎黄职业技术学院 | 校企合作 | | |  | |
| 蒋雅玲 | 讲师 | 教学管理 | | 炎黄职业技术学院 | 人才培养模式探索 | | |  | |
| 华培凯 | 助教 | 数据分析 | | 炎黄职业技术学院 | 数据整理与分析 | | |  | |

二、项目论证

|  |
| --- |
| 一、本课题国内外研究现状及趋势，研究本课题的理论和实践价值（限1500字，请逐项填写）。  （一）本课题国内外研究现状及趋势  1.1 国外研究现状  西方发达国家在高职院校的发展方面起步较早，企业在重视技术、培养人才等方面有较为先进的理念和模式。比较典型的国外高职校企合作模式美英德日等几个职教发达国家的高职校企合作模式各有特点，但其学校与企业之间的联系都很紧密，是一个相互依存、互为依靠的“共生体”，这种合作方式就使得双方利益一致，能够从根本上协调教学计划、调整教学方式，适应实际人才培养需要。而且，拥有国家政策的扶持与保护也是发达国家高职校企合作的主要特征，这样一来，校企合作能够在合法有效的范围内开展，保证双方之间长远的合作。  德国“双元制”模式所谓“双元制”，就是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。“双元制”中的一元是职业学校，主要负责传授与职业有关的专业知识；另一元是企业等校外实训场所，主要负责学生职业技能方面的专门培训。  美国“合作教育”模式:美国的合作教育是于1906年开始实施的。其实施办法是：新生入学后，先在大学里学习半年，而后便以两个月左右为期限在企业进行实际训练和在大学学习理论知识，到毕业前半年再集中在大学授课，最后完成毕业设计。其目的是减轻大学在设施设备上的负担，优化教育资源配置，并使学生在学习期间获得就业技能和经验。  英国“工读交替”模式:英国的工读交替制也称“三明治”学制。其主要特点是在正规学程中，安排工作学期，在工作学期中，学生是以“职业人”的身份参加顶岗工作并获得报酬。  1.2 国内研究现状  国内高职校企合作模式  1.学校主导型  在我国，学校承担着主要的教学育人工作，即使是对于培养应用型人才的高职院校也是一样。因此，以学校为主体的“学校主导式”校企合作模式就成为主要模式。“学校主导式”校企合作模式主要是以学校为主，利用学校的师资力量为校企合作提供各种技术、理论支撑，而企业则主要提供机器设备或者场地，为学生实践提供条件。  2.学校—企业共担型  在这一模式中，企业的合作意愿较为强烈，与学校共同承担教育责任，主要表现在：学校主要教授理论知识，而企业通过提供场地、设备、技术人员担任学生实践教师以承担主要的技术实践与训练的责任。通过相互合作，达到促进学生理论与实践知识共同进步的目的。由于这一模式具有较强的实践性，因此，受到很多高职院校和师生的欢迎，也逐渐成为我国高职校企合作的主要模式。  3.企业主导型  企业主导型的校企合作模式在目前我国的实践较少，这种模式的主要方式有校企一体、共建实训基地等。主要是以企业为主，根据企业发展的实际需要来定点、定量培训一定的技术人才。采取的形式有企业投入较大比例的人力物力，或者是完全由企业出资，邀请学校的专家学者来给学生进行理论知识的传授等。这种类型的人才培养更具主动性与针对性。然而，这种模式不适合当前我国大部分高职院校单纯扩大学习规模、招收更多学生的教学需要；而且对于很多企业，这种办学模式比直接招收技术工人见效慢、企业投入过高，因此企业采纳率较低。  1. 3 小结  综上所述, 人才是第一生产力，也是撬动高质量发展脉搏的原动力。加深推进校企合作，创造更多的就业机会、机遇、拓宽人才创业渠道，让更多的人才实践于新型工业化强市建设中，是产业链实现高质量发展的“关键引擎”。然而政府推进校企合作的政策与管理机制不健全、职业院校适应行业企业需求的能力不强、企业参与职业教育发展的动力不足、校企合作的有效模式尚未形成等问题影响和制约了校企合作的发展。要真正解决上述问题．必须以政府为主导构建校企合作的政策与管理机制、创新校企合作的运行模式、加强校企合作在内涵上的对接。这也是本论文研究的一个特色与创新之处。 研究本论文旨在“希望学校把实验室，创新教学实践下沉到企业一线，把理论与实践深度结合，让企业一线成为解释理论、创新理论的新课堂。让创新意识根植于传统教学中，吸引更多人才，服务于当地经济发展。  （二）研究本课题的理论和实践价值  在国内大循环为主体背景下，聚焦高校服务当地，深耕人才提质赋能，积极探索人才培养与地区产业需求匹配，加强职校订单班建设，重点落实与地方企、事业单位合作工作，努力提高我院毕业学生留淮、留涟率，全力助力与服务当地经济发展。当前社会竞争激烈，我院为了谋求自身发展，确需抓好教育质量，积极采取与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，并注重人才的实用性与实效性。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，实践与理论相结合的全新理念。结合学院、技工学校自身优势实现学历教育和职业培训双驱动，深入探索高职与技工岗位实践新模式。学校的发展离不开企业，校企合作，主动服务企业需求，是学校建设高素质人才的根本途径。为学生搭建创新实践的平台，提高学生实践能力。更希望专业技术人员能够多到学校给学生进行实践指导，增强学校人才培育的市场认可度。需要大批人才充实进来，校企合作是企业发展的需要，也是企业反哺学校、推动教育事业发展的应尽责任。发挥各自优势，整合共享资源，以联合培养学生为切入点，因材施教，积极探索人才培育的新举措，提升人才培养与社会需求的契合度，促进学校和企业的共同发展。要构建紧密对接产业集群发展需求的学科专业集群。在学科专业的设置上通过摸排区域产业发展需求，准确把握产业的发展趋势，坚持产业需求导向，重点设置与区域产业集群需求高度契合的学科专业集群。此外，政府部门应靠前加强政策指导和激励引导，破解校企联合培养的体制机制障碍，打通校企合作的“最后一公里”，留住当地高校人才，赋能地方经济促发展。 |
|  |
| 二、本课题的研究目标、研究内容、拟突破的重点难点以及创新之处（限2000字，请逐项填写）。  （一）研究目标  本研究目的主要有两个方面。 一方面, 从学校视角出发, 通过调整校企合作方向，优化校企合作方案，深化校企合作改革，提高学生水平。 另一方面, 增强人才留涟留淮率，促进地方经济发展。  （二）研究内容  本研究围绕：校企资源库建设、企业遴选、指导老师职责优化，校企访视制度，合作反馈及优化等，着重研究积极探索人才培养与地区产业需求匹配，加强职校订单班建设，重点落实与地方企、事业单位合作工作，努力提高我院毕业学生留淮、留涟率，全力助力与服务当地经济发展。当前社会竞争激烈，我院为了谋求自身发展，确需抓好教育质量，积极采取与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，并注重人才的实用性与实效性。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，实践与理论相结合的全新理念。结合学院、技工学校自身优势实现学历教育和职业培训双驱动，深入探索高职技工岗位实践新模式。  （三）拟突破的重点难点  1、提高人才留涟留淮率：留人还需好生态。  遵循人才成长规律，科学设置评价标准，探索完善学术、市场、社会等多元评价机制，灵活运用同行评价、团队评价、“东家”评价、社会评价多种方式，坚决破除“唯年龄、唯学历、唯文凭”倾向，营造有利于人才成长和发挥作用的评价制度环境。而招人之后，能不能留人、能不能育人，如何将人才的力量转化为城市竞争力的强度、创造力的活跃度。  2、促进地方经济发展  校企合作必须提高政治站位，切实增强责任意识和质量意识，要牢记服务为本的理念，扎根淮安，奉献为先，努力在服务大局中彰显担当作为。学校必须要加强自身建设，提升学生的竞争力，引领广大师生弘扬爱家乡精神，当好桥梁纽带，推动校企行业间、区域间的经济交流与合作，助力淮安招商引资、项目建设，实现优势互补、资源互通，为淮安现代化发展献计出力。学校积极引导学生树立家国情怀，参与淮安高质量发展的行动，开展政企校，履行社会责任，传递社会正能量，提高学校影响度、美誉度，为实现共同富裕、促进社会和谐贡献力量”。  （四）创新之处  1、创新人才培养模式  积极推进校地、校企合作，帮助县域企业更好地对接人力资源，促进科技成果转移转化，学院  就当地产业分布、发展现状及科技创新情况作了调研。我院专业建设、师资人才、科研成果、产业研合作和地域特色、产业分布、资源优势等方面进行了深入分析，结合学院、技工学校自身优势实现学历教育和职业培训双驱动，深入探索“人才+企业”高职与技工融合新模式。  2、精准校企合作  当地经济高质量发展离不开人才的支撑，通过校地校企深度合作，共建政策信息沟通、专业产业对接、优势资源共享、人才引进培育、对外交流合作的平台，人才供应渠道，搭建成长成才和就业创业通道，实现校地校企共建共赢，为当地经济高质量发展献策出力。 |
