



炎黄职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2025 年度)





年报公开形式：《炎黄职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》通过炎黄职业技术学院信息公开网面向社会公开。

网址：<http://www.yhjyjt.cn/xxgkw/info/1037/1713.htm>

内容真实性责任声明

省/市/学校对炎黄职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：炎黄职业技术学院
(学校) 法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 30 日



前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》、省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》精神和编制要求，以2024年9月1日至2025年8月31日期间的数据、事件以及“2024年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”炎黄职业技术学院的平台数据为主要依据，对炎黄职业技术学院在2025年度的发展进行定性和定量分析。在此基础上，形成《炎黄职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》。报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等方面，用数据和案例，全面回答一年来炎黄职业技术学院高等职业教育的整体质量状况，有助于社会全面了解炎黄职业技术学院。



目 录

1.基本情况	1
1.1学校概况	1
1.1.1学校基本概况	1
1.1.2校训校风及办学理念	2
1.1.3发展规划与落实情况	2
1.1.4提升学校关键办学能力	2
1.1.5学校章程与现代学校制度建设	3
1.2办学条件	3
1.2.1办学条件指标	4
1.2.2监测办学条件指标	5
1.3专业情况	6
1.3.1专业设置	6
1.3.2课程建设	8
1.3.3教材建设	11
1.3.4数字化教学资源建设	12
1.3.5实训基地建设	12
1.3.6现代职教体系建设	12
1.3.7标志性成果	13
1.4学生情况	13
1.4.1招生情况	13
1.4.2毕业生基本情况	14



1.5教师队伍	18
1.6社会服务	23
2.人才培养	25
2.1立德树人	25
2.1.1“时代新人铸魂工程”具体做法	25
2.1.2思政课程建设	33
2.1.3落实“五育并举”情况	38
2.2技能成长	42
2.2.1技能大赛获奖情况	42
2.2.2技能培养举措	44
2.2.3专创融合举措及成果	49
2.3多样成才	55
2.3.1开展人才培养模式改革	55
2.3.2拓宽人才成长成才通道	57
2.3.3社会实践促成长	61
2.4职业发展	66
2.4.1多方发力促就业	66
2.4.2满意度调查	70
2.4.4就业创业工作举措	73
3.服务贡献	77
3.1服务产业	77
3.1.1共建平台与开展科技研发	77



3.1.2服务范围与形式	77
3.1.3推动科教融汇	80
3.2服务就业	82
3.2.1毕业生就业地域、行业状况	82
3.2.2毕业生就业工作举措	83
3.3服务民生	87
3.3.1教育资源	87
3.3.2社区服务	88
3.3.3文化传播	91
3.4服务美丽中国	93
3.4.1积极落实高职扩招	93
3.4.2服务地方社会发展	93
3.4.3创建文明校园，助力卫生城市	96
4.文化传承	98
4.1传承工匠精神	98
4.1.1开展工匠精神宣传系列活动	98
4.1.2开展职教周系列活动	99
4.2传承红色基因	103
4.2.1常态化开展红色主题班会	103
4.2.2开展红色思政实践活动	105
4.3传承中华优秀传统文化	107
4.4传承创办人蒋志平先生的办学理念和爱国情怀	108



5.国际合作	111
5.1留学江苏	111
5.2合作办学	111
5.3交流互鉴	111
5.3.1创新国际交流与合作机制	111
5.3.2合作形式	111
6.产教融合	113
6.1机制共筑	113
6.1.1推进产教融合纵深发展	113
6.1.2打造市域产教联合体	115
6.1.3积极推动行业产教融合共同体	116
6.2资源共建	117
6.2.1数字化教学资源建设与应用	117
6.2.2推动开放型区域产教融合实践中心建设	118
6.3人才共育	120
6.3.1致力学生能力成长	120
6.3.2开启“专业群建设工程”	123
6.3.3专业设置动态调整与结构优化	124
6.3.4探索省域现代职业教育体系建设新模式	124
6.4双师共培	126
6.4.1坚持不懈地做好教师培训	126
6.4.2培养新教师及时成长	126



6.4.3加强“双师型”教师队伍建设	128
7.发展保障	133
7.1党建引领	133
7.1.1发挥党组织战斗堡垒作用	133
7.1.2以党建带领团建	135
7.1.3做好思政重点工作	137
7.2政策落实	139
7.2.1课程设置与实施	140
7.2.2落实实习实训政策	140
7.2.3落实资助政策	140
7.3办学条件	145
7.3.1提升办学条件	145
7.3.2教学质量监控与评价	146
7.3.3教师队伍建设与管理	146
7.3.4实践教学环节管理	146
7.3.5教学设施与资源管理	147
7.4学校治理	147
7.5经费投入	148
8.挑战与展望	150
8.1面临挑战	150
8.1.1需进一步加强交流与合作	150
8.1.2校企合作长效机制有待进一步深化	150



8.1.3就业指导队伍建设薄弱	150
8.1.4师资队伍建设还有待进一步加强	150
8.1.5教育教学改革力度有待进一步加大	151
8.2未来展望	152



表目录

表1-1 近3年主要指标对比表	4
表1-2 近3年主要办学条件对比表	4
表1-3 近3年监测办学条件指标对比表	5
表1-4 专业设置一览表	6
表1-5 近三年招生录取情况表	14
表1-6 毕业生就业落实情况	14
表1-7 分系部就业落实率	15
表1-8 毕业生就业地区分布表	15
表1-8 人才培养质量计分卡	18
表1-9 师资队伍变化表	19
表2-10 2025届毕业生就业落实情况1	67
表2-11 2025届毕业生就业落实情况2	68
表2-11 分阶段就业情况满意度调查（4月13日-6月30日）	71
表2-12 分阶段就业情况满意度调查（9月20日-11月15）	71
表3-13 毕业生就业单位地域分布表	83
表3-14 服务贡献表	87
表6-15 教学资源表	130
表7-16 2024年秋季学期财政拨款和财政专项拨款使用情况	141
表7-17 2025年春季学期财政拨款和财政专项拨款使用情况	141



表7-18 落实政策表	144
-------------------	-----



图目录

图1-1 主讲教师朱燕对其他教师进行演示	10
图1-2 机电工程系教师在教研会上开展课程思政研讨	10
图1-3 周州老师在课程思政教学比赛中	11
图1-4 李精鹏老师在教学比赛中	11
图1-5 毕业生就业地区分布图	17
图1-6 教职工分布情况	20
图1-7 专兼职教师占比情况	20
图1-8 双师型教师占比情况	21
图1-9 高级职称教师占比情况	21
图1-10 教师参加双师型教师能力培训	22
图1-11 参训教师投入到培训中	23
图2-12 党委书记季军为新团员佩戴团徽	27
图2-13 学生在“一站式”学生社区服务窗口办理复学手续	29
图2-14 学生在党团活动室开展学习活动	30
图2-15 开展国家安全专题演讲活动	31
图2-16 学生在实训教室集中观看安全公开课	31
图2-17 师生代表在庭审现场	32
图2-18 学生参加“远离毒品 守护青春”宣讲活动	33
图2-19 淮阴工学院教授杨春以课程实际开展教学展示	36



图2-20 学院思政部与江苏电子信息职业学院马克思主义学院开展共建	37
图2-21 省思政教学比赛一等奖的顾化鹏老师进行了示范课展示	37
图2-22 带领学生至徐州开展美育课程开发	40
图2-23 学生在足球课上	42
图2-24 参加校足球队的学生	42
图2-25 汽车工程系技能竞赛现场	43
图2-26 选手在比赛中拆装发动机	44
图2-27 老师在实践中指引学生从外观检查	46
图2-28 学生通过分组讨论做好动手实操的准备	46
图2-29 烹饪实训中心将比赛打造为教学重要环节	47
图2-30 热菜创意作品展	47
图2-31 学生展示精湛刀工	48
图2-32 学生分组模拟乘客进行安检	49
图2-33 参赛获奖学生合影	49
图2-34 教师分组开展对学生作品的评价	51
图2-35 学生积极投入写生活动中	52
图2-36 课后学生认真讨论汽车制动片拆装	53
图2-37 课后汽车工程系教师带领学生查看汽车起动机	53
图2-38 教师指导学生拆解发动机	53
图2-39 教师在做砌筑墙体基础讲解	54
图2-40 师生共同开展水平仪墙体校验	54



图2-41 学生进行抹灰实操	55
图2-42 学生赴“西游乐园”开展景区服务认知实习	56
图2-43 学生在节假日期间前往涟水金鸡坨景区见习	57
图2-44 旅游管理专业学生可熟练开展导游讲解和景区服务	57
图2-45 学生在实训基地为幼儿讲解绘画作品	59
图2-46 幼教系学生精心设计的作品展示区域	60
图2-47 王量在导游技能大赛现场	61
图2-48 迎新晚会现场	62
图2-49 人物形象设计专业学生在迎新晚会上展示设计作品	63
图2-50 学生2025年暑期在爱心读书屋提供志愿服务	64
图2-51 志愿者社团赴养老院开展志愿服务	64
图2-52 志愿者在养老院志提供服务	64
图2-53 瞿志伟同学现从事机械设计工作	66
图2-54 瞿志伟同学在社会实践期间	66
图2-55 学院师生在盖世食品参观	69
图2-56 学生在海陵科技公司了解企业用人需求和就业前景	69
图2-57 部分企业摊位前排起了长龙	70
图2-58 罗元祥自主设计的养殖大棚	74
图2-59 罗元祥半散养模式的养鸭场	75
图2-60 左明远的创业餐厅井然有序	76
图2-61 精细化管理是创业成功的主要保障	76
图3-62 学院教师在企业现场开展授课	79



图3-63 校企双方合影留念	79
图3-64 杨飞老师在进行实践教学	80
图3-65 受训学员全神贯注听取教师讲解	80
图3-66 幼教系教师将教研活动搬到托幼中心现场	82
图3-67 教师们及时开展活动研讨	82
图3-68 幼儿教育与健康系专场招聘会上企业认真解答学生问题	86
图3-69 汽车工程系专场招聘会上企业代表在介绍企业	86
图3-70 许桐桐同学在校期间获得的部分奖励	87
图3-71 活动吸引了众多市民参与	89
图3-72 幼教系以丰富的活动为社区增添光彩	90
图3-73 学生在采血登记点排成长队	91
图3-74 师生在采血车上无偿献血	91
图3-75 涟水县档案馆进行档案资料宣传	92
图3-76 “追忆朱慕萍烈士事迹”专题讲座	92
图3-77 两岸师生代表在座谈会上畅所欲言	95
图3-78 两岸师生进行蛋糕制作	96
图3-79 学生参加节水知识答题竞赛	97
图4-80 “大国工匠进校园”宣讲活动	99
图4-81 召开职业教育发展交流研讨会	101
图4-82 设计系师生为社区居民开展彩绘活动	101
图4-83 汽车系为教职工免费开展汽车检修	102
图4-84 学生在歌舞大赛上展示风采	102



图4-85 辅导员为学生召开红色主题班会	103
图4-86 举办纪念一二九运动演讲比赛	105
图4-87 师生赴苏北小延安开展红色之旅活动	105
图4-88 淮阴工学院教授程单剑应邀开展“中国共产党人精神谱系”系列宣讲活动	107
图4-89 学生参加经典诵读比赛1	108
图4-90 学生参加经典诵读比赛2	108
图4-91 教官在校内维持交通秩序	110
图4-92 教官在校内进行24小时巡逻	110
图5-93：韩国又松大学来访	112
图6-94 学生在长城汽车股份有限公司泰州分公司开展岗位实习	114
图6-95 长城汽车股份有限公司泰州分公司对优秀实习生表彰	115
图6-96 实习期满后企业对实习学生进行欢送	115
图6-97 学习定制家具的设计逻辑与制作工艺	117
图6-98 学生深入了解广告设计的工作模式	117
图6-99 新投入使用的烹饪专业实训室	119
图6-100 学生分阶段、分岗位开展轮训	120
图6-101 系主任带队前往校外课堂企业	121
图6-102 学生认真听取售后经理讲解先进设备	122
图6-103 在实践中了解企业车间	122
图6-104 在宜家家居开展现场教学	123
图6-105 在江宁织造博物馆探寻设计的应用模式	123



