



炎黄职业技术学院
YANHUANG TECHNOLOGICAL COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理专业 2024 级人才培养方案

系部名称： 幼儿教育与保健系

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业负责人： 陈巍

教研室主任： 周倩

系部负责人： 陈巍

教科研处长： 钱玉兰

分管校领导： 孙志顶

教学委员会： 陈巍、周倩、刘婷、丁璐筠、谢苗苗

制订时间： 2024 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
七、人才培养模式	5
八、专业核心课程及简介（6-8 门）	6
九、实施保障	6
十、教学进程计划	9
十一、毕业生应获得的职业资格（或水平）证书和学分	9
十二、毕业条件	10
十三、其他说明	10
附件：	11
附 1. 核心课程简介：	12
表 2. 实践教学设置表	15
表 3. 教学进程计划表	16
表 4. 综合教育进程表	17
表 5. 职业资格（技能）证书表	18
表 6. 总课程（含理论、实践）学分比例表	18
人才培养方案修订说明	19

2024 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高中毕业生、技工毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制：3 年，实行弹性修业年限：2-6 年。

实行弹性修业年限，允许学生通过工学交替、顶岗实习置换部分教学环节学分，学生可按学校学籍管理规定申请提前或延期毕业。

四、职业面向

（一）人才培养面向岗位

表 1. 职业面向信息表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例	对应实践培养阶段 (四岗)
医药卫生 大类(52)	保健类 (5208)	居民服务业(80)	保育师 (4- 10- 01- 03) 婴幼儿发展引导员 (4- 10- 01- 01) 家庭教育指导师 (4- 07- 01- 02)	婴幼儿保育岗位、婴幼儿发展评估指导岗位、托育机构管理岗位、家庭教育指导岗位、婴幼儿健康管理岗位	保育师（高级）、育婴师（高级）、普通话等级证书、全国计算机等级证书、英语应用能力 B 级证书	认岗（认知）→跟岗（观摩）→试岗（校内模拟）→顶岗（企业全真）

(二) 岗位能力分析

序号	岗位名称	岗位细化	岗位类别	岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务
1	婴幼儿保育岗位	托育保育师	初始岗位	1. 负责 0-3 岁婴幼儿生活照料、喂养、睡眠照料；2. 开展婴幼儿日常护理、卫生保健；3. 配合开展游戏活动；4. 做好婴幼儿生活记录与观察记录；5. 落实安全防护，处置常见意外。	1. 掌握婴幼儿生活照护技能；2. 能够开展婴幼儿日常健康观察；3. 掌握常见伤害预防与应急处置；4. 良好沟通与责任心；5. 遵守托育机构卫生安全规范。	1.1 婴幼儿生活照料；1.2 婴幼儿卫生保健护理；1.3 婴幼儿一日生活组织实施；1.4 安全防护与意外初步处置；1.5 婴幼儿观察记录与档案整理。
		托育主班教师	发展岗位	1. 负责班级婴幼儿一日活动整体组织；2. 设计实施适宜的游戏、发展引导活动；3. 开展家园沟通、家庭教育指导；4. 班级安全管理、环境创设；5. 配合机构完成保育教研。	1. 能够独立设计实施婴幼儿发展活动；2. 具备环境创设能力；3. 具备家园沟通与家庭教育指导能力；4. 班级安全管理与风险防控能力；5. 团队协作与教研反思能力。	
2	婴幼儿发展评估指导岗位	发展指导助理	初始岗位	1. 观察记录婴幼儿行为表现；2. 协助开展婴幼儿发展测评；3. 配合实施婴幼儿发展干预活动；4. 整理测评档案资料。	1. 掌握婴幼儿发展基本理论；2. 掌握行为观察、记录方法；3. 能够识别婴幼儿发展异常信号；4. 文档整理能力。	2.1 婴幼儿行为观察记录；2.2 协助开展发展评估；2.3 协助实施发展引导活动；2.4 测评资料归档整理。
		婴幼儿发展指导师	发展岗位	1. 独立开展婴幼儿发展观察与评估；2. 制定个别化发展支持方案；3. 面向家长开展发展指导；4. 参与机构保育质量改进。	1. 掌握婴幼儿发展评估工具；2. 具备个别化方案设计能力；3. 具备家长指导能力；4. 问题分析与方案调整能力。	
3	托育机构管理岗位	托育机构行政助理	初始岗位	1. 协助机构日常行政、台账资料管理；2. 协助做好安全、卫生保健台账；3. 协助招生、家长接待；4. 配合落实托育政策制度。	1. 熟悉托育机构设置标准、相关政策法规；2. 文档管理、基础行政事务处理；3. 沟通接待能力；4. 基础安全管理意识。	3.1 机构日常行政事务处理；3.2 各类台账档案整理；3.3 家长接待沟通；3.4 落实安全卫生管理制度。
		托育机构管理	发展岗位	1. 托育机构日常运营管理；2. 制度建	1. 熟悉托育行业政策法规；2. 机	

