附件5

江苏高校哲学社会科学研究

一般项目申请书

课 题 名 称： 新世纪教育改革下民办职业院校

计算机应用技术专业人才培养模式优化路径研究

申 报 学 科： 教育学

项目申请人： 施卫民

所 在 学 校： 炎黄职业技术学院

申 请 日 期： 2023年2月

江苏省教育厅 制

2023年2月

项目申报人承诺：

我承诺对本申请书填写内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，**承诺以本申请书为有法律约束力的项目合同，**遵守省教育厅相关规定，自觉接受项目检查与监督管理，同意结项时将本项目研究与调查的原始数据、资料等提交省教育厅，并由省教育厅在成果介绍和推广时无偿使用。若填报失实、违反规定，本人将承担全部责任。

项目申请人（签章）：

年 月 日

填表说明

1. 本表请在计算机上填写。

2. 封面“申报学科”范围：（1）马克思主义；（2）思想政治教育；（3）哲学；（4）逻辑学；（5）宗教学；（6）语言学；（7）中国文学；（8）外国文学；（9）艺术学；（10）历史学；（11）考古学；（12）经济学；（13）管理学；（14）政治学；（15）法学；（16）社会学；（17）民族学与文化学；（18）新闻学与传播学；（19）图书馆、情报与文献学；（20）教育学；（21）心理学；（22）体育学；（23）统计学；（24）港澳台问题研究；（25）国际问题研究；（26）交叉学科/综合研究（可根据“靠近优先”原则，备注1个主要学科），**示例：交叉学科/综合研究（教育学）**。

3. 课题名称一般不加副标题，关键词控制在三个以内。

4. **项目经批准立项后，申请人不再填报《项目任务书》，本表中填报的预期成果视为项目任务，经各方盖章/签字的《项目申请书》即为项目合同，项目负责人应按照项目合同中提出的目标任务组织开展研究。**

5. 本表中近三年时间从2020年1月1日起算。

一、数据表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项**  **目**  **概**  **况** | 课题名称 | 新世纪教育改革下民办职业院校计算机应用技术专业人才培养模式优化路径研究 | | | | | | | | | |
| 关键词 | 新世纪，教育改革，民办职业院校，计算机应用技术，专业人才培养 | | | | | | | | | |
| 研究类型 | □基础研究 ☑应用研究 □综合研究 （请在相应类型处打“√”） | | | | | | | | | |
| 是否为思政专项 | | | | | | □是 ☑否（请在相应类型处打“√”） | | | | |
| 预期  成果形式 | C |  |  | |  | A研究报告（需提供查重报告）B专著  C系列论文 D其他 （请注明） | | | | |
| 申请资助金额 | | | | 2 万元 | | | | 预期完成时间 | 2025 年 12月 | |
| 项目申请人预期研究成果  （独作/  一作） | 一般期刊2篇。 | | | | | | | | | |
| 课题组成员预期研究成果 | 一般期刊1篇。 | | | | | | | | | |
| **项目申请**  **人信息** | 姓 名 | 施卫民 | | | 性 别 | | | 女 | 出生年月 | 1980 年 01 月 | |
| 所在院系 | 机电信息工程系 | | | | | | | 研究专长 | 计算机应用技术 | |
| 学 历 | 本科 | | | 学 位 | | | 工程硕士 | | 专业  技术职务 | 副教授 |
| 手机号码 | 13915122922 | | | | | | 电子邮箱 | | 2342035@qq.com | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申请人本人近三年来主要研**  **究成果** | 成果名称  （与本申报项目相关） | | | 发表刊物/出版单位/批示采纳单位 | | 发表/出版/批示、采纳时间 | | 社会反响 | | |
| 计算机网络安全防护技术和策略研究 | | | 无线互联科技 | | 2022.2 | | 良好 | | |
| 职业胜任能力培养导向下的高校计算机课程体系改革 | | | 湖北开放职业学院 | | 2021.2 | | 良好 | | |
| 互联网+背景下高职学生碎片化学习管理系统的构建研究 | | | 无线互联科技 | | 2020.4 | | 良好 | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
| **申请人本人近三年来主持课题情况** | 项目名称  （与本申报项目相关） | | | | 项目来源 | 立项年度 | 批准经费（万元） | | | 是否完成 |
| 互联网+背景下学生碎片化学习管理系统构建研究 | | | | 省教育厅 | 2018.6 | 2 | | | 是 |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |
| **项目组成员信息** | 姓名 | 专业  技术职务 | 研究专长 | | 工作单位 | 分工情况 | | | 签名 | |
| **孙俊菊** | 副教授 | 计算机科学与技术 | | 炎黄职业技术学院 | 计算机教学研究 | | |  | |
| **刘瑶** | 讲师 | 信息管理与信息系统 | | 炎黄职业技术学院 | 计算机实践研究 | | |  | |
| **张丹** | 助教 | 思想政治 | | 炎黄职业技术学院 | 思政教学研究 | | |  | |