图6-106 参观南京旅游职业学院烹饪实训室	125
图6-107 学习酒店管理专业的先进经验	126
图6-108 岗前培训开班仪式	128
图6-109 青蓝结对促进新教师快速成长	128
图6-110 校内外专家认真审查“双师型”教师申报材料	130
图7-111 新一届党支部书记、委员集体谈心谈话会	135
图7-112 学生参加校园美化活动	137
图7-113 学雷锋手抄报	137
图7-114 CAD社社团活动	139
图7-115 礼仪社社团活动现场	139
图7-116 舞蹈社活动现场	139
图7-117 爱心企业开展助学活动	142
图7-118 收到企业捐赠的学生对企业表达感谢	143
图7-119 各系纷纷开展家访活动	144
图7-120 各系看望困难学生家庭	144



案例目录

案例1-1：在教学实践中落实课程思政	9
案例1-2：以赛促学推动思政课程与课程思政同向同行	10
案例1-3：选拔骨干教师参加双师型教师能力培训	21
案例2-4：举办新团员入团宣誓仪式	26
案例2-5：通过学生自治组织建设“一站式”学生社区	28
案例2-6：开展国家安全教育系列活动	30
案例2-7：联合涟水县法院开展禁毒法治教育	31
案例2-8：邀请专家传经送宝提升思政课教育教学质量	35
案例2-9：与江苏电子信息职业学院马院结对共建	36
案例2-10：人工智能助力美育教育	39
案例2-11：以“结构化、实战化、趣味化”足球教学提升体育课 课堂质量	40
案例2-12：充分发挥以赛促学作用	42
案例2-13：深耕实操教学，提高学生动手能力	45
案例2-14：通过“赛教融合”加强技能教育	46
案例2-15：以赛促教强技能，积极备赛参赛技能大赛	48
案例2-16：从“被动临摹”到“主动探究”的教学模式升级	50
案例2-17：实训车间里的热与光	52
案例2-18：闭环实践育人，精研建工技能	53



案例2-19：构建“四层进阶实训体系”进行人才培养	55
案例2-20：在实训基地举办“劳动最光荣”主题画展	58
案例2-21：不停从各项竞赛中走出自信	60
案例2-22：打造校园文化经典品牌	62
案例2-23：志愿服务开展如火如荼	63
案例2-24：从社会实践中走出就业创业之路	64
案例2-25 积极组织学生赴企业参观学习	68
案例2-26 同时举办毕业典礼和校园招聘，提升校园招聘效果 ..	69
案例2-27：用专业知识绘就“养鸭创业蓝图”	73
案例2-28：从校园创客到餐饮新锐	75
案例3-29：服务行业企业，为企业培训室内设计师	77
案例3-30：举办涟水县2024年度机械制造行业重点企业工伤预 防能力提升培训	79
案例3-31：教师团队深入实训基地开展教研	81
案例3-32：多方面开展就业服务，拓展就业渠道	85
案例3-33：扎实的专业基础造就就业坦途	86
案例3-34：走进社区开展多样活动	88
案例3-35：无偿献血人帮人，关爱无限心暖心	90
案例3-36：涟水县政协联合涟水县档案馆走进学院开展“档案里 的文史”宣讲活动	91
案例3-37：举办第二届两岸青年“缘”文化交流活动	94
案例3-38：节约用水 你我同行	96



案例4-39：“大国工匠进校园”激励学生传承工匠精神	98
案例4-40：“一技在手，一生无忧”职业教育活动周精神纷呈 ..	100
案例4-41：歌舞大赛展示职教风采	102
案例4-42：爱国主义教育落地生根	103
案例4-43：淮阴工学院程单剑教授应邀做“传承红色基因”专题 宣讲	106
案例4-44：“典耀中华·赓续文脉”中华经典诵读大赛赛出精彩 ..	107
案例4-45：教官队伍助力校园安全	109
案例5-46：韩国又松大学来学院交流访问	111
案例6-47：与专业相关企业深度合作协同育人	113
案例6-48：“院校教学+企业实践”的双轨培养模式赋能人才培养 ..	116
案例6-49：“校中厂、厂中校”为产教融合双向赋能	118
案例6-50：从课堂到车间，以实践开拓课堂的深度与广度	120
案例6-51：在实践中探寻材料与空间设计之美	122
案例6-52：赴南京旅游职业学院学习交流	125
案例6-53：打磨岗前培训环节，助力新教师成长	127
案例6-54：召开2024年度“双师型”教师认定专家委员评审会议 ..	129
案例7-55：开好集体谈话会，夯实组织基础	134
案例7-56：雷锋精神，生生不息	136
案例7-57：校内社团为学生们提供丰富的活动空间	138
案例7-58：资助点亮希望，关怀助力成长，企业爱心捐赠助力 困难学子	141



案例7-59：冬日送温暖，家访传温情	143
--------------------------	-----



1.基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校基本概况

炎黄职业技术学院是涟水籍台胞、教育家、爱国实业家蒋志平先生筹资创办、经江苏省人民政府批准建立、经教育部核准正式备案的一所全日制民办普通高校。举办者为涟水炎黄文化教育发展有限公司。1998 年获批筹建“民办炎黄大学（筹）”，1999 年招收第一届学生，2004 年正式更名为炎黄职业技术学院。

学院立足办好职业教育，紧跟区域产业发展动态，全面推进产教融合、校企合作，紧扣落实立德树人根本任务，致力于在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发、服务乡村振兴、服务学生发展等方面做出贡献。

学院位于江苏省涟水县炎黄大道东 1 号。目前，校园占地面积为 20.6 万平方米，校舍建筑面积近 12 万平方米，固定资产 15102.48 万元，其中教学仪器设备 1957.87 万元，当年新增 218.62 万元。馆藏图书 22 万多册，中外文期刊 600 余种。学院设三年制专科和五年制专科，设机电工程系、经济管理系、设计系、汽车工程系、休闲观光事业系、幼儿教育与健康系、计算机系共七个系。开设汽车检测与维修、计算机应用与维护、电子信息工程、建筑工程技术、机电一体化技术、会计、



旅游管理、人物形象设计、空中乘务、汽车技术服务与营销等37个专业，涵盖了理、工、经、管、文五个学科门类，覆盖了制造、土建、电子信息、财经、旅游、交通运输、教育七大类职业岗位群和行业。

1.1.2 校训校风及办学理念

学院校训是由创办人蒋志平先生拟定的“诚、毅、勤、俭”，凝聚了蒋志平先生“报效祖国、回馈家乡”的拳拳爱国爱乡之情。办学26年来，始终坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学理念，按照“稳规模、强队伍、创特色”的发展思路稳步推动学院的健康可持续发展。

1.1.3 发展规划与落实情况

2024-2025 学年，学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届历次全会精神、习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新《职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，有序推进《炎黄职业技术学院“十四五”事业发展规划（2021-2025）》、专业群建设计划等各项工作落实落地，推动“十四五”事业发展规划顺利推进。

1.1.4 提升学校关键办学能力

炎黄职业技术学院积极开展对中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的学习，



结合学院发展实际，优先在现代服务业大类中的专业加大办学投入，从改造实习实训条件出发，提升学校关键办学能力。

在 2024-2025 学年，学院加大对教师尤其是思政课教师、“双师型”教师的招聘力度，加强师资队伍建设。继续为幼教系实训中心、休闲系烹饪实训中心、汽车系实训中心投入改造，集学生实习实训、为地方提供社会培训服务、提升教师能力为一体。

1.1.5 学校章程与现代学校制度建设

学院建立了理事会、管理层和监事会组织架构，形成了决策权、执行权、监督权既相对分离，相互制衡又相互协调的权力运行体系。学院还建立了教职工代表大会、学生代表大会、团委和工会，完善治理结构，保障师生权益。

近几年来，学院经省教育厅同意与省内多家 211 高校合作办“专接本”本科班，如南师大、南航、南工大、苏州大学等。另外，还与电子科技大学、淮阴工学院等合作举办网络教育、成人教育本科班等，已呈现多渠道办学态势。学院还和许多企业进行深度校企合作，如与上汽集团南京汽车公司联合培养工程师等，与淮安源通制帽有限公司、江苏沙钢集团淮钢公司、中国青年旅行社、今世缘集团、德润酒店、富士康、臻鼎科技、达方电子，多家建筑及装饰公司、汽车修理厂等进行深度校企合作，逐步实现订单式培养人才目标。

1.2 办学条件



1.2.1 办学条件指标

2024-2025 学年度，学院生师比 20.33，为了改善办学条件，学院积极扩充师资队伍，逐年改善生师比。具有研究生学位教师占专任教师的比例为 16.4%，生均教学行政用房 7.54 平方米，生均教学科研仪器设备值 2442 元，生均图书 27.14 册。

表 1-1 近 3 年主要指标对比表

指标名称	2023 年	2024 年	2025 年
学生数（人）	7092	8198	8019
教职工数（人）	369	421	427
专任教师数（人）	218	308	311
折合教师数	308	386	394.5
高级职称以上专任教师（人）	46	40	30
具有研究生学位专任教师（人）	54	58	51
教学行政用房面积（m ² ）	52476.63	52476.63	60468.96
教学科研仪器设备值（万元）	2265.25	2353.66	1957.87
图书（册）	214665	217665	217665
固定资产（万元）	14050.11	14138.52	15102.48

（数据来源：全国教育事业统计）

表 1-2 近 3 年主要办学条件对比表

办学条件	2023 年	2024 年	2025 年
生师比	23.02	21.23	20.33



具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	24.77	18.83	16.40
生均教学行政用房（m ² /生）	7.40	6.40	7.54
生均教学科研仪器设备值（元/生）	3194	2871	2442
生均图书（册/生）	30.27	26.55	27.14

（数据来源：全国教育事业统计）

1.2.2 监测办学条件指标

炎黄职业技术学院在 2025 年具有高级职称以上专任教师 30 人，因新招聘教师较多，占比有所下降。生均占地面积 25.70 平方米，生均宿舍面积 5.61 平方米，新增教学科研仪器设备占比 11.17%，生均年进书量 0.37 册。

表 1-3 近 3 年监测办学条件指标对比表

办学条件	2023 年	2024 年	2025 年
具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	21.10	12.99	9.65
生均占地面积（平方米/生）	29.06	25.14	25.70
生均宿舍面积（平方米/生）	5.07	5.48	5.61
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	17.48	4.17	11.17
生均年进书量（册）	0.21	0.37	0.37

（数据来源：全国教育事业统计）



1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

学院开设三年制专科、五年制专科两类办学层次，下设设计系、机电工程系、经济管理系、计算机工程系、汽车工程系、休闲观光事业系、幼儿教育与保健系七大教学系部，开设婴幼儿托育服务与管理、电子商务、大数据与会计、机电一体化技术、建筑工程技术、形象设计、计算机应用技术等 37 个专业，专业布局覆盖民生服务、智能制造、财经商贸、信息技术等多个领域。

表 1-4 专业设置一览表

序号	专业群	专业代码	专业名称
1	机电技术专业群	460301	机电一体化技术
2		460306	电气自动化技术
3		460113	模具设计与制造
4		460103	数控技术
5		460104	机械制造及自动化
6	计算机网络技术专业群	510101	电子信息工程技术
7		510201	计算机应用技术
8		510202	计算机网络技术
9	建筑专业群	440504	建设工程监理
10		500201	道路与桥梁工程技术



11		440106	建筑室内设计
12		440102	建筑装饰工程技术
13		440301	建筑工程技术
14		440501	工程造价
15	休闲观光事业专业群	570202	应用英语
16		540101	旅游管理
17		500406	民航安全技术管理
18		530602	连锁经营与管理
19		540106	酒店管理与数字化运营
20		540201	餐饮智能管理
21		540202	烹饪工艺与营养
22		500405	空中乘务
23		500113	高速铁路客运服务
24		590302	智慧健康养老服务与管理
25		550117	人物形象设计
26	现代商务专业群	530501	国际经济与贸易
27		530302	大数据与会计
28		570201	商务英语
29		530701	电子商务
30		530802	现代物流管理
31		530605	市场营销