		人员		设、人员管理；3. 安全风险管控；4. 对外对接、质量评估。	构运营管理能力；3. 风险防控、质量管控能力；4. 统筹协调能力。	
4	家庭教育指导岗位	家庭教育指导助理	初始岗位	1. 协助开展家长沟通；2. 收集家长育儿问题；3. 协助组织家长课堂；4. 整理家庭教育指导资料。	1. 掌握 0-3 岁家庭教育基础理论；2. 良好沟通共情能力；3. 能够收集梳理育儿问题；4. 资料整理能力。	4.1 家长沟通过程接待；4.2 育儿问题收集整理；4.3 协助开展家长课堂；4.4 家庭教育指导资料整理。

注：认岗：专业认知实训；试岗：校内课程项目综合实训；跟岗：企业课堂、企业项目观摩实践；顶岗：第 6 学期企业顶岗实习。

五、培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和地方社会经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展的，具备相应的实践技能及工作能力，能够到生产、建设、管理、服务第一线工作，适应岗位需要的高技能人才。

本专业毕业生主要面向婴幼儿教育与儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等行业，从事幼儿教育、健康指导、婴幼儿发展评估指导、婴幼儿营养师、家庭教育指导师、托育机构行政管理等工作。

六、人才培养规格和知识、能力、素质结构

毕业生应热爱祖国，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有本专业所需要的知识结构、能力结构和素质结构；具有良好的职业道德和健康体魄，有较强的心理调适能力；具有较强的创新精神和良好的团队精神。

学生毕业时应具备的知识结构、能力结构和素质结构，分为通用和专业两个层面：

（一）通用知识结构：

1. 具备本专业培养目标所需要的文化基础知识。
2. 了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成自觉锻炼身体的良好习惯，达到《大学生健康体质标准》，并掌握一定的心理学知识。

（二）通用能力结构：

1. 具有一定的创新能力、管理能力和计算机应用能力。
2. 具有一定的文字应用能力、沟通能力、协调能力、信息处理能力。

（三）通用素质结构：

1. 政治素质：具有正确的政治信仰，有理想，懂政策，有法律意识。
 2. 思想品德：热爱祖国，遵纪守法，讲文明懂礼仪，诚实守信，有很强的责任心和事业心。
 3. 文化素质：具有人文社会科学、自然科学等方面的基本知识、基本修养。
 4. 身心素质：具有健康的体魄及科学锻炼身体的良好习惯；具有较强的心理调节能力和抗压能力，有爱心、耐心与良好的心理卫生习惯。
 5. 业务素质：可自我获取知识和技能，在业务上可持续发展。
 6. 学习素质：具有终生学习的意识，掌握一定的自学能力。
- 合作素质：具有较强的团队精神和协调工作、组织管理能力。
- 创新素质：具有创新意识和创业精神。

（四）专业知识、能力结构及其分解

1. 本专业学生应掌握的专业知识有以下 10 项：
 - （1）一定的自然科学和人文社会科学知识
 - （2）幼儿园的教育目标、任务、内容、要求和基本原则
 - （3）掌握托育机构一日活动流程与服务规范
 - （4）熟悉国家、省、市地方性婴幼儿照护相关政策与法律
 - （5）熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识
 - （6）掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏等基本理论
 - （7）掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识
 - （8）熟悉托育机构设置标准，了解机构日常运行管理
 - （9）了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识。
 - （10）一定的现代信息技术知识
2. 学生应具备的职业能力由综合能力与专项能力两个层面的能力构成，综合能力有 9 项：
 - （1）日常教育管理能力

