



炎黄职业技术学院
YANHUANG TECHNOLOGICAL COLLEGE

计算机应用技术专业 2025 级人才培养方案

系部名称： 计算机系

专业名称： 计算机应用技术

专业负责人： 刘瑶

教研室主任： 王新宇

系部负责人： 王晶晶

教科研处长： 钱玉兰

分管校领导： 林煌彰

教学委员会： 王晶晶、王新宇、刘瑶、焦显伟、李娟、董婷婷

制订时间： 2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	3
六、培养规格	3
七、人才培养模式	6
八、专业核心课程及简介.....	7
九、实施保障	7
十、教学进程计划	12
十一、毕业生应获得的职业资格（或水平）证书和学分	12
十二、毕业条件	13
十三、其他说明	13
附件：	14
附 1. 核心课程简介：	15
表 2. 实践教学设置表	17
表 3. 教学进程计划表	18
表 4. 综合教育进程表	19
表 5. 职业资格（技能）证书表	20
表 6. 总课程（含理论、实践）学分比例表	20
人才培养方案修订说明	21

2025 级计算机应用技术专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

普通高中毕业生、技工毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制：3 年，实行弹性修业年限：2-6 年。

实行弹性修业年限，允许学生通过工学交替、顶岗实习置换部分教学环节学分，学生可按学校学籍管理规定申请提前或延期毕业。

四、职业面向

（一）人才培养面向岗位

表 1. 职业面向信息表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例	对应实践 培养阶段 (四岗)
电子信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术服务业 (65) 互联网和相关服务业 (64) 数字内容服务业 (87)	信息和通信工程技术人员 (2-02) 软件和信息技术服务人员 (4-04) 数字内容创作人员 (2-09)	多媒体制作岗位/ 程序开发岗位/ 数据处理分析岗位/ 网络运维岗位/ 信息系统运维岗位	网络与信息安全管理员 (三级) 动画制作员 (四级/三级) 1+X 数字创意建模证书 1+X Web 前端开发证书 全国计算机等级证书	认岗 (认知) → 跟岗 (观摩) → 试岗 (校内模拟) → 顶岗 (企业全真)

（二）岗位能力分析

表 2. 岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位细化	岗位类别	岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务
1	多媒体制作岗位	多媒体制作员	初始岗位	1. 负责数字媒体内容的采集、整理与加工；2. 使用 PS、PR、AE 等工具完成图像处理、视频剪辑与特效合成；3. 按项目交付标准完成多媒体作品制作与输出；4. 了解数字作品版权与工程归档规范；5. 具备 AI 辅助创作能力。	1. 熟练运用 PS、PR、AE 等多媒体制作软件；2. 具备基础视听语言素养和创意策划能力；3. 了解数字版权保护与工程归档规范；4. 善用 AI 工具辅助创作；5. 良好的沟通协作能力。	1.1 数字素材采集与整理；1.2 图形图像处理与设计；1.3 视频剪辑与后期制作；1.4 特效合成与包装；1.5 作品输出与归档管理。
		多媒体设计师	发展岗位	1. 负责数字媒体项目创意策划与设计；2. 独立完成短视频、宣传片、文旅数字内容全流程制作；3. 对接客户需求，提供设计方案；4. 跟踪行业新技术，推动制作水平提升。	1. 较强的创意策划与视觉设计能力；2. 独立完成数字媒体项目全流程制作；3. 项目管理与团队协作能力；4. 对接客户需求的专业沟通能力。	
2	程序开发岗位	开发助理	初始岗位	1. 参与小型应用项目编码、调试与测试；2. 使用 Java、Python 完成简单功能模块开发；3. 配合开发工程师完成代码编写、文档整理；4. 了解软件开发流程与规范。	1. 掌握 Java、Python 编程语言基础与开发工具；2. 完成简单功能模块编码与调试；3. 了解数据库操作与 Web 前端基础；4. 良好的代码规范意识。	2.1 程序代码编写与调试；2.2 数据库基本操作；2.3 前端页面开发；2.4 测试用例执行；2.5 技术文档整理。
		软件开发工程师	发展岗位	1. 负责软件系统设计、开发与维护；2. 独立完成中小型应用系统模块设计与开发；3. 参与需求分析与技术方案制定；4. 解决开发过程中的技术难题。	1. 扎实的编程基础和系统设计能力；2. 独立完成软件模块设计与开发；3. 熟悉数据库设计与优化；4. 良好的问题分析与解决能力。	
3	网络运维岗位	网络运维助理	初始岗位	1. 负责网络设备日常巡检与维护；2. 完成综合布线、网络设备配置调试；3. 协助排查网络故障；4. 整理网络运维文档。	1. 掌握计算机网络基本原理与设备配置方法；2. 完成综合布线与设备基础配置；3. 具备网络故障排查基础能力；4. 了解网络安全规范。	3.1 网络设备日常巡检；3.2 综合布线实施；3.3 网络设备配置调试；3.4 网络故障排查；3.5 运维文档整理。