32		410118	休闲农业经营与管理
33	幼儿教育与管理专业类	520802	婴幼儿托育服务与管理
34	时尚表演专业类	550217	时尚表演与传播
35	汽车专业类	460701	汽车制造与试验技术
36		500210	汽车技术服务与营销
37		500212	新能源汽车检测与维修技术

（数据来源：全国高等职业教育专科专业设置管理系统）

学院紧扣区域社会经济发展需求与重点产业发展动态，坚持以需求为导向动态调整专业设置，立足现有专业群建设基础，重点培育高新产业相关专业、产业急需紧缺专业及民生领域特色专业。结合职业技能人才发展趋势与市场岗位需求，精准布局新专业申报与建设工作，2024-2025学年已成功获批新能源汽车检测与维修技术专业，目前正积极推进新专业的申报筹备工作。

1.3.2 课程建设

学院高度重视课程思政建设，扎实推进课程思政教育教学体系构建，将立德树人根本任务贯穿课程建设全过程，切实提升育人实效。专题召开课程思政建设工作推进会，明确课程思政建设实施路径：理论课程以德为核心切入点，以真善美价值引领全覆盖，全面提升学生综合素养；专业教育课程融合专业素养与真善美品格培育，着力培养学生的时尚视野、行业引领力与开放创新思维；实践教育课程坚持学思践悟、知行合一，



厚植劳动精神，锤炼学生意志品质，全面提升创新创业素养。多措并举之下，课程育人内涵不断丰富，有效促进学生德智体美劳全面发展。

案例1-1：在教学实践中落实课程思政

机电工程系以面向324级机电一体化技术等专业学生开设的《变频技术及应用》课程为课程思政融入重点课程，在全系教师中开展研讨，推动各项课程融入课程思政。该课程“精技强能，绿色赋能——做新时代负责任的高技能工匠”为主题，培养具有工匠精神、安全意识、绿色理念、团队协作能力和职业荣誉感的高素质技术技能人才。在课程中通过规范接线、精准调试，培养一丝不苟、精益求精的职业习惯。强化电气安全操作规程，理解“规范即是生命线”的责任意识。通过计算节能效益，直观认识自身工作对环境保护的贡献，树立绿色、可持续的职业发展观。在实训任务中学会分工协作、有效沟通。通过情景导入，发布任务、探析原理，规范实操，并重点融入思政元素。在实操中强调生命至上与责任意识，在现场评价中以精益求精的工匠精神为切入点，强调耐心与专注。在总结评价中融入绿色赋能与职业自豪。机电工程系对典型课程进行集体研讨，将成功的课程思政经验推广到各项课程，让课程思政在机电工程系各项课程中落地生根。



图1-1 主讲教师朱燕对其他教师进行演示



图1-2 机电工程系教师在教研会上开展课程思政研讨

案例1-2：以赛促学推动思政课程与课程思政同向同行

炎黄职业技术学院通过举办课程思政和思政课程教学比赛，以赛促学、以赛促教，发动全校教师积极响应并广泛参与，通过竞赛落实课程思政和思政课程的育人效果。各系、中心通过预赛选拔决赛选手，共39名教师晋级决赛。决赛中，参赛教师们各展所长，结合课程精髓，深入挖掘并提炼思政元素与育人功能。他们通过循序渐进、润物细无声的教学方式，将爱国主义教育、社会主义核心价值观等思政内容自然融入教学，既确保了专业知识的传授，又于无形中引导学生树立正向价值观



、增强责任感，实现了知识传授与价值引领的和谐统一。经过紧张激烈的角逐，最终评选出一等奖5名、二等奖7名、三等奖12名，共计24名教师获奖。本次思政课程与课程思政教学大赛为学院教师搭建了相互交流、相互沟通、共同学习的平台。通过比赛，教师们提升自身教学水平，深入挖掘各门课程所蕴含的思政元素，进一步推动了教师教学水平、课堂教学质量和人才培养质量的联动提升。



图 1-3 周州老师在课程思政教学比赛中



图 1-4 李精鹏老师在教学比赛中

1.3.3教材建设

在教材建设工作中，学院坚持实用性与先进性并重的原则，一方面择优引进行业优质规划教材，贴合专业教学与岗位需



求；另一方面结合办学特色、专业建设实际及行业发展新要求，组织骨干教师编写针对性强、特色鲜明的校本教材，切实保障教材内容适配人才培养目标。

1.3.4 数字化教学资源建设

学院积极落实国家教育信息化发展要求，持续推进数字化教学资源库的建设与应用。依托多媒体计算机、互联网等现代化教育技术手段，自主开发建设在线网络课程、教学声像资料、标准化电子教案等优质数字化教学资源，搭建多元化的线上学习平台，为师生提供丰富的教与学素材。数字化教学资源的普及应用，不仅有效优化课堂教学效果、革新教学模式，更助力师生教科研能力与自主学习能力的双向提升。

1.3.5 实训基地建设

实训基地建设是学院人才培养的核心抓手，学院坚持校企合作、产教融合的建设思路，与省内外多家优质企业、行业机构签订深度合作协议，共建高标准校外实训基地。例如，幼儿教育与健康系与雅鸿教育集团开展校企协同育人合作，助力托育行业人才培养；与涟城车站幼儿园等优质幼教机构建立稳定合作关系，为专业学生搭建沉浸式实习实训平台。校外实训基地的常态化运营，有效衔接课堂教学与岗位实践，切实提升学生的专业实操能力与就业核心竞争力。

1.3.6 现代职教体系建设



学院积极响应国家深化现代职业教育体系建设改革的工作要求，深耕产教融合、产学研合作办学模式，全面推进现代职教体系建设。学院与多家行业龙头企业签订产教合作协议，建立长效合作机制。校企双方实现资源共享、优势互补，为学生拓宽实习实训渠道与就业路径，也依托企业资源优化学院人才培养方案、提升专业建设水平，形成校企协同育人的良好格局。

1.3.7 标志性成果

建校以来，学院深耕职业教育办学内涵，稳步推进各项建设工作，取得系列标志性办学成果。一是人才培养质量稳步提升，教学成效显著，毕业生就业率长期保持高位，人才培养质量获得社会与用人单位的广泛认可；二是课程思政建设成效突出，构建形成具有本校特色的课程思政教育教学体系，立德树人成效持续彰显；三是教学资源建设取得突破，数字化教学资源库日趋完善，校内外实训基地布局合理，为人才培养筑牢硬件与软件基础；四是现代职教体系建设成果丰硕，探索形成契合本校发展、贴合行业需求的办学模式与人才培养机制，产教融合的深度与广度不断拓展，办学特色愈发鲜明。

1.4 学生情况

1.4.1 招生情况

学院2025年三年制专科招生计划3940人，录取3462人，报到注册2112人，其中普通高考生源735人，通过职教高考生源



1377人。从近三年招生录取情况看，录取人数和报到人数保持稳定。截止目前，学院全日制在校生数为8019人。

表 1-5 近三年招生录取情况表

年度	招生计划数	录取人数	报到注册数	普高人数	职教人数
2023 年	3940 人	3930 人	3131 人	1218 人	1913 人
2024 年	3940 人	3839 人	2458 人	822 人	1636 人
2025 年	3940 人	3462 人	2112 人	735 人	1377 人

（数据来源：全国普通高校招生网上录取院校子系统及学籍管理系统）

1.4.2 毕业生基本情况

炎黄职业技术学院 2025 年毕业生 2047 人，截止 2025 年 12 月 22 日，现已落实就业的有 1875 人，就业率达 91.60%。其中，9 位毕业生创业，12 位毕业生升学，29 位毕业生应征义务兵，16 位毕业生灵活就业，直接单位就业人数为 1809 人。

表 1-6 毕业生就业落实情况

炎黄职业技术学院2025届就业落实情况							
总人数	签劳动合同	签就业协议	其他录用形式	升学	应征义务兵	自主创业	自由职业
2047 91.60%	243 11.87%	1624 79.34%	11 0.54%	12 0.59%	29 1.42%	9 0.44%	5 0.24%

（数据来源：江苏招就“2025 年江苏省普通高校毕业生就业调查”）



表 1-7 分系部就业落实率

系部名称	毕业去向落实率	待业率
机电工程系	93.97%(265/282)	6.03%(17/282)
计算机系	86.73%(170/196)	13.27%(26/196)
经济管理系	92.31%(432/468)	7.70%(36/468)
汽车工程系	91.26%(167/183)	8.74%(16/183)
设计系	89.18%(239/268)	10.82%(29/268)
休闲观光事业系	90.44%(265/293)	9.56%(28/293)
幼儿教育与保健系	94.40%(337/357)	5.60%(20/357)

（数据来源：江苏招就“2025 年江苏省普通高校毕业生就业调查”）

从就业地域来看，学院 2025 届毕业生分布全国 22 个省市。其中就业人数最多的四个省市分别为：江苏省 1349 人，浙江省 241 人，河北省 56 人，贵州省 53 人，就业人数最少的省市为甘肃省、陕西省，分别各为 1 人。

表 1-8 毕业生就业地区分布表

就业地区	就业人数	就业地区分布率
------	------	---------



江苏省	1349	65.90%
浙江省	241	11.77%
河北省	56	2.73%
贵州省	53	2.59%
上海市	49	2.39%
广东省	34	1.66%
安徽省	25	1.22%
河南省	19	0.93%
广西省	9	0.44%
山东省	9	0.44%
北京市	8	0.39%
天津市	7	0.34%
四川省	6	0.29%



湖北省	5	0.24%
湖南省	5	0.24%
福建省	4	0.20%
新疆省	3	0.15%
云南省	3	0.15%
重庆市	3	0.15%
陕西省	1	0.05%
甘肃省	1	0.05%

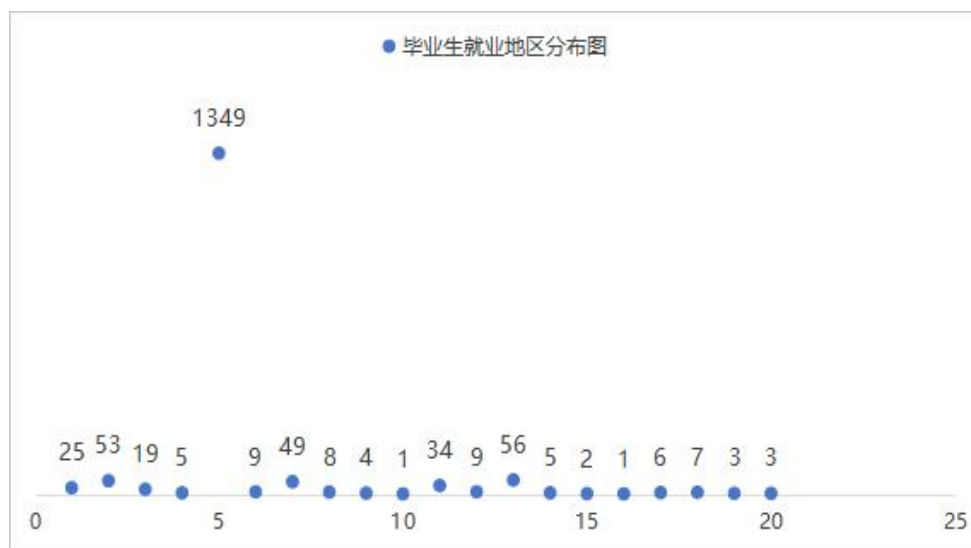


图 1-5 毕业生就业地区分布图



表 1-8 人才培养质量计分卡

指标	单位	2024年	2025年
毕业生人数	人	1546	2047
毕业去向落实人数	人	1209	1875
其中：毕业生升学人数	人	17	12
升入本科人数	人	17	11
毕业生本省去向落实率	%	33.36	26.14
月收入	元	3700	3850
毕业生面向三次产业就业人数	人	1209	1875
其中：面向第一产业	人	19	20
面向第二产业	人	60	666
面向第三产业	人	1130	1189
自主创业率	%	1.70	0.44
毕业三年晋升比例	%	52	53