(2) 现代教育技术应用能力

(3) 音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现能力

(4) 具有观察和了解婴幼儿的能力，能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力

(5) 具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力，能够组织开展游戏活动、促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展

(6) 具备一日生活的组织和保育能力。具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力；具备开展膳食营养搭配与科学喂养、帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力。

(7) 能够根据托幼机构各类教育环境创设的要求、各年龄段的婴幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境的能力

(8) 掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技术。

具备沟通和合作能力，具备开展家庭教育咨询与指导的能力

七、人才培养模式

本专业面向地方托育、婴幼儿服务产业需求，构建“岗课赛证融通、校企双元协同、项目化驱动、四岗递进育人”人才培养模式，具体内涵如下：

1. 岗位导向，能力拆解。

以婴幼儿保育、婴幼儿发展评估指导、托育机构管理、家庭教育指导岗位群为出发点，将典型工作任务反向拆解知识、能力、素质要求，映射到课程体系和教学进程。

2. 课赛互融，以赛促学。

将职业技能大赛婴幼儿保育、幼儿照护赛项标准嵌入核心课程实训，学生1-5学期阶梯式参加校赛、省赛选拔，竞赛任务驱动技能提升。

3. 书证融通，弹性认定。

对接保育师、育婴师、1+X 幼儿照护证书等标准，证书考点融入课程内容；证书不作为毕业硬性门槛，取得证书可置换实践学分或认定拓展学分。

4. 校企二元，真实项目。

与炎黄托育中心、涟水县实验幼儿园（府前分园）、向阳小学幼儿园、阳光嘉园幼儿园、涟水车站幼儿园等托幼机构共建实训基地。企业兼职教师承担相应专业课程学时，把托育机构真实工作项目引入课堂。第六学期开展 16 周顶岗实习，实行校内导师、企业导师双指导。

5. 四岗递进，阶梯实战育人。

构建“认岗—跟岗—试岗—顶岗”四阶岗位实践链条。第一、二学期开展专业认知实训完成认岗，建立岗位直观认知；依托企业课堂、机构观摩完成跟岗，观摩托育机构真实岗位工作；依托校内实训室、项目化课程开展综合实训完成试岗，在校模拟岗位完整工作任务；第六学期进入合作托育机构开展顶岗实习，真实岗位实战，实现学生向准职业人阶梯成长。

八、专业核心课程及简介（6-8 门）

本专业的核心课程包括：《0-3 岁婴幼儿保育》、《婴幼儿伤害预防与处理》、《婴幼儿回应性照护》、《婴幼儿常见病识别与预防》、《婴幼儿游戏设计实施》、《婴幼儿行为观察与分析》、《婴幼儿家园共育》等。（课程简介见附 1）

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师所占比率 33.33%；学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，具有高级职称的教师所占比率 16.67%；专业课和专业基础课中双师素质教师所占比率 50%。配备专业带头人和教学管理人员。

2. 专业带头人

配备校内专业带头人，具备副高及以上职称，在托育相关领域具备一定行业影响力，主导专业规划、实训基地建设、课程资源建设，引领专业建设。

3. 专任教师

专任教师应具备高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具备婴幼儿托育相关专业本科及以上学历；具备扎实理论功底和实践教学能力，具备信息

化教学改革、教科研能力；每 5 年累计不少于 6 个月行业企业实践经历。

4. 兼职教师

建立动态更新兼职教师资源库，主要从托育机构、幼儿园聘任；具备良好思想政治素质、职业道德与仁爱精神，扎实专业知识，丰富一线实操经验，具备中级以上职称或机构中层及以上岗位，承担课程教学、实训指导、学生职业发展指导。学校建立遴选、培训、督导、考核闭环管理，兼职教师完成教学法培训方可上岗；每学期开展听课督导与学生评教，考核不合格退出资源库。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影、音响设备，互联网与 Wi-Fi，落实网络安全防护；配备应急照明，疏散标识清晰，逃生通道畅通。