		网络工程师	发展岗位	1. 负责网络规划设计与实施；2. 独立完成中小型网络规划、建设与运维；3. 制定网络安全方案并实施；4. 参与网络项目技术方案制定。	1. 扎实的网络技术功底和方案设计能力；2. 独立完成网络规划与实施；3. 熟悉网络安全技术与防护方案；4. 较强的故障排查与应急处理能力。	
4	数据处理分析岗位	数据处理专员	初始岗位	1. 负责数据采集、清洗与整理；2. 使用工具完成基础数据分析与可视化；3. 协助数据分析师完成数据处理任务；4. 编写数据处理文档。	1. 掌握数据采集与清洗基本方法与工具；2. 使用 Python 完成基础数据处理；3. 具备基础数据分析与可视化能力；4. 了解数据安全与隐私保护规范。	4.1 数据采集与清洗；4.2 数据整理与预处理；4.3 基础数据分析；4.4 数据可视化；4.5 数据报告撰写。
5	信息系统运维岗位	系统运维助理	初始岗位	1. 负责信息系统日常监控与维护；2. 完成服务器基础配置与环境搭建；3. 协助排查系统故障；4. 整理运维文档。	1. 掌握服务器操作系统基础与配置方法；2. 完成基础系统部署与配置；3. 具备系统故障排查基础能力；4. 了解信息安全规范。	5.1 系统日常监控；5.2 服务器基础配置；5.3 系统部署与上线；5.4 故障排查处理；5.5 运维文档整理。

注：认岗：专业认知实训；试岗：校内课程项目综合实训；跟岗：企业课堂、企业项目观摩实践；顶岗：第 6 学期企业顶岗实习。

五、培养目标

专业面向数字文旅、新媒体影视、软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业企业，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，掌握计算机应用技术专业必备的计算机软硬件、程序设计、多媒体制作、网络技术、信息系统运维等理论知识，具有文化自信、科学精神、劳模精神、工匠精神和创新精神，具备数字化思维与 AI 伦理意识，主要面向多媒体制作、程序开发、数据处理分析、网络运维、信息系统运维岗位群，能够从事数字媒体内容创作、应用软件开发、数据处理分析、网络系统运维等相关工作的懂技术、善创作、守规范、有匠心的数智复合型高技能人才。

六、培养规格

（一）素质结构

1. 思想政治素质

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断推动思想政治教育创新发展，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，担当文旅文化传播者，讲好中国故事。

2. 职业素质

(1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、文化情怀、工匠精神、创新思维，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

(4) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(5) 具备数字化思维，能够合理运用人工智能工具辅助信息处理与任务创作，树立 AI 伦理与版权保护意识。

(6) 课程思政实施要求。本专业课程思政以“匠心报国、数智向善”为主线，将思政元素系统融入各核心课程：Python 程序设计、数据库等课程侧重培养严谨求实的科学精神与数据安全意识；Web 程序设计、Java 程序设计侧重工程伦理与知识产权保护；数字视频合成特效(AE)侧重中华优秀传统文化数字化传播与文化自信；局域网设计与组建、网络运维类课程侧重网络安全观与工匠精神；毕业顶岗实习侧重职业素养、劳动精神与职业道德。每门核心课程在课程标准中明确思政目标、融入点与考核方式，避免思政元素与专业教学“两张皮”。

(二) 知识结构

1. 文化知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

2. 专业知识

- (1) 掌握计算机基础知识，熟悉计算机软硬件组成，掌握计算机硬件故障排查、系统调试与维护相关知识。
- (2) 掌握程序设计基础语法，理解面向对象编程思想，掌握 Java、Python 等编程语言的基本理论与开发方法。
- (3) 掌握 Photoshop 图形图像处理、Premiere 视频剪辑、数字视频合成特效(AE)等方面的专业基础理论与行业规范。
- (4) 了解数字作品版权保护、工程归档规范，掌握 AI 辅助创作基本思路与应用方法。
- (5) 掌握数据库应用、Web 前端开发等技术知识，具备程序设计相关理论基础。
- (6) 掌握数据采集、数据分析技术，掌握多种数据采集手段，能够使用数据分析工具开展描述性分析与趋势性预测分析。
- (7) 掌握计算机网络技术、网络安全方面的专业基础理论知识，具备网络规划、配置、故障排查的理论基础。
- (8) 掌握信息系统部署与运维技术知识，掌握服务器配置、系统上线、监控及故障处置相关内容。