（数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.5 教师队伍

炎黄职业技术学院始终把师资队伍建设作为事关学院发展的基础性、关键性和战略性工作来抓，注重建设一支教育理念新、师德素质优、教学水平高、实践能力强的专兼职结合的师资队伍，通过引进、培养和聘用，不断优化教师队伍结构。



近两年，学院专、兼职教师数量持续增长，截止到 2025 年 10 月，专兼职教师 431 人，其中专任教师 311 人，副高以上职称 30 人，具有硕士以上学位教师 51 人。学院教师队伍结构、双师型教师近三年情况如下表所示。

表 1-9 师资队伍变化表

指标	单位	2023年	2024年	2025年
教职工总数	人	369	421	427
校内专任教师人数	人	218	308	311
校外兼职教师人数（含校外兼课教师）	人	97	115	120
专职辅导员数	人	17	17	31
专职思政课教师数	人	16	21	21
双师型教师比例	%	26.14	11.69	9.00
高级专业技术职务专任教师比例	%	21.10	12.99	9.65
研究生以上学历比例	%	24.7	18.8	16.4

（数据来源：全国教育事业统计）

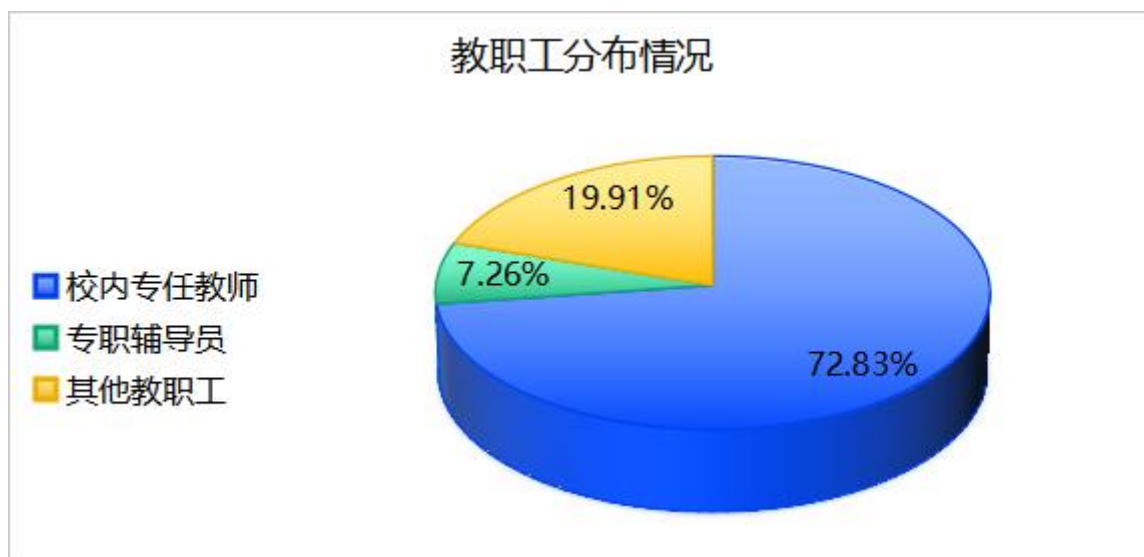


图 1-6 教职工分布情况

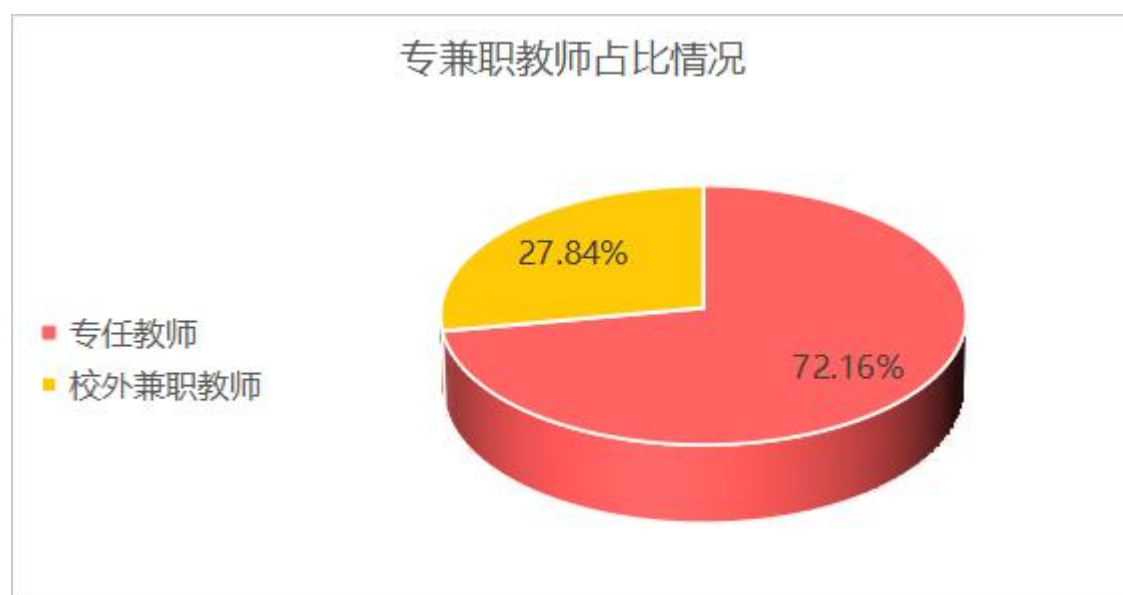


图 1-7 专兼职教师占比情况



图 1-8 双师型教师占比情况

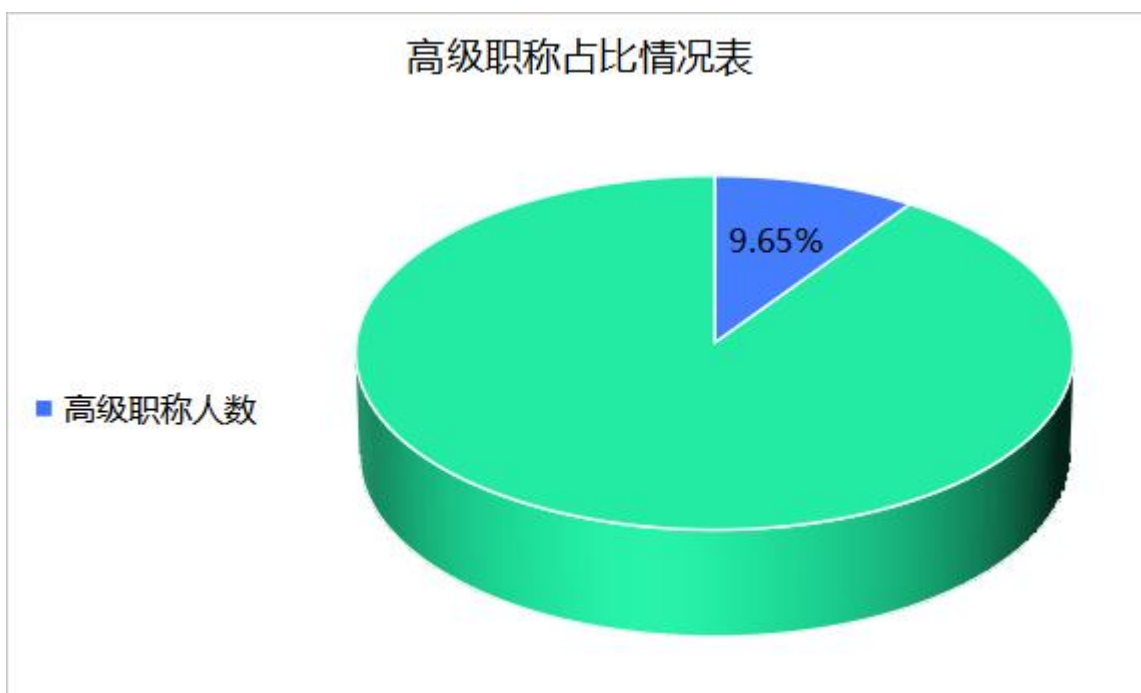


图 1-9 高级职称教师占比情况

案例1-3：选拔骨干教师参加双师型教师能力培训



为了进一步加强双师型教师队伍建设，炎黄职业技术学院选派 30 名骨干教师奔赴江苏省盐城技师学院，开展双师型教师能力培训。学院联合江苏省盐城技师学院为本次培训精心设计了培训目标、课程体系、考核标准等内容，重点加强学员对培训的深度参与，通过理论与实践结合提升专业能力。并精心选派骨干教师团队进行授课。以“线下集中授课+线上评委考核”的创新模式，围绕核心内容展开深度教学。在培训过程中，通过丰富多样的案例分享与热烈的小组讨论，帮助教师们熟练掌握“六步教学法”，全面提升“教、学、做”一体化教学能力。此次培训是学院加强师资队伍建设、深化教育教学改革的重要举措。未来，学院将以此次培训为契机，持续完善双师型教师培养机制，充分发挥骨干教师的引领作用，推动教学模式创新与人才培养质量提升，为培养高素质技能人才、服务区域经济社会发展贡献力量。



图 1-10 教师参加双师型教师能力培训



图 1-11 参训教师投入到培训中

1.6 社会服务

学院始终坚持以社会需求为导向，发挥学院办学优势，结合地方经济发展需求，社会服务的能力不断增强。面向行业企业积极开展技术服务、技术培训、技术推广、技术咨询、考证培训等技术类服务工作。根据社会成人教育事业发展的需要，开展了多形式、多层次的成人学历教育。学院有自身的专科成教，还是南京晓庄学院和盐城工学院的函授站，淮阴师范学院的自考教学点，江苏开放大学的教学中心，每年本专科招生累计超过 3000 人，目前各种层次的继续教育在校学生已经超过 7000 人，已经成为淮安地区社会青年提升学历的首选。

学院与南京师范大学联合举办在职人员以同等学力申请硕士学位和研究生课程研修班进行了多次沟通，初步达成了合作意向。拟招生的专业是教育学与行政管理学，教育学专业面对的群体从幼儿园到大学，服务全县的幼儿园、中小学教师。行政管理学服务的是公务员、事业单位以及从事金融工作的人



员，包括政府、银行、证券、保险公司的工作人员。这对地方高层次人才学历提升又多了一个选择。

学院深入涟水县工业园区、化工园区、开发区管委会进行调研，了解企业一线员工的培训需求，制作问卷调查。开发区管委会相关领导非常支持学院的工作，将分管领导、企业相关负责人组织开会，搭建政、企、校的沟通平台。目前，各项准备工作正在进行。



2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 “时代新人铸魂工程”具体做法

学院党委坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，推动党的创新理论入脑入心、见行见效。严格落实“第一议题”制度，组织开展《习近平谈治国理政》（第五卷）和二十届四中全会精神的学习宣传，邀请专家举办专题宣讲。扎实开展专题学习教育。按照统一部署，组织开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。通过学习教育，引导党员干部在教育管理、服务师生等具体工作中自觉践行优良作风，以优良党风政风带动校风教风学风持续向好。创新载体增强实效，推动理论武装走深走实。积极探索适合高校师生的学习方式，推动党员学习形式多样化。

以党委书记为组长的思想政治工作领导小组全面领导思想政治工作。在党委领导下层层落实《炎黄职业技术学院党委意识形态工作责任制实施细则》和《炎黄职业技术学院基层党支部意识形态工作责任制清单》，将意识形态工作责任主体进一步明确，责任清单进一步梳理，意识形态工作责任落实到党支部。

发挥好思政课教学主阵地作用。校党委每学期召开思政课建设专题会议，研究部署思政课建设。在制定人才培养方案时



由思政部对思想政治理论课的安排开设情况进行严格把关，确保思想政治理论课程开齐、开足。

一体部署、一体落实，以党建带动团建。党委将团的组织建设作为党的基础性工作来抓，将学院共青团工作纳入党建和思政工作总体布局。

积极打造校园文化育人精品项目，举办“校园文化艺术节”“经典诵读”“学雷锋主题月”“民族团结宣传月”等活动，营造积极健康向上的校园文化氛围。组织学生投入社会实践中，赴红色教育基地开展研学，大力加强实习实训，联合企业设立“思政实践岗”，将职业道德、行业规范教育融入专业实操，引导学生树立“工匠精神”和正确就业观，让思想政治教育贯穿全过程。