2. 校内外实训室基本要求

校内实训室还原托育真实职业场景，体现托育行业新技术新标准，实训设备选用行业主流设备。

表 3. 校内外实训室一览表

类型	实训基地（室）名称	主要承担实训项目	对应课程	条件
校内	幼儿照护实训室	婴幼儿生活照料、应急处理、回应性照护实训	婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病预防与紧急处理	满足实训需要
	舞蹈实训室	幼儿律动、婴幼儿艺术活动实训	婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿艺术培养	满足实训需要
	钢琴实训室	幼儿歌曲弹唱实训	婴幼儿艺术培养	满足实训需要
	音乐实训室	音乐活动组织实训	婴幼儿游戏活动实施	满足实训需要
	手工实训室	托育环境创设、手工制作实训	婴幼儿活动设计与组织	满足实训需要
	绘画实训室	幼儿美工、环境创设实训	婴幼儿活动设计与组织	满足实训需要
	感觉统合实训室	感统观察、感统活动实施实训	学前儿童感觉统合训练	满足实训需要
校外	炎黄托育中心	保育实训、跟岗、顶岗实习	企业教学、毕业顶岗实习	可接纳学生开展实训实习
	涟水县实验幼儿园（府前分园）	保育实训、跟岗、顶岗实习	企业教学、毕业顶岗实习	可接纳实训实习学生约 6 人
	向阳小学幼儿园	保育实训、跟岗、顶岗实	企业教学、毕业顶岗	可接纳实训实习学

		习	实习	生约 6 人
	连城车站幼儿园	保育实训、跟岗、顶岗实 习	企业教学、毕业顶岗 实习	可接纳实训实习学 生约 6 人

（三）教学资源

1. 教材选用

优先选用省部级以上规划教材，鼓励校本自编教材；高职高专规划教材选用比例 95% 以上。教材体现任务引领、实践导向，以岗位应用能力为核心，体现实用性、行业先进性。

2. 图书文献配备

配备婴幼儿生理心理、托育照护、营养膳食、家庭教育、卫生保健等专业图书，持续更新，满足专业教学、教科研查阅借阅。

3. 数字教学资源配置

建设课程资源库，配备课件、案例库、虚拟仿真资源，图书馆开放知网、超星电子书等数字资源，方便师生检索学习。

（四）教学方法

1. 讲授法：教师系统讲授托育专业理论知识。
2. 讨论法：围绕托育案例组织小组讨论，深化理解。
3. 直观演示法：保育操作、应急处置示范演示教学。
4. 案例教学法：选取托育机构真实案例开展教学。
5. 任务驱动法：布置保育、活动设计任务驱动学生自主探究。
6. 项目教学法：采用 PBL 项目化教学，以托育机构真实项目为载体，完成方案设计—实施—评价—复盘迭代，提升综合保教能力。
7. 情境教学法：模拟托育一日生活、家园沟通、应急处置真实工作情境，实现“教—学—做”一体化。

（五）学习评价

学生修读课程均需要参加考核，合格获取学分，本专业最低毕业总学分 155.49 学分。学业考核实行过程性评价+终结性评价，兼顾知识、技能、素养，多元主体、多元方式评价。

专业项目实训类课程采用多维综合评价体系：项目成果 40%，过程表现 25%，职业素养 15%，答辩汇报 20%；公共基础与理论课程，过程性评价占比不低于 40%。

1. 过程性评价：教师评价结合学生自评、小组互评，从课堂表现、实训操作、作业、考勤、自主学习、实训记录多维度考核。

2. 终结性评价：期末考核，检验知识技能掌握程度，对应学分获取、技能证书、竞赛成果。

3. 考核规则：必修、限选、任选课一般采用百分制；企业实践、顶岗实习等实践环节采用五级制（优秀、良好、中等、合格、不合格）或百分制；60 分（合格）及以上获得学分；采用绩点衡量学习质量；核心课程建立数字化学生成长档案。

（六）质量管理

1. 实践教学落实“认岗—跟岗—试岗—顶岗”四岗递进实践体系，依托校内实训室开展试岗训练，依托合作托育机构完成认岗、跟岗、顶岗，岗位标准贯穿人才培养全过程。

2. 建立专业建设与教学质量监控机制，完善课堂教学、实训实习、人才方案修订、课程建设质量标准。

3. 落实巡课、听课、评教评学，常态化课程诊断与改进。

4. 建立毕业生跟踪反馈、社会评价机制，分析生源、在校生质量、就业数据，定期评估人才培养目标达成度。

5. 教研组运用评价结果持续改进教学。

6. 毕业实习管理。第六学期安排 16 周顶岗实习，实行校内、企业双导师制；校内导师负责过程跟踪、安全教育、学业指导，每周至少线上沟通一次；企业导师负责岗位任务安排、现场指导、实习评价；落实安全协议、保险、周报制度；实习成绩由企业评价 50%、校内导师评价 30%、实习报告与成果 20%综合评定。