二、项目论证

|  |
| --- |
| 一、本课题国内外研究现状及趋势，研究本课题的理论和实践价值（限1500字，请逐项填写）。  （一）本课题国内外研究现状及趋势  为迎接新世纪的挑战,世界各先进国家皆努力进行教育改革,例如,美国推出「二十一世纪美国教育行动」;日本宣示要培养「具生存实力的下一代」;欧盟则促成会员国透过资讯社会中的学习,建构一个迈向知识的欧洲;新加坡则要建立「思考型学校,学习型国家」。中国作为一个发展中的大国，顺应这一世界趋势,正致力于新世纪教育改革的研究。改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了显著成绩。纵观全球教育改革，面对新世纪的挑战和激烈的国际竞争，特别从我国是人口大国的实际出发，现行的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。必须通过基础教育课程改革，实现培养目标的调整和人才培养方式的转变，以全面提高国民素质，应答未来的挑战,课程改革是实现高质量基础教育的必由之路。  我国计算机专业课程已经过多轮改革,但如何围绕素质教育的方向不断深化改革仍是当前讨论的焦点。从改革教学目标,更新教学观念,转变教师角色,确立学生主体地位,以及创新教学模式,提高课堂教学效率,优化教学内容等方面,我们在不断探讨素质教育中的计算机应用技术专业人才培养教学改革。  新中国成立七十多年来，我国经济社会得到了快速发展，完备的现代化工业体系已经初步建成。“中国制造”已经成为中国跻身世界之林的一张耀眼的“名片”，现如今正进一步由“中国制造”朝着“中国智造”的方向发展，这些成就的取得与高素质的劳动者、千千万万的能工巧匠紧密相关，而这些人才的培养始终与我国高等职业教育的发展密不可分。  我国的高等职业教育历经多年的发展，已经取得了跨越式的进步，一方面在教学方式和教学质量上有了质的提升，另一方面在我国经济建设以及社会发展的过程中，培养了许多专业技术人才，他们具备扎实的专业知识和过专业技能，为社会的发展做出了许多贡献。在肯定我国胡高等职业教育取得的卓越成绩胡同时，也不可忽视我国高等职业教育在人才培养上存在的缺陷和不足。相较于发达国家来说，我国的高等教育依然存在着一些亟待解决的问题。特别是现阶段我国经济发展已经步入了新常态阶段，知识更新速度、技术更新速度和科技创新速度不断提升，一系列的大环境因素也对技能型人才提出了更高的要求。高等职业教育需要与时俱进，以立足国情为根本，把握市场脉搏，紧跟时代趋势做出相应的变更。  本文以高等职业教育人才培养模式为研究对象，通过问卷调查形式，对炎黄职业技术学院计算机专业的教师和学生分别进行了调查。经过分析发现，目前炎黄职业技术学院，在人才培养模式上存在着教师管理体系不健全、现行的培养模式学生难以有自我展示的机会和平台、校区合作流于表面，相关机制仍不健全以及人才培养与市场需求的耦和度有待提升等几大问题。针对炎黄职业技术学院的实际状况，并结合国内外高职院校相关成功经验，提出了要提高教师水平和实操能力、完善教学体系、改善教学方式，从广度和深度两个方面入手强化校企合作水平，以及面向市场需求，调整教学课程等建议。  （二）研究目的  职业教育被认为是社会市场经济发展关系最为紧密的教育类型，为我国经济建设以及社会发展，培养了大批能工巧匠。现阶段我国经济发展已经步入新常态阶段，知识更新速度、技术更新速度和科技创新速度不断提升，一系列的大环境因素，也对技能型人才提出了更高的要求，高等职业教育需要与时俱进，以立足国情为根本，把握市场脉搏，紧跟时代趋势做出相印的变革。  本研究目的，介于通过结合相关理论基础和对延边技术学院的实政调查，了解目前延边高等职业教育，在人才培养模式上的现状和存在的问题，并针对问题提出针对性的建议，为延边地区的专业技术人才培养，提供一定的参考。  （三）研究意义  新时期的计算机应用技术专业各类课程教学是以弘扬人才的主体性、提高人的综合素质、促进人的可持续发展为宗旨的,因此,计算机专业课程教师必须重新审视自己的教学行为,特别是要从根本上改变教学方法。自学辅导法就是为了顺应这一时代发展要求而进行的教学方法的改革。  本研究的理论意义，在于进一步细化了高等职业教育人才培养体系的研究，通过对马克思主义职业教育思想及其中国化进程等主要观点进行梳理，拓展了职业教育改革胡理论基础和研究范畴，对新时期我国深化职业改革有着重要指导作用，有助于更加深刻地了解到我国职业教育发展的症结所在和发展出路。  从现实上来看，对高等职业教育人才培养模式的研究，培养符合社会所需专业技术性人才，不仅能够缓解地区剩余劳动力与企业招工难、对口招工难的问题，对促进涟水经济转型升级和完善当地职业教育体系具有重要意义，同时也有利于高等职业教育改革紧跟国家政策方向，和社会发展趋势，在一定程度上解决人才培养的供需不平问题，有利于高职院校的发展与社会经济发展同步。  （国内研究现状）  我国的职业教育发展滞后于发达国家对职业教育的相关研究在研究数量、研究主题和研究深度上与发达国家之间仍旧有一些差距。但不可否认的是，近年来我国有关职业教育的研究正逐渐增多。本研究利用中国知网以“职业教育人才培养模式”，作为片名，进行了文献检索，截止到目前为止，共有843条相关结果，而从时间分布上来看，多集中在2008年以后，而2008年之前有关职业教育人才培养模式扔研究较少，为了进一步细化职业教育人才培养模式研究范畴笔者在以“高等职业教育人才培养模式”为片名进行文献检索时，只有379条相关结果。笔者对这379条相关文献进行了查阅，并对挑选了一些具有重要参考价值的文献进行了细致的阅读。 |