案例 2-4：举办新团员入团宣誓仪式

为了让新团员感受入团的光荣，体会自己的责任，更加坚定成为一名优秀团员的决心，在新的起点上加倍努力，成为青年中的先驱者、引导者，认真负责地投身于社会之中，为建设校园、建设社会而努力。2025年6月17日下午，2025年上半年新团员入团宣誓仪式在阶梯教室隆重举行。院党委书记季军、院团委书记唐义玲、院团委副书记孙宇以及即将入团的新团员和老团员代表参加了本次入团宣誓仪式。通过庄严的入团仪式，强化了团员意识，加强了团员青年的思想政治引领。在今后的学习生活中能够积极争做有理想、敢担当、能吃苦、肯



奋斗的新时代好青年，在强国建设、民族复兴伟业中勇当先锋队、突击队！



图 2-12 党委书记季军为新团员佩戴团徽

学院持续将思政课专任教师分派到各教学系指导和帮助专业课教师推进课程思政建设，推行“知识+技能+思政”的课程思政教学改革，引导专业课教师深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，形成课程思政与思政课程协同育人格局。

炎黄职业技术学院积极响应国家号召，结合学院特色和学生实际，创新性地构建了以学生为中心的“一站式”社区治理模式，鼓励学生积极参与社区管理和服 务，共同营造和谐美好的校园环境。

自从“一站式”的社区创建后，炎黄职业技术学院设立学生窗口，为学生的“休学、退学、转系、请假”进行一系列快速办公。校领导每周深入社区参与学生工作，形成社区定点联系机制，专职教师、辅导员、教官等入驻宿舍联合宿管对宿舍进行



全面化的管理，与学生同吃住。在社区设立党团活动室，利用活动室举行小型观影会、阅读会等。

学院成立了由学生自主管理的“一站式”社区服务中心，成员通过民主选举产生，涵盖不同年级、专业的学生代表。该组织负责收集学生意见、策划和组织各类社区活动、监督服务质量等工作。

根据学生实际需求，服务中心设计并实施了一系列服务项目，如宿舍文化建设、安全卫生巡查、学习互助小组、心理健康辅导站等。这些项目不仅解决了学生的实际困难，还增强了他们的责任感和团队协作能力。

利用现代信息技术手段，建立线上线下相结合的沟通平台，如微信公众号、QQ群、校长信箱等，方便学生与学院管理层之间的信息交流。

学院鼓励教师、行政人员以及校外资源共同参与到“一站式”社区建设中来，形成多方联动、协同共治的良好局面。通过整合资源，为学生提供更加全面、优质的服务和支撑。

案例2-5：通过学生自治组织建设“一站式”学生社区

炎黄职业技术学院在“一站式”学生社区成立学生自治组织，通过学生自主管理的“一站式”社区服务中心，推进“一站式”学生社区建设。“一站式”社区服务中心成员通过民主选举产生，涵盖不同年级、专业的学生代表。负责收集学生意见、策划和组织各类社区活动、监督服务质量等工作。根据学生实际



需求，服务中心设计并实施了一系列服务项目，如宿舍文化建设、安全卫生巡查、学习互助小组、心理健康辅导站等。这些项目不仅解决了学生的实际困难，还增强了他们的责任感和团队协作能力。服务中心利用现代信息技术手段，建立线上线下相结合的沟通平台，如微信公众号、QQ群、校长信箱等，方便学生与学院管理层之间的信息交流。除了“一站式”学生社区服务中心，学院鼓励教师、行政人员以及校外资源共同参与到“一站式”社区建设中来，形成多方联动、协同共治的良好局面。通过整合资源，为学生提供更加全面、优质的服务和支撑。为学生在校生活做好服务。



图 2-13 学生在“一站式”学生社区服务窗口办理复学手续





图 2-14 学生在党团活动室开展学习活动

案例 2-6：开展国家安全教育系列活动

炎黄职业技术学院在第十个“全民国家安全教育日”，紧扣“全民国家安全教育、走深走实十周年”主题，开展一系列形式多样、内容丰富的宣传教育活动，扎实推动总体国家安全观入脑入心入行，共筑维护国家安全坚实屏障。通过线上和线下宣传，营造共建共护国家安全良好氛围。借助校园宣传橱窗、电子显示屏、校园网、微信公众号等载体，将总体国家安全观教育内容通过视频、文章、图片等方式进行展示，多渠道广泛宣传。增强了广大师生国家安全意识和素养，营造了共筑大安全格局的浓厚氛围。各系团总支、团支部召开主题团日活动，各班级通过主题班会，专题学习习近平总书记关于国家安全的重要论述、《总体国家安全观学习纲要》、国家安全法律法规、相关党内法规及其它国家安全方面的知识，提升对国家政治安全、国土安全、军事安全、文化安全和科技安全的认识。组织全校师生学习观看以“千万师生同上一堂国家安全教育课”为主题的公开课。通过直播课让师生们深刻认识到维护国家安全的重要性，激发了身为当代青年的我们对国家的热爱和责任感，提高自己的防范意识和应对能力，时刻关注国家的安全和稳定。组织参加“全国大学生国家安全知识答题”活动。组织学生通过线上答题方式普及国家安全知识，引导大学生深入学习践行总体国家安全观，营造国家安全人人参与、人



人有责的浓厚氛围。



图 2-15 开展国家安全专题演讲活动



图 2-16 学生在实训教室集中观看安全公开课

案例 2-7：联合涟水县法院开展禁毒法治教育

为切实提升高职学生的禁毒意识和法治观念，炎黄职业技术学院组织师生走进涟水县人民法院，通过观摩毒品犯罪案件庭审、聆听禁毒专题宣讲，开展了一场沉浸式的禁毒法制教育活动。庭审现场，在场师生直观感受到毒品犯罪的严重危害性与法律的威严。庭审结束后，法院工作人员以“远离毒品 守护青春”为主题开展宣讲，用通俗的语言讲解毒品的种类、伪装形



式及成瘾危害，重点剖析了青少年易陷入毒品陷阱的原因，并传授了识别、拒绝毒品的实用技巧。参与活动的学生纷纷表示，亲眼目睹毒品犯罪案件的审判过程，比书本上的理论知识更具冲击力，深刻认识到毒品不仅会摧毁个人健康、家庭幸福，更会触犯法律底线。作为高职学生，今后将主动学习禁毒知识，不仅要自身远离毒品，还要成为禁毒宣传的志愿者，向身边人传递防毒拒毒的理念。此次法院之行，学院以“庭审+宣讲”的形式，将真实案件转化为生动的法制教育教材，有效弥补了课堂教学的局限性，帮助学生树立了牢固的法治思维和防毒意识，为构建平安校园、守护学生青春成长筑牢了法制防线。



图 2-17 师生代表在庭审现场





图 2-18 学生参加“远离毒品 守护青春”宣讲活动

炎黄职业技术学院将专职思政课教师、专职辅导员列为招聘重点，通过外引内培，提高待遇，稳定队伍，逐步规范师生比。同时做好思政教师的培训、学术交流、实践研修计划，为思政教师队伍建设做好行动和经费上的保证。

教师工作部积极发挥好在加强教师思想政治工作上的作用，建立健全师德师风建设长效机制。

2.1.2 思政课程建设

学院思政课程，由学院党委直接领导，院长把握学院思政课的教育工作的方向和工作目标，并具体落实到教学、科研和管理的全过程中，监督学院思政课教学情况。由教务处和思政课教师具体负责实施思政课教学工作。学院领导和教务处坚持深入到班级思政课课堂，加强与任课教师和学生之间的交流沟通，及时了解教师课堂教学情况。

学院充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用的基础上，积极探索以深化思想政治理论课实践教学改革为切入点，推行教学做一体化教学新模式，构建课内外、校内外思想政治理论课实践体系，“理论+实践”的思想政治理论课教学新模式初步形成。

一是为增强思政理论课的实效性，搭建思想政治理论课实践平台。淮安当地红色教育基地，如周恩来纪念馆、周恩来故居、新四军刘老庄纪念园、黄花塘新四军军部旧址、涟水烈士



陵园等，这些基地已经成为思想政治理论研究、大学生社会实践、思想教育的平台。

二是全面推行“教、学、做”三位一体的教学新模式。紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义思想经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。开展以“从我做起，共建文明校园”、“诚信做人”、“法律援助中心”、“献爱心活动”、“社会实践”等校内外活动，实现了思想政治理论课教学课内外、校内外有机结合。“教、学、做”一体化教学新模式使学生从践行中树立了社会主义核心价值观，增强了成为中国特色社会主义建设者和接班人的使命感和责任感。

思政部目前教师在岗31人，其中专职18人，校内兼职3人，校外兼职10人。专职教师中具有博士学位1人，硕士学位6人；



副教授2人，讲师7人。兼职教师中有6人来自淮安市其他高校马院，6人中5人具有博士学位。思政部与江苏财经马院成立了“思政课教师青椒成长工作坊”，制定了青年教师培养计划，通过导师制、教学竞赛等方式，促进青年教师的快速成长。江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选、江苏财经的桑雷教授受聘为指导专家。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》从2022年秋季开始，作为必修课已经纳入学院所有专业的人才培养方案，在教学使用中宣部会同教育部组织编写的统编教材。思政部组织教师参加专题培训、学术研讨、教学观摩等活动，提高教师对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和把握能力，提升教师的教学水平和育人能力。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，培养担当民族复兴大任的时代新人。

案例 2-8：邀请专家传经送宝提升思政课教育教学质量

炎黄职业技术学院思政部以教学研究活动为抓手，提升思政课课堂质量，加强思政课教师队伍建设。在“思想道德与法治”集体备课会上，特别邀请淮阴工学马克思主义学院思想道德与法治教研主任杨春教授来学院进行示范课展示和经验分享。杨春教授以真实课堂为展示空间，为学生和学院思政教师共同上了一堂思政课。在展示中他紧扣时代脉搏，以生动的案例和



深入浅出的讲解，呈现出一堂优质的思政课。杨春教授以“理想信念”为题，成功地将的共产主义理想融入当下社会热点与青年学生的生活实际之中，这样的教学设计不仅贴近时代，更易于触动学生的心灵，激发其深层次的思考与共鸣。在交流讨环节，杨春教授就如何把握学情、如何深度挖掘案例、如何制作高水平教学课件、如何提高思政课教学针对性和吸引力、如何统筹教学与工作的关系等进行了经验分享。思政部通过多样化组织教研活动，以生动的实践为思政教师提升思政课的教学质效。



图 2-19 淮阴工学院教授杨春以课程实际开展教学展示

案例 2-9：与江苏电子信息职业学院马院结对共建

江苏电子信息职业学院马克思主义学院与炎黄职业技术学院思想政治课教学部以“全方位、多层次、宽领域”为合作原则同步开展党支部共建和马克思主义学院共建。双方马克思主义学院完善常态化结对共建沟通联系机制，在党务活动共建、党教资源共享、教研室建设、教师互派互访、精品教研活动、教



学改革与研究等方面开展结对共建活动。在共建沟通联系中，双方就马克思主义学院的工作职责、思政课程的体质创优、党建活动和思政课程的联动等问题开展深入研讨交流，并对学院思政课建设开展帮扶。并由荣获省思政教学比赛一等奖的顾化鹏老师进行了示范课展示。学院以共建为抓手，向优秀院校学习，进一步加强思政课建设，落实立德树人任务。



图2-20 学院思政部与江苏电子信息职业学院马克思主义学院开展共建



图2-21 省思政教学比赛一等奖的顾化鹏老师进行了示范课展示



2.1.3 落实“五育并举”情况

开设美育教育课程。学院将美育课程列入人才培养方案，纳入学分管理。每学期面向全校学生开设美育类公选课 10 门，供全体学生选修。

加强学生艺术社团建设与指导。学院建立并逐步完善了完善由学院统筹规划、团委具体负责、教务处、学生处提供指导、学生自我管理的艺术社团管理机制。各艺术社团制定章程，广泛动员学生参与，定期开展活动，积极开展对外交流，组织好各类艺术竞赛或表演展示活动。学院为主要学生艺术社团配备了指导教师，加强对校园文化艺术活动的指导，不断提升学院影响力。