十、教学进程计划

本专业教学进程计划（见附 1、表 2、表 3、表 4）

十一、毕业生应获得的职业资格（或水平）证书和学分

1. 本专业的学生通过学习与培训，毕业前应获得保育师三级职业技能等级证书、婴

幼儿发展引导员三级职业技能等级证书、普通话等级证书、计算机一级证书、“幼儿照护 1+X”技能证书、幼儿园教师资格证书等。英语应用能力考试 B 级达到要求。上述证书均不与毕业资格强制挂钩,取得后可按学校学分认定办法置换部分实践环节学分或认定课外拓展学分。

2. 总学分 155.49、其中理论 66.27 学分、实践 87.22 学分、证书 2 学分。

十二、毕业条件

具有学籍,德智体美合格,修完本专业人才培养方案规定的课程(包括理论课程、实践课程等),成绩合格,取得规定学分,证书齐全,准予毕业。

十三、其他说明

(一) 人才培养方案主要编制人员。

表 4. 人才培养方案主要编制人员一览表

姓名	单位	职务、职称	承担任务
陈巍	炎黄职业技术学院	主任、副教授	方案顶层审核把控
丁珞筠	炎黄职业技术学院	实训中心主任、助教	实训体系规划设计
周倩	炎黄职业技术学院	教研室主任、助教	方案初稿统筹撰写
刘婷	炎黄职业技术学院	教师、助教	职业素养思政设计
谢苗苗	炎黄职业技术学院	教师、助教	专业课程标准编制
赵启明	涟水卫健委	科长	政府专家
王瑶	涟水妇幼保健院	副院长	行业、企业专家
戴梅英	涟城英伦幼儿园	总园长	产业岗位标准审核
顾欣雨	涟水红黄蓝成长中心	园长	行业、企业专家
陈慧娟	新星幼儿园	业务园长	行业、企业专家

附件：

附 1. 核心课程简介

表 2. 实践教学设置表

表 3. 教学进程计划表

表 4. 综合教育进程表

表 5. 职业资格证书表

表 6. 总课程（含理论、实践）学分比例表

附 1.核心课程简介：

1. 0-3岁婴幼儿保育（总学时：64学时）

本课程是婴幼儿托育服务专业核心必修课，立足托育机构一线保育岗位实际，围绕 0—3 岁婴幼儿生长发育特点，系统讲授婴幼儿一日生活全流程保育核心内容，涵盖婴幼儿喂养、饮水、睡眠、盥洗、排泄、体格锻炼、生活习惯培养等照护模块。课程讲解不同月龄婴幼儿的保育重点、保育操作规范与安全注意事项，结合仿真模拟、案例研讨、岗位观摩等教学形式，训练学生规范开展婴幼儿生活照料、体格保健、生活习惯养成的实操能力。课程融入课程思政，引导学生树立科学保育理念，培育爱心、细心、耐心、责任心的职业素养，能够根据婴幼儿个体差异实施适宜的保育照护，掌握基础的健康观察与风险识别能力，为从事托育保育岗位打下扎实的专业基础。

2.婴幼儿回应性照护（总学时：64 学时）

本课程为婴幼儿托育专业核心专业必修课，立足托育岗位真实工作场景，对标《托育机构婴幼儿回应性照护服务规范》与婴幼儿发展引导员职业技能等级标准，以观察—解读—回应—复盘为主线组织教学内容。

课程围绕 0—3 岁婴幼儿喂养、饮水、睡眠、盥洗、排泄、安抚、互动陪伴等一日生活关键照护场景展开，系统讲授如何敏锐捕捉婴幼儿通过肢体动作、眼神、面部表情、语音啼哭等传递的生理信号与情绪需求；指导学习者学会以适宜的身体接触、共情式语言、及时稳定的行为给予个体化、有温度的持续回应，破除“标准化喂养、定时照护”的固化认知，建立“看见儿童、尊重意愿、安全优先”的照护理念。