| 三、本课题的研究思路、研究方法和研究计划进度（限1000字，请逐项填写）。  （一）研究思路  首先学校不断探索学历教育与职业培训双驱动人才培养模式培养学生，提高学校教学质量。  然后遴选本地有影响力的企业进行深度合作，努力走出一条“人才+企业”深度融合发展的新途径。  （二）研究方法  1、调查研究法  调查研究法是课题研究中最常用的研究方法之一，它是通过对原始素材的观察，有目的有计划地搜集研究对象的资料，从而形成科学认识的一种研究方法。  这种研究方法，包括问卷、访谈、测验等具体方式。调查研究一般均应遵循以下步骤∶  （1）调查前的准备工作，包括确定调查课题、选取调查对象、拟写调查提纲、订出调查计划等;  （2）展开实际调查，搜集研究的书面资料或口述资料;  （3）整理所收集的资料，口述材料要用文字加以整理，数据材料要用数学统计法加以整理;  （4）撰写调查报告。  2、文献研究法  文献研究法是通过搜集、鉴别、整理文献资料，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的一种研究方法。文献研究法属于非接触性的研究方法，因为这种方法只研究文献，并不与文献中记载的人与事实直接接触。  3、行动研究法  行动研究法是教师把自身的教育教学实践活动作为研究对象，边研究边实践，边实践边研究的一种研究方法。  （三）研究计划进度  第一阶段： 准备阶段（2023年 04 月 —2023年 6 月 ）成立课题组， 确定研究内容， 完成课题申报评审书， 设计方案， 对课题进行开题论证。  第二阶段： 实施阶段（2023年7 月 —2024年 3 月 ）  （1） 组织课题组成员进行课题研究。  （2） 制订本课题研究工作方案。  （3） 开展课堂教学研究， 在体育教学中对学生进行德育渗透教育做好记录、 分析。  （4） 及时对体育教学进行研讨和反思。  第三阶段： 结题阶段（2025 年 4 月 —2026 年 9 月 ）  撰写课题研究报告和结题报告， 对研究成果进行整理，形成成果集和研究报告， 积极做好本课题研究成果展示， 接受校级和省级相关部门的结题验收。 |
| 四、本课题预期研究成果及成果的预计去向（预期成果要具体可考核；项目负责人和课题组成员的成果请分别列出；请逐项填写；**此部分主要内容必须与数据表相关内容一致**）。  （一）本课题组预期中期成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  论文1：民办高职院校学历教育和职业培训双驱动人才培养模式探索  研究报告1份：精准校企合作，赋能地方经济  2.课题组成员所取得的成果  （二）本课题组预期结项成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  本课题研究成果形式有: 论文1：深化民办高职院校校企合作---以xxx为例  研究成果将通过杂志和出版社发表。  2.课题组成员所取得的成果  （三）研究成果的预计去向  1.1提高教学质量  只有建立校企合作关系，高校教师走出校园走进企业，才能及时地了解到企业的技术进步，并根据这些技术的发展不断地对教学计划进行改进，对教学资料进行补充，从而有效地避免理论知识培养方面的滞后性，保证了教学质量的不断提高，培养出符合时代发展的高素质人才。  1.2了解企业需求，及时调整人才培养方案  随着社会的发展，企业对高校毕业生的要求也随之发展变化，高校必须根据企业需求的变化及时调整人才培养方案。只有建立校企合作关系，才能及时地了解到企业的运营机制和岗位要求的变化，并根据这些变化对人才培养体系和人才培养目标进行相应改变，从而避免出现高校人才培养目标与企业实际需求出现偏差的情况出现，才能保证高校毕业生能够找到合适的就业机会。  1.3建立实训基地，培养学生动手实践能力  现阶段我国高校对学生的动手实践能力的培养还存在着许多的不足之处，其中一个主要的原因就是缺乏实践场所，这导致许多学生缺乏动手实践能力和实际解决问题的能力而造成就业难的问题。而建立校企合作关系后，企业往往会邀请高校的教师和学生到企业参观或直接参与到实际工作中，这为高校对学生的动手实践能力的培养提供了很好的实践场所，让教师和学生明确的了解到企业运营机制和岗位要求，对学生的实际解决问题的能力培养具有极其重要的作用。 |