广泛开展校园文化艺术活动。举办迎新晚会、毕业典礼等丰富多样艺术类大赛或展示活动，传承中国优秀文化，激发学生艺术兴趣，丰富校园文化艺术生活。

开设劳动教育课程、培养劳动情怀。学院将劳动教育列入人才培养方案，纳入教学内容统一管理。组织学生观看“大国工匠”“劳模风采”等有关专题宣传片，将劳动教育与专业人才培养计划中的认知实习、专业实习及企业工程实践紧密结合，将劳动教育内容有机地融入各实践性教学环节，形成具有综合性、实践性、开放性的特色劳动教育课程体系。培养学生热爱劳动、尊重劳动的情怀，掌握基本的劳动技能。



拓展劳动教育实践场所，强化校内劳动。学生在校期间均须完成规定小时的校内劳动实践。除组织学生开展公益劳动，参加学校大扫除、教室卫生、校园环境整治等劳动活动外，团委积极引导学生成立公益劳动社团组织，配备指导老师，指导学生定期开展劳动教育和劳动实践活动。

强化组织领导，构建法治宣传教育长效机制。院党委、院长办公会定期听取关于依法治校和法治宣传教育工作的专题汇报，将法治工作纳入学院发展规划和年度工作计划。认真学习习近平法治思想、教育法律法规、常用法律法规等，通过多种方式，提升教师法治素质和依法施教能力。

强化宪法宣传，突出法治宣传教育重点任务。坚持以社会主义核心价值观为主线，以宪法教育为核心，以贴近青年学生实际、提高教育效果为目标，切实增强法治教育的针对性与实效性。搭建“学宪法、讲宪法”学习平台，深入学习宪法文本，切实领会宪法精神。在每年国家宪法日开展宪法宣传系列活动，通过宪法演讲比赛、宪法征文活动等多种方式，在全校范围内形成尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法的良好校园法治氛围。

案例 2-10：人工智能助力美育教育

炎黄职业技术学院在美育教育中充分发掘人工智能的助力作用，用 AI 与数字技术重新诠释传统美学，提升学生的审美素养、文化自信与创新能力。在美育课程中引导学生学习中国



画、油画等传统绘画的分类与构成要素，理解线条、色彩、构图的艺术表现力。在传统教学基础上，引入“数字艺术”的新概念，组织学生运用 AI 绘画工具、数字媒体技术等进行创作实践。鼓励学生立足“乡村振兴”“非遗文化”等时代课题，创作出以崭新艺术语言讲述中国故事的数字作品。通过“欣赏—理解—创作—展示”的教学路径，充分用好 AI 与数字技术，提升美育教育效果。



图 2-22 带领学生至徐州开展美育课程开发

案例 2-11：以“结构化、实战化、趣味化”足球教学提升体育课堂质量

炎黄职业技术学院将足球教学作为深化体育改革、提升学生综合素质的重要抓手。在课堂质量提升方面构建“结构化、实战化、趣味化”三位一体的新型足球课堂。每节课遵循“热身激活-技术学练-情境对抗-放松评价”的清晰结构。在“技术学练”环节，将颠球、传球、带球、射门等核心技能拆解为循序渐进的“技能包”，通过个人、双人、小组等多种组织形式反复锤炼，



确保每位学生都能在原有基础上获得可感知的进步，解决了传统课堂“只会踢比赛，不会用技术”的痛点。核心创新在于“学即用”。设计一系列小型战术比赛（如3v3、4v4格子赛），并设定明确的战术目标（如“三次传球内必须射门”）。学生在真实对抗中，综合运用所学技能，并瞬间做出观察、决策、沟通与执行。这种“在比赛中学习比赛”的模式，极大地提升了学生的战术理解力、空间感知力和团队协作能力，将课堂所学有效转化为实战关键能力。针对学生差异，设计丰富多样的游戏与挑战。例如，“护送足球”协作游戏锻炼团队传球，“射门积分赛”激发个人潜能。我们引入简易数字设备记录数据（如传球成功率），并设立“技巧之星”“进步勋章”等即时评价，让每个学生都能在游戏中找到成就感，变“要我练”为“我要练”，课堂参与度与活跃度显著提升。通过上述改革，学院足球课堂的效能显著提高。学生不仅在市级青少年足球比赛中取得突破性成绩，更重要的是，通过足球培养的规则意识、抗挫能力和团队精神，正向迁移到其他学科学习与日常行为中。





图 2-23 学生在足球课上



图 2-24 参加校足球队的学生

2.2技能成长

2.2.1 技能大赛获奖情况

学院高度重视技能人才培养，以技能竞赛为抓手锤炼师生专业素养，在 2025 年各类技能大赛中斩获多项佳绩，成果丰硕。在 2025 年“领航杯”江苏省大学生数字素养与技能大赛中，学院秦梦老师凭借扎实的专业能力斩获微课比赛二等奖；在 2025 年淮安市第二十届职业学校技能大赛中，学院参赛师生奋勇争先、表现突出，成功斩获二等奖、三等奖多项荣誉。

优异成绩的取得，充分彰显了学院学生扎实的专业技能功底与创新实践能力，也体现了学院师资队伍过硬的教学水平，更是对学院技能人才培养成效与赛事组织管理能力的充分肯定。

案例2-12：充分发挥以赛促学作用



炎黄职业技术学院汽车工程系结合专业课程和行业实际，精心设计系部技能大赛赛事和程序，充分发挥以赛促学作用，全面提升学生的专业技能水平和职业素养，营造崇尚技能、精益求精的工匠精神氛围。在“发动机气缸盖的拆装与检修”和“汽车前轮制动器拆装与检修”两大实操项目上，同学们踊跃参赛。发动机拆装工位上，选手们精神抖擞，拆、测、装每一步都规范利落；前轮制动器检修现场，大家屏息凝神，精准调整间隙、细致检查摩擦片，扳手、螺丝刀运转得又快又稳，尽显扎实的实操功底与竞技热情。以赛促学，既是对教学成果的检验，也给学生们提供了展示本领、切磋技艺的平台。通过“以赛促教、以赛促学”，学生学习技能的热情被充分的调动了起来，学校教的内容和企业岗位需要的技能贴得更紧了，有效激发了学生的学习热情，缩短了学校教育与企业岗位需求之间的距离。



图 2-25 汽车工程系技能竞赛现场



图 2-26 选手在比赛中拆装发动机

2.2.2 技能培养举措

炎黄职业技术学院始终将技能培养作为人才培育的核心重点，坚持育训结合、以赛促教、以赛促学，多措并举落实技能育人工作，全面提升学生专业技能水平与综合职业素养。

一是深化校企合作，筑牢实训根基。学院与行业企业深度联动，共建高标准实训基地，基地实训设备齐全、技术对标行业先进标准，为学生提供充足的岗位实习与技能实训机会，让学生在真实的实践场景中锤炼技能，夯实专业基础，精准契合行业岗位与市场发展需求。

二是以赛赋能师资，反哺课堂教学。学院积极鼓励教师参与各级各类技能竞赛，以赛事锤炼教学能力、精进专业技能。参赛教师将大赛积累的宝贵经验与行业前沿技术融入日常教学，丰富教学内容、创新教学模式，有效提升课堂教学实效。



在淮安市第二十届职业学校技能大赛中，学院教师积极参赛并取得优异成绩，充分展现了学院教师过硬的专业素养与教学业务能力。

三是搭建校内赛场，激发学习活力。学院定期举办烹饪技能大赛、会计技能竞赛等校内技能赛事，为全体学生搭建展示技能风采、切磋专业本领的优质平台。以赛事激发学生的学习主动性与竞争意识，引导学生在比拼中检验学习成果、查找短板不足、精进专业技能，实现综合素质与职业能力的双向提升。

案例2-13：深耕实操教学，提高学生动手能力

炎黄职业技术学院汽车工程系针对学生动手能力薄弱的情况，设计多场实操专项教学，提高学生动手能力。在制动器拆装检查的实操专项教学课堂中，教师王大庆手持制动片实物，结合“车辆制动异响”案例，将抽象的系统原理讲得透彻明白。车间里，他俯身示范，卡尺测量、裂纹排查，每一步都精准规范。学生们分组上阵，紧盯刹车片厚度刻度，手指轻抚检查表面，神情专注。通过不同专题的专项教学，将理论重点融入实操，让学生熟练掌握了检查技能，增强团队协作意识。通过理论讲解与实操练习，让学子在实践中锤炼真本领，为未来职业道路筑牢安全基石。



图 2-27 老师在实践中指引学生从外观检查



图 2-28 学生通过分组讨论做好动手实操的准备

案例 2-14：通过“赛教融合”加强技能教育

为厚植工匠精神，锻造学生实践核心能力与创新素养，炎黄职业技术学院休闲观光事业系秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，举办烹饪技能大赛，搭建双向赋能平台。比赛聚焦行业需求，设刀工精研、面点匠心、热菜创新三大模块，建立多维度评价体系。经资格审核与分层选拔，19名选手入围决赛，赛事全程标准化操作，赛后评委团队针对核心教学要点提



供个性化指导，形成“赛事—教学—提升”闭环育人路径。通过比赛，学生综合素养全面提升，展现扎实专业功底与创新思维，实践操作与设计能力得到双重锤炼。以赛事为纽带，深度对接餐饮行业需求，融入职业素养培育，助力学生实现“校园技能”向“职场能力”无缝衔接，为行业输送高素质技能型人才。



图 2-29 烹饪实训中心将比赛打造为教学重要环节



图 2-30 热菜创意作品展



图 2-31 学生展示精湛刀工

案例 2-15：以赛促教强技能，积极备赛参赛技能大赛

在 2025 年淮安市第二十届职业学校技能大赛航空服务赛项中，炎黄职业技术学院休闲观光事业系民航专业师生团队稳扎稳打、以赛促练，最终斩获三等奖。本次备赛与参赛过程中，专业聚焦“实操落地、技能内化”核心思路，通过精准举措实现了教学与竞赛的双向赋能。备赛阶段，将竞赛模块拆解为安全检查、服务流程、职业形象三大核心板块，开展针对性训练。围绕民航安检的标准化流程，从金属探测门使用、手持探测器操作到肢体配合规范，逐一细化动作要领。还原客舱服务全场景，从旅客引导、投诉处理到设备操作，开展“角色轮换+问题预设”式训练。以民航服务礼仪为标准，开展形体、仪态的集中训练，强化职业气质养成。本次参赛不仅收获了市级三等奖的成绩，更达成了“以赛验教、以赛促学”的深层成效，起到了技能落地性增强，职业素养内化，教学迭代升级的显著作用。本



次技能大赛的参与，是民航专业“岗课赛证”融合培养模式的一次生动实践。后续将持续以行业标准为引领，以竞赛为抓手，推动专业技能教学向“岗位适配、能力进阶”方向深化。



图 2-32 学生分组模拟乘客进行安检



图 2-33 参赛获奖学生合影

2.2.3 专创融合举措及成果

学院深耕专创融合育人路径，将专业教育与创新创业教育深度结合，多措并举推进创新创业人才培养，搭建科教融汇的创新实践通道，取得了显著的育人成效，有效培养了学生的创新思维与创业实践能力。



在创新实践培育方面，学院积极联动企业、科研机构开展深度合作，校企研三方携手推进科研项目攻关与技术创新实践活动。学生深度参与各类科研与创新项目，在实践中提升科研探究能力与技术创新能力，为未来职业发展积累实践经验、筑牢能力根基。

在创新创业教育方面，学院系统开设创新创业相关课程，定期举办创新创业专题讲座，普及创新创业知识、传授创新创业方法，全方位激发学生的创新思维与创业热情，厚植创新创业素养。依托完善的创新创业教育体系，学院学生在各级各类创新创业大赛中屡创佳绩，充分展现了学院学子良好的创新创业能力与综合素养，也是学院创新创业教育工作成效的有力佐证。

在创业服务保障方面，学院积极建设创新创业教育实践基地，为有创业意愿的学生提供创业孵化、项目路演、创业指导等全流程、全方位服务，打造优质的创新创业孵化平台，为学生搭建圆梦桥梁，助力学生将创新想法转化为创业实践，切实落地创业梦想。