教学融入 CDIO 项目式实训、AI 情景研判、VR 高危场景模拟、仿真婴儿实操、托育园岗位观摩等多元训练形式，重点训练学生读懂行为信号、预判照护风险、柔性干预冲突、开展家园沟通的综合能力；同时有机渗透课程思政，培育爱心、细心、耐心、责任心的“四心”职业素养，为胜任普惠托育岗位、提供高质量的婴幼儿照护服务奠定核心能力基础。

3.婴幼儿游戏活动实施（总学时：64 学时）

本课程为婴幼儿托育服务专业核心必修课，紧扣 0—3 岁婴幼儿感知、运动、语言、社会性的身心发展规律。课程主要讲授婴幼儿游戏的设计原则、月龄适配要求、游戏材料选择、活动组织实施策略、观察支持方法与安全管控要点。内容涵盖感官探索游戏、大运动游戏、精细动作游戏、社交互动游戏等多种类型，从身体保健、心理健康、美育、社会交往多个维度讲解婴幼儿游戏活动的组织形式、实施流程与注意事项。教学采用案

例研讨、方案设计、模拟组织、现场实训等方式，训练学生游戏方案创编、现场组织调控、活动风险预判的实操能力。课程思政引导学生树立“以游戏为基本活动”的科学托育理念，尊重婴幼儿的探索天性与个体差异，能够根据婴幼儿发展水平设计并开展适宜的游戏活动，满足婴幼儿多元发展需求。

4.婴幼儿行为观察与记录（总学时：32 学时）

本课程是婴幼儿托育服务专业方法类核心课程，是开展个性化照护、家园沟通的重要基础。课程系统讲解婴幼儿行为观察的基本原则、伦理规范，传授轶事记录、时间取样、事件取样、作品取样等多种科学观察与记录方法，学习如何在托育一日生活的自然场景下客观捕捉婴幼儿动作、情绪、社交、认知等行为表现。课程通过案例辨析、模拟实操训练，引导学生学会客观解读婴幼儿行为背后的发展需求，杜绝主观臆断与标签化评判。课程思政着重培养学生严谨求实、尊重个体差异的职业态度，学生能够完成规范的婴幼儿行为观察记录，结合观察结果为个性化照护方案、家园育儿指导提供科学依据。

5.婴幼儿常见病识别与预防（总学时：32 学时）

本课程为婴幼儿托育服务专业核心必修课，面向托育机构保育岗位，聚焦 0- 3 岁婴幼儿常见健康问题。课程讲授婴幼儿常见传染性疾病、非传染性疾病的典型早期体征、发病诱因、传播途径，学习机构与家庭层面的疾病预防措施、患病婴幼儿照护要点。明确托育从业人员岗位边界：只做症状识别预警，不开展医疗诊断。课程结合真实案例、情景辨析开展教学，训练学生异常健康信号识别、卫生防护、健康宣教、风险上报的实操能力。课程思政强化生命至上的职业责任意识，引导学生树立科学保育观念，能够及时发现婴幼儿健康异常，落实机构防疫防护，配合家长做好健康协同工作。

6.婴幼儿伤害预防与处理（总学时：32 学时）

本课程是托育专业核心必修课，对标托育机构安全管理岗位要求。课程围绕托育场景高频安全风险，讲解呛噎、跌落、烧烫伤、异物伤害、中毒、磕碰等意外伤害的预防要点，学习环境安全排查、风险预判、安全隐患整改的实操方法；同时讲授各类意外事件的基础应急处置流程、操作规范以及上报流程。课程借助 VR 仿真演练、情景模拟实操，强化学生临场处置能力。课程思政筑牢安全底线思维，树立“预防为主、安全第一”的职业理念，学生具备托育环境风险排查能力，能够规范开展婴幼儿意外伤害初步处置，做到遇事冷静、规范上报，守护婴幼儿人身安全。