(三) 能力结构

1. 职业通用能力

- (1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具备数字化思维，能够合理运用人工智能工具辅助信息处理、任务创作。

2. 职业专门能力

- (1) 具备多媒体创作能力：能够使用 PS、PR、AE 等工具完成图形处理、视频剪辑、特效合成，善用人机协同 AI 辅助创作，遵守数字版权与工程归档规范，按照项目交付标准完成多媒体项目素材加工与作品输出。
- (2) 具备程序开发能力：能够使用 Java、Python 编程语言，结合开发平台完成小型应用项目编码、调试工作。
- (3) 具备 Web 与数据库开发能力：能够完成数据库设计维护、前端页面开发，实现简单 Web 业务系统搭建。

(4) 具备数据处理分析能力：能够完成多源数据采集、清洗，使用工具开展数据分析、结果可视化。

(5) 具备网络运维能力：能够完成综合布线实施、网络设备配置调试、网络故障排查处置。

(6) 具备信息系统运维能力：能够完成信息系统部署、环境配置、日常监控、故障应急处理。

3. 职业拓展能力

(1) 具备社会交往和求职能力、职业发展能力。

(2) 具备创新创业意识和能力。

(3) 具备 AI 工具应用与智能化创作能力。

七、人才培养模式

本专业立足数字文旅与新一代信息技术产业需求，构建“岗课赛证创融通、校企双元协同、项目化驱动、人机协同育人”的人才培养模式，具体内涵如下：

1. 岗位导向，能力拆解。

以多媒体制作、程序开发、网络运维、信息系统运维、数据处理分析五类岗位群为起点，将典型工作任务反向拆解为知识、能力、素质要求，映射到课程体系与教学进程。

2. 课赛互融，以赛促学。

将职业院校技能大赛数字影音、网络系统管理、大数据等赛项标准嵌入核心课程项目实训，学生在 1—5 学期阶梯式参与校赛、省赛选拔，以竞赛任务驱动技能进阶。

3. 书证融通，弹性认定。

对接网络与信息安全管理、动画制作及 1+X 数字创意建模、Web 前端开发等证书标准，将证书考点融入课程内容；证书不作为毕业硬性门槛，取得后可置换实践学分或认定拓展学分。

4. 校企双元，真实项目。

与淮安淮微软件技术有限公司、淮安中软科技有限公司、江苏有线电视网络公司涟水分公司、江苏国资源系统工程有限公司、南京易学教育软件有限公司、中邮通建设咨询有限公司及本地文旅文创类合作企业共建实训基地。企业兼职教师承担不低于 35% 的专业课程学时，将企业真实项目引入课堂，第六学期安排 16 周顶岗实习，实行校内

导师与企业导师双指导。

5. 人机协同，数智赋能。

将 AI 辅助设计、AI 编程助手等工具嵌入项目教学全流程，明确“人为主导、AI 辅助”的创作边界，同步开展 AI 伦理与数字版权教育，培养学生人机协同解决真实问题的数智素养。

6. 四岗递进，阶梯实战育人。

构建“认岗—跟岗—试岗—顶岗”四阶岗位实践链条。第一学期开展专业认知实训完成认岗，建立岗位直观认知；依托企业课堂、企业项目观摩实现跟岗，跟随企业工程师观摩真实项目作业；依托校内实训室、项目化课程开展综合项目实训完成试岗，在校内模拟岗位完整工作任务；第六学期进入合作企业开展 16 周顶岗实习，在真实岗位完成综合实战，实现从学生到准职业人的阶梯式成长。

八、专业核心课程及简介

本专业的核心课程包括：Python 程序设计语言、数据库技术与应用、Web 程序设计、Java 程序设计、数字视频合成特效（AE）、局域网设计与组建。以上 6 门课程在教学进程计划表中以“#”标注，并与附件 1 核心课程简介逐一对应。（课程简介见附件 1）

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

采用教师与企业工程师共同授课，引进企业工程师不少于 3 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专兼职教师比例达到 1:1，高级职称的比例达到 30%以上，专任教师年龄结构合理，成梯队结构。