案例 2-16：从“被动临摹”到“主动探究”的教学模式升级

炎黄职业技术学院设计系室内设计专业打破传统“填鸭式”教学模式，构建“前置预习—现场探究—复盘提升”的三阶教学流程，以内在驱动推动学生主动探究。课程开展前，通过线上课程推送相关要点，布置预习任务，提前搜集要素，撰写观察



笔记，带着问题进入写生现场。写生过程中，分为 4-5 人小组，每组设定不同的探究主题，引导学生以小组为单位进行现场观察、讨论交流，自主探索符合主题的表现方法。每日写生结束后，每组展示当日作品，分享观察思路和表现技巧，教师针对作品中的共性问题进行集中点评，同时对学生的个性化疑问进行一对一解答，帮助学生及时梳理创作思路，弥补技巧短板。除了联系技巧，更侧重于强化设计思维培养，加强文化学习，实现从“观察再现”到“设计表达”的思维转变。在新的学习模式下，学生从被动灌输转为主动学习，极大提升学习效果。



图 2-34 教师分组开展对学生作品的评价





图 2-35 学生积极投入写生活动中

案例2-17：实训车间里的热与光

在炎黄职业技术学院汽车维修实训车间里，总有这样一群热爱学习、积极进取的学生，也有这样一群孜孜不倦、无私奉献的教师，他们用热情和汗水浇灌着未来和希望。在课余时间，面对求知若渴的学生，老师们经常放弃休息时间，对学生进行辅导，将发动机、底盘等专业知识拆解成模块细致讲解，并进行实操演示。对学生实操中存在的问题加以纠正。在辅道中不厌其烦的回答学生提出的问题，对学生在操着中遇到的问题，及时予以纠正，增强学生的动手能力。学生的热情与教师的坚守，在实训车间里交织成动人的风景，这样的画面每天都在上演。学生们以饱满的热情拥抱专业知识，在动手实践中锤炼技能；教师们以匠心坚守讲台，以奉献诠释责任，将多年的行业经验和专业技能毫无保留地传递给学生。正是这份教与学的双向奔赴，让一批又一批汽修专业的学生在传承中不断成长。





图 2-36 课后学生认真讨论汽车制动片拆装



图 2-37 课后汽车工程系教师带领学生查看汽车起动机



图 2-38 教师指导学生拆解发动机

案例2-18：闭环实践育人，精研建工技能

炎黄职业技术学院设计系落实“以能力为本位、以实践为导向”的育人理念，强化建工专业学生核心技能，结合实际落实好实践教学，聚焦行业核心实操项目，构建闭环教学模式，推动学生理论向职业能力转化，筑牢安全施工意识。在实践教学安排上，以“理论+安全+工具认知”为核心开展实训准备，采用“每日一核心、步步有进阶”模式，分项目开展各项专业实操训练，教师全程巡视指导，及时纠正问题。组织交流会，引导学生复



盘反思，梳理知识漏洞与技能短板，以达到查漏补缺的效果。

在重视实践教学的做法下，学生能够熟练掌握核心技能与专业工具使用方法，并显著增强学生解决实际问题的能力，把控施工质量。并在仿真环境中养成规范操作、精准记录等职业习惯和团队协作意识、沟通能力及“安全第一、质量至上”的职业理念。通过全流程安全培训与明确质量评价标准，契合建筑行业人才核心要求，为职业教育实践教学改革提供可复制经验。



图 2-39 教师在做砌筑墙体基础讲解



图 2-40 师生共同开展水平仪墙体校验



图 2-41 学生进行抹灰实操

2.3 多样成才

2.3.1 开展人才培养模式改革

学院积极推进校园开放日，打造面向本地中小学生的职业体验中心，更积极做好中高职贯通和职普融通。针对不同生源、不同职业生涯发展需求进行了深入的人才培养模式改革。学院坚持以学生为中心，注重因材施教，为每位学生量身定制个性化的培养方案。针对普通高中毕业生，学院提供了丰富的专业课程和选修课程，以满足学生的个性化学习需求。同时，还加强实践教学环节，通过校企合作、工学交替等方式，让学生在真实的工作环境中学习和成长，这种理论与实践相结合的人才培养模式，不仅提高了学生的专业技能水平，也增强了他们的就业竞争力。

案例 2-19：构建“四层进阶实训体系”进行人才培养

为了促进教学与实践的联系，炎黄职业技术学院休闲观光事业系围绕旅游管理、酒店管理与数字化运营专业的人才培养



目标，构建“四层进阶实训体系”，通过分层递进的实践教学，实现学生从“技能掌握”到“岗位胜任”的成长。四层进阶实训体系以“校内模拟→企业认知→综合提升→岗位实战”为主线，循序渐进为分四阶段推进。第一层是校内实训，依托茶艺实训室、酒水实训室、礼仪实训室等校内场地，开展角色模拟实训。第二层组织学生走进旅游企业（如景区、酒店）开展短期实习，通过参观、社会调查建立专业认知。第三册利用课外、节假日，联合校企合作单位开展综合实训，融合多岗位技能。第四层安排学生赴校外实习基地开展半年以上的顶岗实习，深度参与企业实际工作。通过实训体系，学生岗位的适配性有所提升，实操能力显著增强。实训体系提升的学生的综合能力，为学生竞赛奠定了扎实基础。顶岗实习阶段，多数学生因实操能力突出，获得实习单位的留用机会，实现“实习→就业”的无缝衔接。



图 2-42 学生赴“西游乐园”开展景区服务认知实习



图 2-43 学生在节假日期间前往涟水金鸡坨景区见习



图 2-44 旅游管理专业学生可熟练开展导游讲解和景区服务

2.3.2 拓宽人才成长成才通道

学院实行多元化、差异化的人才培养模式，对不同学生的特点和发展需求，提供多种课程选择和培养方案，以满足学生个性化发展的需要。

学院针对职教生源逐年增长的特点，根据职教生源的学习和技能上的特点，有针对性地制定人才培养方案，重视实践教



学，通过建立实训基地、实验室等方式，为学生提供实际操作和动手实践的机会，培养学生的实践能力和创新精神。

学院与多家企业合作，开展产学研一体化教育，使学生能够将所学知识与实际工作相结合，提高职业素养和就业竞争力。开设创新创业课程，鼓励学生参与创新创业活动，培养其创新思维和创业精神，为学生未来的职业发展打下坚实基础。学院积极响应国家职业教育政策，学院通过与多所中等职业学校建立紧密的合作关系，实现了中等职业教育与高等职业教育的无缝衔接，道，这种多样化的招生方式不仅满足了不同学生的学习需求，也为学生提供了更多元化的职业发展选择。

在拓宽成长成才通道的同时，对于不同职业生涯发展需求的学生，学院也提供了多样化的培养路径。例如，对于有志于继续深造的学生，学院提供了专升本、专接本等升学通道，帮助他们实现学历的提升。对于希望直接就业的学生，学院则加强了与企业的合作，通过订单式培养、实习实训等方式，提高学生的就业能力和职业素养。

案例 2-20：在实训基地举办“劳动最光荣”主题画展

炎黄职业技术学院幼教系深化“做中学、学中做”，组织学生走进炎黄托育中心，举办“劳动最光荣”画展。画展展出本学期系部第二届儿童画比赛的学生优秀作品，通过学生布置画展环境、主持绘画展示、引导幼儿互动投票等环节，帮助学生快速适应职业角色，强化岗位胜任力。活动特别设置“小小评审



团”环节，幼儿通过贴纸为心仪作品投票。投票前，学生们热情的与幼儿互动，以故事形式讲解画作内涵，帮助幼儿理解艺术表达；投票过程中，孩子们认真观察、热烈讨论，最终选择自己喜欢的作品，将小贴画粘贴到每幅作品的指定区域。幼教系充分发挥学生在实训基地的主观能动性，提供空间和环境，锻炼学生的组织协调能力。幼教系将继续发挥专业优势，计划将工学结合拓展至“志愿服务+职业培训”复合领域，例如组织学生为幼儿园开发美育课程、设计互动展览等，进一步推动产教融合。



图 2-45 学生在实训基地为幼儿讲解绘画作品





图 2-46 幼教系学生精心设计的作品展示区域

案例2-21：不停从各项竞赛中走出自信

炎黄职业技术学院休闲观光事业系创造良好的学习竞赛氛围，鼓励学生通过各式各样的竞赛赛出自信，拓宽学生成长通道。322旅游管理班的王量就是从竞赛中走出来的优秀学生。刚入学时，她性格腼腆，对导游的概念仅停留在背诵讲解词。大一上学期系部“导游技能大赛”中，她通过层层筛选，顺利杀入决赛，在3分钟的景点讲解中她用景点图片做成“线索卡”引导游客寻找历史细节，将画面逐步嵌入讲解PPT。凭借自己的幽默讲解和才艺展示，斩获了一等奖，让各个评委老师眼前一亮。从比赛中获取了自信，之后她积极参与各种活动，不仅在组织策划方面展现出了卓越的能力，还在团队合作中表现出了极强的责任心和领导力。通过竞选，她成功的担任了系部学生会副主席。并带领团队成功举办了多项大型活动，包括文化节、慈善义卖和学术讲座等。她从未停止进步的脚步，三年中先后获得了省“南旅·问途杯”优秀奖、校“普通话趣味赛”三等奖、校“资助知多少”知识竞赛三等奖，还连续两次获得“国家励志奖学金”。现在充满自信的王量手握导游等多项技能证书和荣誉，活跃在“运河讲解员”工作岗位上。她的自信和努力不仅改变了她自己的人生轨迹，也为周围的人树立了榜样。她用自己的实际行动证明了，只要有坚定的信念和不懈的努力，每个人都可以在自己的领域里发光发热。



图2-47 王量在导游技能大赛现场

2.3.3 社会实践促成长

2024-2025 学年，炎黄职业技术学院围绕“立德树人”根本任务，打造特色校园文化品牌，成功举办“庆国庆迎新生晚会”“文化艺术节”、“迎新晚会”、“毕业典礼”等，不断丰富校园文化活动内涵，让学生在美育实践中汲取中华优秀传统文化的丰富营养；开展“扎根乡村·走进乡村·奉献乡村”系列活动和暑期阅读志愿者团队，明确使命担当；结合专业特色，扎实推进“一院一品”，将思想政治教育融入实习实训；多形式开展社会实践，结合涟水周边的红色教育资源，团员和青年代表赴涟水苏北小延安军旅小镇开展红色文化研学，进行爱国主义教育。

加强学生社团管理与指导，规范社团注册、招新、活动开展等流程。本学年学生社团 17 个，社团共计 500 余人，平均开展社团活动次数 30 次，社团积极承办校级大型活动如礼仪社举办的礼仪大赛、羽毛球社举办的羽毛球大赛等。各社团在指导老师的指导下按照既定时间有序的开展、举办各项社团活动。通过丰富多样的文化活动，营造了积极向上、健康文明的校园



文化氛围，提升了学生的文化素养和审美能力。

案例 2-22：打造校园文化经典品牌

学院在校园文化培育上以迎新晚会为主打品牌，集中展示学生的风采和活力，彰显积极向上的文化导向，成为学生心中无可替代的文化品牌。迎新晚会每年在9月底举行，以庆国庆和迎新生为双重主题，集中展现爱国主义教育成果和学生文艺特长，彰显了学院的凝聚力和战斗力，谱写学院和谐新篇章。迎新晚会上集中展示经筛选的20个以上节目，分别来自各系、各社团和教职工，形式多样，内容丰富。歌曲、舞蹈、朗诵、器乐等精彩的节目都赢得了观看师生的阵阵掌声。学院将继续打造经典校园文化品牌，集中展现育人成果。