7.婴幼儿家园共育（总学时：32 学时）

本课程是婴幼儿托育服务专业核心必修课，聚焦托育机构家园协同岗位能力。课程

解析 0—3 岁婴幼儿家庭养育现实特点，剖析家长常见育儿困惑与焦虑来源，讲解家园沟通基本原则、沟通伦理。内容包含日常家园沟通技巧、家长会组织、亲子活动策划、家庭育儿科普指导、矛盾化解方法等。通过案例研讨、角色扮演等教学，引导学生换位思考，尊重不同家庭的养育观念与文化背景，破除机构本位思维。课程思政培育学生共情服务意识，学生可以灵活运用多样化沟通方式，面向家长开展科学育儿科普，搭建托育机构与家庭之间协同育人的桥梁。

8.托育机构管理实务（总学时：32 学时）

本课程为婴幼儿托育服务专业核心必修课，面向托育机构一线保育人员、班级管理储备岗位。课程结合国家托育行业政策法规，讲授托育机构班级与机构层面实务管理内容，包含一日生活流程组织、岗位岗位职责划分、卫生安全管理、膳食服务管理、婴幼儿档案管理、服务质量自查、家长服务管理等实务内容。教学结合托育机构真实案例、模拟岗位任务开展学习，帮助学生建立规范化、标准化的托育运营思维。课程思政强化岗位责任意识与服务意识，学生既可以胜任一线婴幼儿照护工作，也能够协助完成班级日常管理、机构基础运维相关工作，适配托育机构多元化岗位需求。

表 2.实践教学设置表

序号	实践实训课名称	主要内容及基本要求	学期	周数	学时	实施场所	考核方式	备注
1	军事技能训练	军事知识和技能，国防教育。	1	2	112	操场	考查	
2	创新创业基础	创新创业思维训练，提升创新意识与创业能力	4	1	30	教室	考试	
3	社会实践	开展行业调研，了解婴幼儿行业现状与工作要求	2	1	30	校外	考查	
4	劳动教育	劳动服务	1	1	30	校内外	考查	
5	认知实习	了解幼儿教育的基本知识及专业技能	2	1	30	校内外	指导教师考核	
6	专项实训	保育师职业技能实训	5	1	30	校内外	考查	
7	专题制作	掌握环境创设原则，设计幼儿环创手工作品	3	1	30	校内外	考查	
8	专项实训	婴幼儿发展引导员职业技能等级三级实训	4	1	30	校内外	考查	
9	技能实训	蒙氏实操技能实训	4	1	30	校内外	考查	
10	毕业设计	围绕婴幼儿托育服务与管理专业设计回应性照护方案	5	1	30	校内	考查	
11	实习	按岗位技能要求顶岗实习，强化专业知识与能力	6	16	480	校内外	企业、指导教师考核	
合计				27	862			

表 3.教学进程计划表

学 年				一		二		三		合计 周数			备注	
学 期				I	II	III	IV	V	VI					
学 期 周 数				20	20	20	20	20	20	120				
考 试 周 数				1	1	1	1	1	0	5				
理 论 周 数				16	16	16	16	16	0	80				
实 践 周 数				2	2	1	2	1	16	24				
机 动 周 数				1	1	2	1	3	4	12				
类别	序号	课程名称	学分	周 学 时 及 课 时 分 配						合计	讲课	实践		
必修课	公共基础课程	1	思想道德与法治	3	3						48	42	6	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2			2				32	28	4	
		3	心理健康教育	2		2					32	28	4	
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3				3			48	42	6	
		5	就业指导	1				1			16	10	6	
		6	创新创业基础	1				1			18	12	6	
		7	大学语文*	4	2	2					64	64	0	
		8	大学英语*	10	4	4	2				160	160	0	
		9	信息技术基础	4	2	2					64	32	32	
		10	体育	8	2	2	2	2			128	8	120	
		11	军事理论	1.5	1.5						32	32	0	
		12	普通话	2	2						32	32	0	
		13	四史（党史、新中国史、改革	1			1				16	12	4	
		14	形势与政策	1	0.25	0.25	0.25	0.25			16	16	0	
		15	劳动教育	1	1						16	2	14	
	专业基础课程	17	婴幼儿生理基础	2		2*					32	28	4	
		18	婴幼儿心理发展	2	2*						64	32	32	
		19	婴幼儿学习与发展	2			2*				32	22	10	
		20	婴幼儿饮食与喂养	2			2*				32	16	16	
		21	托育服务政策与法规	2			2*				32	22	10	
		22	婴幼儿卫生与保健	2				2*			32	22	10	
		23	托育机构组织管理导论	2			2*				32	22	10	
	专业核心课程	24	0-3 岁婴幼儿保育	4	4*						64	32	32	
		25	婴幼儿回应性照护	4				4*#			64	32	32	
		26	婴幼儿游戏活动实施	4		2*#	2*#				32	16	16	
		27	婴幼儿行为观察与记录	2		2*#					32	16	16	
		28	婴幼儿常见病识别与预防	2		2*#					32	16	16	
		29	婴幼儿伤害预防与处理	2				2*			32	16	16	
		30	婴幼儿家园共育	2			2*#				32	16	16	
		31	托育机构管理实务	2					2*#		32	16	16	