2. 专业带头人

计算机应用技术专业配备 1 名校内专业带头人，具有副高及以上职称，并在本领域内有一定的专业影响力。专业带头人在专业发展规划、实训基地和精品资源共享课建设等方面发挥指导作用，共同引领计算机应用技术专业建设与发展。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念，有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

建立对接产业、实时更新、动态调整的优质兼职教师资源库，利用行业优质资源，逐步提升兼职教师参与教学和人才培养的能力。兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或相应行业企业中层及以上管理岗位，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。企业兼职教师承担的专业课程及学时比例不少于 35%。学校建立兼职教师遴选、培训、督导、考核闭环管理机制：兼职教师须经教师资格准入审查并参加教学法培训方可上岗；系部每学期对兼职教师开展不少于 2 次听课督导与学生评教，教学质量考核不合格者退出兼职教师资源库。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训室基本要求

校内实训室应体现真实的职业环境，体现本专业领域新材料、新技术、新工艺、新设备；实训设备应优先选用常用工程设备。已具备实训条件如下：

表 3. 校内外实训室一览表

类型	实训基地（室）名称	主要承担实训项目	对应课程	条件
校内	计算机网络实验室	网络设备配置调试、网络运维实训	计算机网络与通信、局域网设计与组建	满足生产实训需要
	综合布线实训室	网线制作、机柜配线、点位布线实训	网络综合布线	满足生产实训需要
	AE 工作站	数字视频合成特效、多媒体制作实训	数字视频合成特效（AE）、Premiere 视频剪辑	满足生产实训需要

	计算机组装与维护实验室	计算机硬件组装、系统安装与维护实训	计算机基础、Linux 操作系统	满足生产实训需要
	软件开发实训室	程序设计、Web 开发实训	Python 程序设计、Java 程序设计、Web 程序设计	满足生产实训需要
校外	淮安淮微软件技术有限公司	软件开发、企业教学与顶岗实习	企业教学、毕业顶岗实习	每年接纳顶岗实习学生约 20 人，共建 Web 开发实训项目，企业兼职教师 2 人
	淮安中软科技有限公司	信息技术服务、企业教学与顶岗实习	企业教学、毕业顶岗实习	每年接纳企业教学及顶岗实习学生约 15 人，承担软件开发综合实训
	江苏有线电视网络公司涟水分公司	网络运维、企业教学与顶岗实习	企业教学、毕业顶岗实习	每年接纳网络运维方向学生约 10 人，企业导师 2 人参与网络实训教学
	江苏国资源系统工程有限公司	信息系统运维、企业教学与顶岗实习	企业教学、毕业顶岗实习	每年接纳信息系统运维方向学生约 10 人，共建运维实训案例库
	南京易学教育软件有限公司	教育软件、企业教学与顶岗实习	企业教学、毕业顶岗实习	每年接纳教育软件方向学生约 8 人，提供教学软件实训环境
	淮安市相关文旅文创类合作企业	数字媒体制作、文旅内容创作实训	企业教学、毕业顶岗实习	对接本地文旅企业 5 家以上，每年接纳数字媒体方向学生约 15 人，引入真实文旅项目

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及职教云、精品课程等数字化资源等。

1. 教材选用

优先选用省部级以上规划教材，有自编教材，选用高职高专规划教材比例 100%。教材的编写和选用应充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想，以应用能力为核心、以解决实际问题为目标，应体现先进性、通用性、实用性。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、

借阅。专业类图书文献主要包括：计算机应用技术、软件技术、数字媒体技术、网络技术、信息系统运维等相关专业领域，并能够不断更新。

3. 数字教学资源配置

建设职教云、精品课程等资源库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。校图书馆具有相关专业书籍，同时有能够提升专业综合素养的书籍，并且校内免费开放知网、超星电子书和百度文库，可根据自己的需要进行数字资源的查找。

（四）教学方法

1. 讲授法

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。

2. 讨论法

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。

3. 直观演示法

教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识。

4. 案例教学法

选取典型的数字媒体制作、软件开发等案例进行实训，学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧。

5. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。

6. 项目教学法

采用 PBL 项目化教学模式，以真实项目为主线，遵循“需求研判—方案创制—分层制作—合成优化—多元评价—复盘迭代”六步流程，推动学生实现能力跃迁。

7. 人机协同教学法

将 AI 工具嵌入各项目教学环节，厘清“人为主导、AI 辅助”的创作逻辑，引导学生善用智能工具、规避技术依赖，锤炼数智创作综合素养。建立 AI 使用规范与作业原创性审核机制：学生提交的项目成果须附 AI 工具使用说明（使用场景、提示词、人工修改部分），教师通过代码/作品溯源、过程性文档核验、现场答辩等方式区分“AI 辅助”与“AI 代做”，严禁直接提交未加人工创作的 AI 生成物作为课程成果。