|  |
| 二、本课题的研究目标、研究内容、拟突破的重点难点以及创新之处（限2000字，请逐项填写）。   1. 研究目标   通过本课题的研究，旨在探索一种新的人才培养模式，增加学生自学的内容，强化学生理性思考，教学过程以学生学会学好为目的，把课堂真正还给学生，提高学生学习新知的能力，为终身学习奠定良好基础。在以学生的“学”为主的课堂上，讲台不再是老师表演和展示的场所，老师要转换角色，尽快走到学生中去，参与和指导学生的学习。  （二）研究内容  新世纪教育改革的实施，给了学生更多的自学空间，把教师单纯的说教活动，提高到学生“点菜”，教师“烹调”的新层次，这对教师的业务素质提出了更高的要求，怎样指导学生 “点好菜”成了教师教学的重点。国际教育发展委员会主席富尔在《学会生存》一书中指出，未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。这就说明学习就是学会如何学习。因此，教会学生学习比传授知识更为重要，进行本课题的研究就是要培养学生自学能力的。  1.加强师生间的交流  新世纪教育改革的实施，师生关系有了质的变化，教师与学生之间不再是“上下级”关系，而是学习活动的合作伙伴。只有教师放下趾高气扬的态度，主动与学生交流，做学生的学习“玩伴”，学生与老师的关系，才能变成无话不说的知心朋友，变成真正的良师诤友，而这需要教师从点滴做起。如在日常生活中，与学生拉家常以及个人爱好；向学生介绍自己在同一年龄时的一些想法、做法，这样可以拉近与学生间的距离，在学习时，学生才会毫无拘束感，大胆地、经常性地想一些、问一些“为什么”，无形中提高了学生的自学能力。  2.积极发挥教师的引导作用  由于学生基础参差不齐，理解能力差异较大，造成自学能力有很大差距。对于优秀学生，他们理解能力强，掌握知识快，能顺利完成自学任务；而对于中差生，他们理解能力差，不知道怎样抓重点、难点，学不得法，思想不灵活，自学时困难较大。针对这一情况，教师必须有针对性地给予指导，帮助他们解决实际困难。如对中差生，适当降低要求，低起点，设台阶，逐步引导，让他们克服畏惧心理，甚至可以将要提问或小测的部分问题事先让他们思考，给他们以成功的体验，这有助于学生自觉地进行自学。对于优秀的学生，在完成基础要求的同时，还可以让他们去收集一些所学知识的相关课外知识，培养其运用理论分析实际问题的能力。这样可以使学生对学习产生浓厚的兴趣，在学习中获得乐趣，享受到学习的愉快，增强了学习的动力。  （三）拟突破的重点难点  发挥主体作用，培养学生自学能力。倡导学生自主学习，鼓励学生独立思考，要求学生学会看书，鼓励学生独立思考、教会学生思考问题、提出问题、质疑问难、探索解决问题的方法是培养学生自学能力的关键。在教学时，可以增加预习环节，上课多留一些看书时间，老师可以提出具体要求并给以必要的指导。在教学中让学生自主学习独立思考，有利于培养学生的理解能力及自学能力。 |
| （四）创新之处  众所周知：授人以鱼，只享一餐，授人以渔，终身受用。发挥学生的主体作用，培养学生自学的能力，要渗透到教学的各个环节之中，只有学生主动地去学，自学能力就会逐渐增强，教学的技师才能逐步提高，才能达到以师生的最少投入取得最佳的教学效果的目的。  新世纪教育改革下所培养的好学生，是具有独立获取知识的能力的学生。只有教师把学习的主动权交给学生，学生在自己动脑、动口、动手的学习实践中，才能真正学到知识，形成能力，这样的教学才是真正成功的教学。  四、本课题预期研究成果及成果的预计去向（预期成果要具体可考核；项目负责人和课题组成员的成果请分别列出；请逐项填写；**此部分主要内容必须与数据表相关内容一致**）。  （一）本课题组预期中期成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  新世纪教育改革下民办职业院校计算机应用技术专业人才培养模式优化路径研究相关研究报告1篇、先相关论文1篇；  2.课题组成员所取得的成果  新世纪教育改革下民办职业院校计算机应用技术专业人才培养模式优化路径研究相关研究报告1篇；（二）本课题组预期结项成果  1.项目负责人作为独立作者或第一作者所取得的成果  新世纪教育改革下民办职业院校计算机应用技术专业人才培养模式优化路径研究相关研究报告1篇、先相关论文3篇；  2.课题组成员所取得的成果  新世纪教育改革下民办职业院校计算机应用技术专业人才培养模式优化路径研究相关研究报告1篇、先相关研究报告3份；  （三）研究成果的预计去向  1.论文、研究报告；  2.计算机应用技术专业人才培养方案修改建议报告、课程标准、教学任务，教学材料，教学课件等；  3.教学资源库建设、“十四五”计算机专业技术人才培养模式课题研究行动方案等。 |