限选课	职业拓展模块	34	婴幼儿营养与膳食管理	2		2*#					32	16	16	
		35	婴幼儿活动设计与组织	8	2	2	2	2			128	64	64	
		36	婴幼儿艺术培养	8		2	2*	2	2		128	32	96	
		37	学前儿童感觉统合训练	4				4			64	24	48	
		38	婴幼儿家庭教育指导	2			2				32	10	22	
任选课	个性拓展模块			4	根据全院公共选修课模块选课						72	72	0	
合计				122	27.25	26.25	25.25	23.25	4		1976	1156	820	
学期课程门数/考试课程门数					12/5	12/5	9/5	12/3	1/2					
备注	符号说明:△-课程设计;★-实验专用周;*-考试课程;#-核心课程													

注: 仅统计课内学时; 集中实践(军训、劳动、认知实训、顶岗实习等)学时另行计入, 合计总学时 ≥ 2500 ;
解释 122 学分与总学分 151 的差异来源(集中实践、证书拓展学分)。

表 4.综合教育进程表

学 年		一		二		三		合计周数		
学 期		I	II	III	IV	V	VI			
总 周 数		24	28	24	24	24	28	156		
假 期		4	8	4	8	4	8	36		
学 期 周 数		20	20	20	20	20	20	120		
序 号	项目名称	周学时数/教学周数						学时	学分	备注
1	入 学 专 业 教 育	√						0		课外
2	就 业 创 业 教 育				√			1.5		0
3	毕 业 教 育					√		0		
4	技能竞赛	婴幼儿保育、婴幼儿发展引导员 1-6 学期						0	2	课外

表 5.职业资格（技能）证书表

序号	职业资格（技能）证书名称	学 期	要 求（必考、选考）
1	保育师中级技能等级证书	2	选考
2	婴幼儿发展引导员 中级技能等级证书	3	必考
3	保育师高级技能等级证书	4	选考
4	婴幼儿发展引导员 高级技能等级证书	4	必考
5	全国计算机一级	1-6 不限	建议考取
6	普通话	1-6 不限	建议考取
7	英语应用能力 B 级水平证书	1-6 不限	建议考取
8	幼儿园教师资格证书	6	建议考取

表 6.总课程（含理论、实践）学分比例表

类别	实施形式	学分	比例	备注
理论	课堂教学	66.27	42.6%	
实践	实验	56.22	36.2%	
	专项实践	13	8.4%	
	毕业实习	18	11.6%	
证书	婴幼儿发展引导员 高级	1	0.6%	
	保育员高级	1	0.6%	

注 1：专项实践是指除毕业实习等实践教学环节之外所有实践教学环节，具体包括技能实训、课程设计、专业实习等。

注 2：实践教学学分比例为 57.2 %（计算方法见修订说明）。

注 3：职业技能等级证书不纳入毕业必修学分；取得后可按学校办法置换不超过 4 学分实践学分或认定课外拓展学分。

人才培养方案修订说明

1. 本方案依据高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教学标准，落实立德树人、德技并修，推进岗课赛证一体化育人。
2. 完善“通用+专业”双层素质、知识、能力结构；强化儿童伦理、安全优先、仁爱保教等职业素养。
3. 优化职业技能证书管理，区分建议考取证书，分散考证学期，减轻学生考证压力，证书不作为毕业硬性门槛，落实书证融通学分置换。
4. 完善多元综合考核评价，重视学生实训过程与职业素养，建立学生成长跟踪评价。
5. 统一正文、表格、附件口径，实现培养目标、岗位能力、课程、实践教学闭环对应。