（五）学习评价

学生所修读的课程均应参加考核，考核成绩合格可获得该课程学分，学生应完成最低总学分 151 学分。对学生的学业考核评价一般采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，内容兼顾认知、技能等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

专业项目类核心课程考核采用“**五维增值评价体系**”：作品成果 40%、过程评价 25%、数智素养 8%、答辩汇报 20%、职业素养 7%，依托增值评价追踪能力成长，参照项目交付标准强化工程规范考核。公共基础课及理论课采用过程性评价（平时作业、课堂表现、阶段测验）与终结性评价（期末考试）相结合的方式，过程性成绩占比不低于 40%。

1. 过程性评价

构建学生和教师共同主导的评价主体体系。采取教师评价与学生评价相结合，可以通过分组教学，结合组内成员互评、组间互评、教师评价等多种方式进行过程性评价。过程性评价可从学习状态、课外作业、课堂考勤、学习态度、自主学习五个方面考查。

2. 终结性评价

教学实施后评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。具体体现在是否取得相应学分、获取从业资格证书情况、参加职业技能大赛情况等方面。

3. 考核评价

（1）必修、限选、任选课程成绩一般采用百分制；学生平时考核成绩是任课教师对学生的过程性评价。

（2）企业教学、毕业实习、军事教育等实践环节的成绩可按优秀、良好、中等、合格和不合格五级制评定或百分制评定。

（3）学生参加所选课程的考核，考核成绩 60 分（或合格）及其以上者，即取得该门课程学分。

(4) 采用“绩点”和“平均学分绩点”的方法衡量学生学习质量。

(5) 专业核心课程使用“分区增值”教学评价体系。学生、教师、企业导师、线上平台四元协同，将课前云端课堂成绩、课中现场课堂成绩、课后实践课堂成绩及赛证荣誉成绩，汇流于学习平台，积分量化形成数字化学生成长档案。

(六) 质量管理

1. 本专业实践教学落实“认岗-跟岗-试岗-顶岗”四岗递进实践体系，依托校内实训室完成试岗综合训练，依托合作企业完成认岗、跟岗、顶岗各阶段岗位实践，将岗位标准贯穿人才培养全过程。

2. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

6. 毕业实习管理。第六学期安排 16 周毕业顶岗实习，实行校内指导教师与企业指导教师双导师制：校内导师负责实习过程跟踪、安全教育与学业指导，每周至少线上沟通 1 次；企业导师负责岗位任务安排、现场指导与实习评价。实习期间落实安全协议、保险与周报制度，实习成绩由企业评价（50%）、校内导师评价（30%）、实习报告与成果（20%）综合评定。

十、教学进程计划

本专业教学进程计划（见附 1、表 2、表 3、表 4）

十一、毕业生应获得的职业资格（或水平）证书和学分

1. 本专业学生通过学习与培训，建议在校期间分阶段考取网络与信息安全管理（四级、三级）、动画制作员（四级）等职业技能等级证书；鼓励学有余力的学生进一步考取动画制作员（三级）、1+X 数字创意建模证书、1+X Web 前端开发证书，以及全

国计算机一级证书及以上、普通话等级证书、英语应用能力考试 B 级等水平证书。上述证书均不与毕业资格强制挂钩,取得后可按学校学分认定办法置换部分实践环节学分或认定课外拓展学分。

2. 本专业最低毕业总学分 151 学分,其中理论教学 71 学分、实践教学 80 学分。职业技能等级证书不纳入毕业必修学分体系;学生取得相关证书后,可按学校《职业技能等级证书学分置换管理办法》置换不超过 4 学分的实践环节学分或认定课外拓展学分,不作为毕业硬性要求。

十二、毕业条件

具有学籍,德智体美劳合格,修完本专业人才培养方案规定的课程(包括理论课程、实践课程等),成绩合格,修满规定学分,德智体美劳合格即可毕业;鼓励取得职业技能等级证书,证书可兑换课外拓展学分、实践学分,不做毕业强制门槛。