三、研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 项目负责人及课题组成员前期相关研究基础（曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价，包括被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）；完成本课题研究的条件保障。  （以上限2000字，请逐项填写）。 |
| （一）项目负责人曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题、已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  《计算机网络安全防护技术和策略研究》被引用1次  《职业胜任能力培养导向下的高校计算机专业课程体系改革》县教育论文比赛二等奖  《互联网+背景下高职学生碎片化学习管理系统的构建研究》学生中引用效果良好  （二）课题组成员曾完成哪些与本课题研究相关的重要课题，以及已发表成果的社会评价（被引用、转载、批示、采纳，获奖等情况）  《基于二维码应用的民办高校学生公寓报修系统研究》县教育论文比赛一等奖，被转载？？次引用3次  《高校数字媒体技术专业课程教学研究》县教育论文比赛一等奖，被转载161次引用6次  《大数据时代数字化教学资源建设路径研究》县教育论文比赛特等奖。   1. 完成本课题研究的条件保障   充足地机房实验室、良好的办公条件：电脑、彩色打印机、激光打印机、数码相机等  我院与台湾东南科技大学是，姊妹院校，师资良性互动，资源共享，台湾东南科技大学网络课程的成果经验为我们提供了不少借鉴。另外，学校有为数众多的电子阅览室，通畅快捷的网络环境；有丰富的网络资源，各种数据库方便我们搜索相关信息；提供DELL和lenovo服务器、录播场地、资金、技术等支持。学院并对课题团队有一定的管理制度，课题组成员分工明确，作为专任教师，有专业领域的良师益友的帮助、有各成员的专业基础知识，时间充足，可以顺利完成。 |

四、经费预算

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 序号 | 经费开支科目 | 金额（万元） |
| 直接  费用 | 1 | 业务费 | 1.2 |
| 2 | 劳务费 | 0.5 |
| 3 | 设备费 | 0.5 |
| 间接费用 | 0.2 | | |
| 合计 | 2.4 | | |

注：经费管理参见《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2021〕285号）。

五、学校意见

|  |
| --- |
| 经审核，申请人符合申请资格，申请书内容属实，同意上报省教育厅审定。学校承诺资助额度（ ）万元，能为该课题的研究提供条件，同意对申请人在研究周期内完成预期研究任务提供信誉保证。  学校社科研究管理部门（盖章）  年 月 日 |