三、研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 项目负责人及课题组成员前期相关研究基础（曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价，包括被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）；完成本课题研究的条件保障。  （以上限2000字，请逐项填写）。 |
| （一）项目负责人曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  1、《江苏省民办高职院校教育管理体系研究》  2、《 高职物流专业人才培养探究 》  3、《校企合作对民办高职院校良性发展影响分析》  4、《浅析职业技术学院加强校企合作的新模式—物流专业建立“校中厂”实训基地，推动实践教学改革》  5、《浅议电子商务PPP人才培养模式以波司登为例》  6、主持江苏高校哲学社会科学研究课题:民办高职院校电子商务“PPP”人才培养模式探索—以某职业技术学院为例 已结题。  （二）课题组成员曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题，以及已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  1.提升高职校市场营销专业学生就业竞争力研究 《营销界》2020.042.大数据背景下高职院校大学生就业竞争力提升路径研究《产业创新研究》2020.12 3.浅谈高职院校大学生就业竞争力的培育方法《就业与保障》2020.12 4.高职院校大学生自我认知对就业竞争力的影响《就业与保障》2021.07  （三）完成本课题研究的条件保障  1前期相关研究成果  此前，在“中国知网”和“万方数据”检索近五年各类文献分别为18篇和12篇，这些研究文献多集中人才培养模式与校企合作研究、民办高职院校学历教育和职业培训双驱动人才培养模式探索、精准校企合作，赋能地方经济方面。上述研究成果是本研究的坚实的理论基础。  4.2研究基础  1、本课题组成员有高级职称1人，中级职称2人。专业结构合理，成员学科背景多与本课题研究密切相关，其中课题主持人主持省市级课题3项，发表学术论文15篇；课题组成员共发表学术论文7篇，从本课题核心成员的年龄结构、职称层次、专业结构和研究能力等方面来看，足以保证本课题研究顺利进行、按时结题。  2.学校设有专门的科研管理部门，在科研经费上承诺可以保证1：1的经费配套，为课题研究提供了资金保障。  3.学校有现代化的图书馆和电子阅览室，设有中国知识资源总库学院数据资料库，为课题研究提供了基础保障。 |

四、经费预算

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 序号 | 经费开支科目 | 金额（万元） |
| 直接  费用 | 1 | 业务费 | 5000 |
| 2 | 劳务费 | 3000 |
| 3 | 设备费 | 1000 |
| 间接费用 | 3000 | | |
| 合计 | 12000 | | |

注：经费管理参见《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2021〕285号）。

五、学校意见

|  |
| --- |
| 经审核，申请人符合申请资格，申请书内容属实，同意上报省教育厅审定。学校承诺资助额度（ ）万元，能为该课题的研究提供条件，同意对申请人在研究周期内完成预期研究任务提供信誉保证。  学校社科研究管理部门（盖章）  年 月 日 |