十三、其他说明

(一) 人才培养方案主要编制人员。

表 4. 人才培养方案主要编制人员一览表

姓名	单位	职务、职称	承担任务
王晶晶	炎黄职业技术学院	主任、副教授	方案顶层审核把控
焦显伟	炎黄职业技术学院	计算机中心主任、高级实验师	实训体系规划设计
王亚军	炎黄职业技术学院	督导室主任、副教授	软件开发课程统筹
孙俊菊	炎黄职业技术学院	设计系主任、副教授	数字设计课程统筹
施卫民	炎黄职业技术学院	新闻中心主任、副教授	新媒体教学内容编写
刘 瑶	炎黄职业技术学院	学工助理、讲师	职业素养思政设计
董婷婷	炎黄职业技术学院	教师、讲师	专业课程标准编制
王新宇	炎黄职业技术学院	教研室主任、助教	方案初稿统筹撰写
蒋峰	淮阴工学院	教师、高级工程师	产业岗位标准审核
马浩洲	涟水县教体局	高级工程师	政府专家
章慧	淮阴工学院	高级工程师	同行专家
胥晓冬	中邮通建设咨询有限公司	高级工程师/经理	行业、企业专家

附件：

附 1. 核心课程简介

表 2. 实践教学设置

表 3. 教学进程计划表

表 4. 综合教育进程表

表 5. 职业资格证书表

表 6. 总课程（含理论、实践）课时、学分比例表

附 1.核心课程简介：

1. 数据库技术与应用 （总学时：64 学时）

课程目标：本课程是高职高专类计算机专业的一门专业必修课。其基本目的使学生通过该课程的学习，具有进行简单数据库应用系统设计与开发的能力。

主要内容：介绍数据库组织、管理和使用的一般知识，包括数据模型、数据库结构、数据库系统、数据库设计、关系运算、关系规范化、关系查询（SQL 语言）等方面的知识；介绍 SQL Server 数据库管理系统的构成与使用，掌握数据库安全、维护等数据库管理方面的相关知识。

2. Java 程序设计 （总学时：64 学时）

课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握 Java 程序设计的基本语法和编程方式，内容涵盖标识符与关键字，条件语句和循环语句的使用，类的定义等，其内容覆盖程序开发的各个领域，重点培养学生的编程能力及学生的应用能力、再学习的能力、创新能力、职业岗位竞争能力、创业能力等。

主要内容：Java 语言的概述、Java 语言的特点以及 Java 语言的发展历史；JDK 的安装、目录介绍；java 的程序开发机制；系统环境变量的设置，其中包括 path 和 classpath 两个变量；开发工具 eclipse 的安装和配置；IDEA 的概念、安装、启动、IDEA 的开发、调试。

3. 数字视频合成特效（After Effects）（总学时：64学时）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握视频编辑的基本知识，掌握 After Effects 软件影视剪辑的全过程，学到更多影视剪辑的方法、技巧，使学生可以快速具备一门专业技能，拓展今后的工作方向，以便将来更好的适应社会，具有更强的竞争力。

主要内容：课程的内容主要包括理论部分和实践部分，理论讲解视频剪辑的基本内容。其中理论部分主要包括项目制作与视频编辑、素材的编辑、转场特效的添加、影视视频特效的应用、影视色彩的校正技巧、影视字幕的添加与编辑、视频画面的叠加与合成、运动视频效果的应用技巧、音频文件的添加与编辑等。实践部分，一方面是针对前面基础理论设计的案例实践，进一步巩固理论知识，另一方面还包括企业的真实项目，通过引入企业真实项目以及企业兼职教师，提高学生的综合应用能力。本课程引入文旅真实项目，融入 AI 人机协同创作，对接动画制作员职业技能等级标准、职业院校技能大赛数字影音相关赛项标准，将竞赛任务标准融入课程项目实训，落实岗课赛证创融通。

4. 局域网设计与组建 （总学时： 64 学时）

课程目标：本课程旨在培养学生局域网全流程处理能力，支撑其开展局域网规划、搭建与运维相关工作。知识目标要求掌握局域网基本原理，了解各类拓扑结构特点与适用场景，理解 TCP/IP 协议栈在局域网的应用，熟悉交换机、路由器、防火墙等设备功能及选型依据，知晓相关设计规范。技能目标要求能够结合需求与场地条件完成需求分析和方案设计，绘制拓扑图、规划 IP 地址、选型部署设备；熟练完成网络组建，配置 VLAN、端口聚合、静态路由与 DHCP 服务，调试设备互联；会使用 ping、tracert 等工具测试网络，排查 IP 冲突、网络拥堵等故障。素养目标侧重塑造系统思维，树立规范意识，提升项目实施中的团队协作能力。

主要内容：局域网设计与实现包含基础理论、方案设计、组建实施、测试优化、运维管理五个部分。局域网是小范围高速内网，发展历经共享式、交换式与高速智能阶段，常用星型拓扑，传输介质有双绞线、光纤；依靠 TCP/IP、DHCP、DNS 协议完成通信、地址自动分配和域名解析。设计阶段先分析终端数量、业务与带宽需求，选定拓扑，完成子网划分与设备选型，部署防火墙、ACL 访问控制策略保障安全。实施阶段安装连接硬件，配置交换机 VLAN 与 Trunk 链路，在路由器开启 DHCP、配置静态路由，搭建文件、打印服务器实现内网资源共享。完工后测试带宽、时延、丢包率等指标，根据测试结果调优网络。

5. Web 程序设计 （总学时：64学时）

课程目标：使学生掌握网页开发技术的原理和基本编程知识，并得到必要的实践技能的训练，培养学员使用ASP.NET语言逐步开发一个以SQL Server 2020、MySQL为后台数据库的高效、健壮的网上系统。为将来成为网络专业的实用型人才打下基础。

主要内容：使用Visual studio或者PHP开发平台，创建适合企业和公司应用的商业网站、建立维护网站的能力，使学生了解ASP.NET技术应用领域及与其他网站开发技术的结合，掌握运用动态网页及网站的技术。

6. Python 程序设计语言 （总学时：64学时）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握 Python 语言的基本概念和使用 Python 技术进行程序设计的基本思想；掌握编程工具 Python 语言的基本知识；能熟练地用 Python 语言进行一般的程序设计。为学生以后从事更专业化的软件开发工作奠定基础。

主要内容：本课程的主要任务是讲授 Python 概述、Python 基本语法、Python 的程序设计、异常处理和常用系统类、图形用户界面及图形处理、事件处理、多线程的处理、输入与输出等知识，同时，通过编写综合性的项目，来加强学生综合运用 Python 语言进行程序设计能力的培养，用 Python 语言的程序设计方法进行程序设计。

表 2.实践教学设置表

序号	实践实训课名称	主要内容及基本要求	学期	周数	学时	实施场所	考核方式	备注
1	军事技能训练	军事知识和技能，国防教育。	1	2	112	校内	考查	课外
2	劳动教育	安排学生进行校内外劳动锻炼。	1	1	30	校内、外	考查	课外
3	专业认知实训	了解计算机应用技术专业的基本知识及相关技能	1	1	30	实训基地	考查	
4	网络综合布线	完成网线制作、机柜配线、点位布线及链路通断测试实训	3	1	30	校内实训基地	指导教师考核	
5	局域网设计与组建实训	掌握小型局域网、无线网、组网及网络工程施工基本技能。	4	1	30	校内实训基地	指导教师考核	
6	网络安全管理员高级培训	网络安全管理员高级培训	4	1	30	校内外实训基地	指导教师考核	
7	创新创业基础	创新创业教育	4	1	30	实训基地	考查	
8	企业跟岗实践	跟随企业工程师开展项目跟岗实践，完成岗位跟岗任务报告	5	1	30	校外	考查	课外
9	实习	培养职业素养，对所学的专业知识技能进行综合训练	6	16	480	校外实训基地	双考核	企业 + 学校
合 计					802			

表 3.教学进程计划表

学 年				一		二		三		合计 周数			备注	
学 期				I	II	III	IV	V	VI					
学 期 周 数				20	20	20	20	20	20	120				
考 试 周 数				1	1	1	1	1	0	5				
理 论 周 数				16	16	16	16	16	0	80				
实 践 周 数				2	2	1	2	1	16	24				
机 动 周 数				1	1	2	1	3	4	12				
类别	序号	课程名称	学分	周 学 时 及 课 时 分 配						合计	讲课	实践		
必修课	公共基础课程	1	思想道德与法治	3	3						48	48	0	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2			2				32	32	0	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3				3			48	40	8	
		4	形势与政策	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		40	20	20	
		5	军事理论	2	2						32	32	0	
		6	国家安全教育	1		1					16	16	0	
		7	心理健康教育	2		2					32	32	0	
		8	劳动教育	1	1						16	16	0	工科
		9	美育	2				2			32	32	0	
		10	体育	8	2	2	2	2			128	16	112	
		11	信息技术基础	4	2	2					64	32	32	
		12	人工智能基础	1			1				16	16	0	
		13	职业生涯规划	1	1						16	16	0	
		14	就业指导	1				1			16	16	0	工科
	专业基础课程	15	Photoshop*	2	2						32	16	16	
		16	Premiere*	4	4						64	32	32	
		17	网页设计*	4		4					64	32	32	
		18	Office 高级应用	3		3					48	24	24	
		19	网络综合布线*	4			4				64	32	32	
		20	Linux 操作系统*	4			4				64	32	32	
		21	计算机网络与通信*	4			4				64	32	32	
	专业核心课程	22	Python#	4	4						64	32	32	
		23	数字视频合成特效（AE）#	4		4					64	32	32	
		24	数据库技术与应用#	4			4				64	32	32	
		25	Java 程序设计#	4			4				64	32	32	
		26	Web 程序设计#	4				4			64	32	32	
		27	局域网设计与组建#	4				4			64	32	32	
限选课	职业拓展模块	28	云计算技术与应用	4				4			64	32	32	
		29	移动应用开发（鸿蒙系统）*	4				4			64	32	32	
		30	微信公众平台应用*	4					4		64	32	32	
		31	人工智能技术与应用*	4					4		64	32	32	

		32	路由交换技术与应用*	4					4		64	32	32	
		33	无线网络技术应用*	4					4		64	32	32	
	公共基础课	34	四史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）	1		1					16	16	0	
		35	大学语文（应用文写作）*	2		2					32	32	0	
		36	大学英语*	6	3	3					96	96	0	
		37	高等数学（工程数学/经济数学）*	4	2	2					64	32	32	
任选课	个性拓展模块			4	根据全院公共选修课模块选课						64	32	32	
合计				122	26.5	26.5	25.5	24.5	16.5		1976	1156	820	
学期课程门数/考试课程门数					12/5	12/5	9/5	9/4	4/5					
备注	符号说明:△-课程设计;★-实验专用周;*-考试课程;#-核心课程													

注：仅统计课内学时；集中实践（军训、劳动、认知实训、顶岗实习等）学时另行计入，合计总学时≥2500；
解释 122 学分与总学分 151 的差异来源（集中实践、证书拓展学分）。

表 4.综合教育进程表

学 年		一		二		三		合计周数		
学 期		I	II	III	IV	V	VI			
总 周 数		24	28	24	24	24	28	156		
假 期		4	8	4	8	4	8	36		
学 期 周 数		20	20	20	20	20	20	120		
序号	项目名称	周学时数/教学周数						学时	学分	备注
1	入学专业教育	√						—	—	课外
2	就业创业教育				√			1.5	—	
3	毕业教育					√		—	—	
4	技能竞赛	1-5 学期						—	—	课外

表 5.职业资格（技能）证书表

序号	职业资格（技能）证书名称	学 期	要 求（必考、选考）
1	网络与信息安全管理员（四级）	3	建议考取
2	网络与信息安全管理员（三级）	5	建议考取
3	动画制作员（四级·中级）	4	建议考取
4	动画制作员（三级·高级）	4	建议考取（进阶）
5	全国计算机一级	1-6 不限	建议考取
6	普通话	1-6 不限	建议考取
7	英语应用能力 B 级水平证书	1-6 不限	建议考取
8	1+X 数字创意建模证书	4-5	建议考取
9	1+X Web 前端开发证书	5-6	建议考取

表 6.总课程（含理论、实践）学分比例表

类别	实施形式	学分	比例	备注
理论	课堂教学	71	47.01%	
实践	实验	51	33.77%	
	专项实践	9	5.96%	
	实习	20	10.59%	

注 1：专项实践是指除毕业实习等实践教学环节之外所有实践教学环节，具体包括技能实训、课程设计、专业实习等。

注 2：实践教学学分比例为 52.35 %（计算方法见修订说明）。

注 3：职业技能等级证书不纳入毕业必修学分；取得后可按学校办法置换不超过 4 学分实践学分或认定课外拓展学分。

人才培养方案修订说明

1. 本方案依据《高等职业学校专业教学标准（计算机应用技术 510201）》，落实立德树人、德技并修，推进岗课赛证创一体化育人；
2. 完善“通用+专业”双层知识、能力、素质结构；补充数字化思维、AI 伦理、版权归档、竞赛创作相关内容；
3. 优化职业技能证书管理，区分建议考取与进阶选考证书，分散考证学期，减轻学生考证压力，证书不作为毕业硬性门槛，落实书证融通学分置换。
4. 完善多元考核，增加学生能力成长跟踪、增值性评价，与课程教学实施报告评价体系互相对应；
5. 修正原文错别字、标点、语句表述，统一正文、表格、附件之间内容口径，实现培养目标、专业知识、专项能力、核心课程、岗位就业闭环对应。