图 2-48 迎新晚会现场



图 2-49 人物形象设计专业学生在迎新晚会上展示设计作品

案例 2-23：志愿服务开展如火如荼

志愿者社团作为学生参与志愿服务的组织团体，积极组织学生参加各类社会志愿实践活动。以志愿者活动为学生活动重要抓手，提升学生服务社会意识，树立服务精神，养成自主服务社会的品质。学院志愿者服务与淮安市相关青年活动相结合，为学生搭建了宽广的展示平台，以“践行志愿精神，赋能青春成长”为核心，聚焦校园服务、社会公益、文明实践三大领域开展服务。本学年累计参与志愿者 118 人次，开展各类志愿活动 30 场，服务覆盖校园师生、社区群众、特殊群体等，有效彰显高校学子的责任担当与青春风采，推动校园志愿文化与社会公益事业深度融合。



图 2-50 学生 2025 年暑期在爱心读书屋提供志愿服务



图 2-51 志愿者社团赴养老院开展志愿服务



图 2-52 志愿者在养老院提供服务

案例2-24：从社会实践中走出就业创业之路



机电工程系应届毕业生瞿志伟同学在校期间积极参加各项社会实践，为就业创业打下扎实的基础。瞿志伟在校期间通过大学生社会实践招聘进入江苏涟水农村商业银行实习。在假期实践中，他为城乡居民、政府单位、企业等等提供银行业务服务，累计服务超数万人。在岗位实习阶段，瞿志伟进入博众精工科技股份有限公司实习。在博众，瞿志伟将在校学到的规范的实践操作流程带入实习岗位，培养了他不怕困难的钻研精神。毕业后，瞿志伟同学从事机械设计工作。从机械专业的课堂，走向真正的机械设计岗位。在就业中面临的第一个难题是理论到实践的鸿沟。机械设计没有“一键生成”，有的是对一份长达数十页的技术规格书的逐项达成，是对上百个标准件的逐一选型校验，是在方案评审中被从各个角度挑战的忐忑，是凌晨时分还在反复核算一个关键轴承寿命的孤独。这份工作，需要工程师在严谨如冰的理性与创造如火的热情之间，找到那个精妙的平衡点。跨越这些不易，没有捷径，瞿志伟唯有怀揣敬畏，下沉到车间，浸泡在项目中，在无数次的“试错-修改-再试”中，将书本知识淬炼成真正的设计能力。

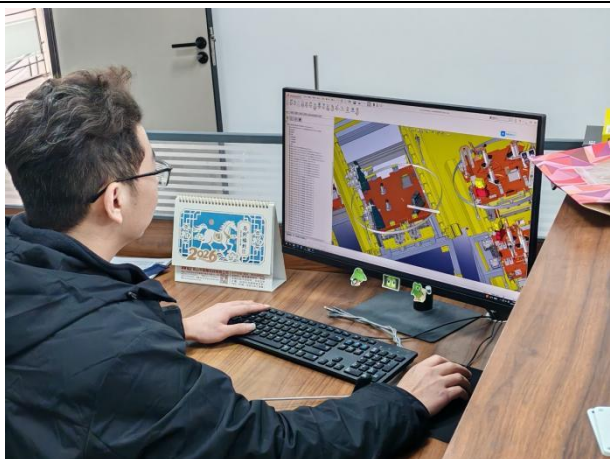


图 2-53 瞿志伟同学现从事机械设计工作



图2-54 瞿志伟同学在社会实践期间

2.4 职业发展

2.4.1 多方发力促就业

为促进毕业生高质量就业，学院 2025 年度校长书记访企拓岗共计 121 家，为学院毕业生拓宽了就业渠道与就业机会。同时多次举办线下校园招聘，邀请企业进校园，为毕业生提供更多就业选择。加强与淮安市内企业深度合作，学院开启订单式、学徒制等多种培养模式，让学生、学校、企业直接对接，有针对性开展理论与实践教学，培养适合企业需求的专业技术



人才，实现生、校、企三赢。

开展就业困难学生分类指导，力争实现动态关注和精准帮扶，为了积极应对就业压力和困难，不断加强就业创业指导和服务，针对不同的困难毕业生群体，把握一切可能的机会，从能力提升、岗位推荐、心理疏导等多方面、全方位助推困难毕业生就业。针对不同层次和需求的学生进行分类指导，对于升学失利、尚未找到工作以及还在择业的同学，学院就业指导中心会对这些学生的实际情况进行了解，积极联系相关企业和校友，有重点的向用人单位进行推荐。

表 2-10 2025 届毕业生就业落实情况 1



（数据来源：江苏招就“2025 年江苏省普通高校毕业生就业调



查”)

表 2-11 2025 届毕业生就业落实情况 2

炎黄职业技术学院2025届就业落实情况							
总人数	签劳动合同	签就业协议	其他录用形式	升学	应征义务兵	自主创业	自由职业
2047 91.60%	243 11.87%	1624 79.34%	11 0.54%	12 0.59%	29 1.42%	9 0.44%	5 0.24%

（数据来源：江苏招就“2025 年江苏省普通高校毕业生就业调查”）

案例2-25 积极组织学生赴企业参观学习

为持续不断开拓就业岗位，深化精准就业指导服务，深入开展“访企拓岗”行动，拓展学生服务本地经济社会发展渠道，学院积极联合涟水县人社局，分批次组织应届毕业生进本地企业参观。学生先后赴江苏海凌科科技有限公司、盖世食品股份有限公司参加活动。公司的相关负责人为毕业生们详细介绍了公司的基本概况、发展历程、业务板块、人才需求以及人才培养规划等情况，鼓励学生找准个人定位，积极争取就业机会。校企合作搭建起用人单位与学生之间良好沟通交流的平台，更是学生认识自我、探索职业环境的重要渠道，将不断深化校企合作，引领毕业生走进更多企业、走进岗位、体验不同职业的具体要求及发展前景，帮助毕业生提升职业认知、增强就业能



力，树立正确就业观、择业观，实现人生价值。切实提升服务毕业生就业的精准度，助力毕业生更充分、高质量就业。



图2-55 学院师生在盖世食品参观



图2-56 学生在海陵科技公司了解企业用人需求和就业前景

案例2-26 同时举办毕业典礼和校园招聘，提升校园招聘效果

为服务毕业生高质量就业，学院在举办毕业典礼时同步举办校园招聘会。招聘会吸引了多家涵盖人工智能、汽车零部件生产、机电一体化高超、酒店管理、幼儿教育等多个领域的知



名企事业单位参会，是本学期规模最大，提供就业岗位最多一次。

招聘会联合毕业典礼信息，精准推送招聘信息、优化现场服务流程等措施，力求为毕业生和用人单位提供高效、便捷的双向选择平台。

招聘会现场人头攒动，秩序井然。为提升招聘会实效，部分系主任、班主任亲自带领毕业生到招聘摊位，帮助毕业生咨询相关问题。许多展位前排起了长队，部分企业甚至在现场就与优秀毕业生达成了初步录用意向。

除2025届毕业生外，校园招聘会还吸引了部分2026届毕业生，提前了解就业情况，为就业做好准备。学院将持续聚焦毕业生就业需求，不断拓展就业市场，优化就业服务，全力促进毕业生更充分更高质量就业，为社会输送更多优秀人才。



图2-57 部分企业摊位前排起了长龙

2.4.2 满意度调查

毕业生调查分两个阶段进行，第一阶段是毕业生对母校满



意度的调查，调查时间为4月13日-6月30日，第二阶段是关于毕业生就业情况的调查，调查时间为9月20日-11月15日。调查对象为2025届毕业生，调查方式为网络问卷调查，调查链接通过QQ邮箱发送给毕业生或点击问卷二维码进行答题，答题情况如下。

表 2-11 分阶段就业情况满意度调查（4月13日-6月30日）

学校	院系	一阶段
炎黄职业技术学院	机电工程系	35.43%
炎黄职业技术学院	计算机系	39.26%
炎黄职业技术学院	经济管理系	35.27%
炎黄职业技术学院	汽车工程系	30.35%
炎黄职业技术学院	设计系	29.32%
炎黄职业技术学院	休闲观光事业系	25.39%
炎黄职业技术学院	幼儿教育与保健系	16.52%

表 2-12 分阶段就业情况满意度调查（9月20日-11月15日）

学校	院系	二阶段
炎黄职业技术学院	机电工程系	34.52%
炎黄职业技术学院	计算机系	28.78%
炎黄职业技术学院	经济管理系	19.24%
炎黄职业技术学院	汽车工程系	11.92%
炎黄职业技术学院	设计系	16.72%
炎黄职业技术学院	休闲观光事业系	14.54%



炎黄职业技术学院	幼儿教育与保健系	6.45%
----------	----------	-------

2.4.3 2025 届毕业生数据分析

近几年来，大学生就业形势日益严峻，就业压力逐渐增大，就业难度日渐突出，大学生就业过程中出现的问题逐步增多，大学生就业问题成为全社会关注的热点和焦点。影响就业的主要因素有以下几点：

由于用人单位普遍要求求职者具有一定的工作经历或实际操作经验，大量初次踏出校门的大学生们动手能力不足，缺乏一定的职业技能，这是将他们挡在了职业岗位大门之外的主要原因。调查显示，有 67.45% 的毕业生认为缺乏工作实际操作能力，不适应社会要求是大学生就业过程中最大的绊脚石。这与长期以来高校在人才培养中重理论、轻实践，重课堂、轻社会的倾向未得到根本改变有关，使大学生就业难度加大。

面对新的就业形势，部分大学生在就业问题上存在认识偏差，就业观念更新不及时，就业期望值偏高。由于对就业形势认识不足，很多同学认为用人单位职位薪酬过低。当理想与现实发生矛盾时，心理困惑，产生消极情绪，造成择业选择面过小而影响了就业。

用人单位对人才的高消费，也是造成当前大学生就业难的一个原因。一些用人单位不从实际出发，对本单位的用人标准盲目提高要求，追求高学历，本来专科生可以做的事一定要有本科生做。这种盲目提高用人标准，造成了人才的浪费，给毕



业生就业带来难度。一些用人单位缺乏人才培养机制，希望进一个人才，就马上发挥作用、创造价值。因此，非常看重工作经验，认为应届毕业生只是有书本上理论知识，动手言力差，不太愿意接受应届毕业生，不想把时间花在对毕业生的培训上。

2.4.4 就业创业工作举措

为促进毕业生高质量就业，2025 年校长书记访企拓岗共计 121 家，为学院毕业生拓宽了就业渠道与就业机会。多次举办线下校园招聘，邀请企业进校园，为毕业生提供更多就业选择。为加强与淮安市内企业深度合作，学院开启订单式、学徒制等多种培养模式，让学生、学校、企业直接对接，有针对性开展理论与实践教学，培养适合企业需求的专业技术人才，实现生、校、企三赢。

开展就业困难学生分类指导，力争实现动态关注和精准帮扶，为了积极应对 2025 年的就业压力和困难，不断加强就业创业指导和服务，针对不同的困难毕业生群体，把握一切可能的机会，从能力提升、岗位推荐、心理疏导等多方面、全方位助推困难毕业生就业。针对不同层次和需求的学生进行分类指导，对于升学失利、尚未找到工作以及还在择业的同学，学院就业指导中心会对这些学生的实际情况进行了解，积极联系相关企业和校友，有重点的向用人单位进行推荐。

案例 2-27：用专业知识绘就“养鸭创业蓝图”



设计系建筑专业学生罗元祥用“建工思维”养鸭，走出一条特别的就业创业之路。罗元祥带着他建筑专业的知识建起了他的鸭棚：“建大棚和画设计图是一个理儿——得算好空间、通风、承重。”罗元祥笑着说。他把专业课里的“结构逻辑”搬进了养鸭场，棚舍的弧度参照力学模型搭，鸭塘的围栏间距精准到厘米，连喂食桶的摆放都按“动线效率”规划。养鸭也是“做设计”，罗元祥不仅在养殖上开展了他的专业化模式，还瞄准了“生态鸭”的新赛道。他给鸭子设计了“半散养模式”：一半时间在水塘里吃水草，一半时间在棚舍里补饲料。“就像做方案要找差异化，我的鸭主打‘生态’标签，已经和两家农家乐签了供货协议。”这个设计系的养鸭人，正把养殖场当成“立体作品”。鸭粪肥田、塘水浇菜，棚舍外墙还计划画上自己设计的卡通鸭形象。“创业和画图一样，得把每个细节都做成‘加分项’。”



图 2-58 罗元祥自主设计的养殖大棚





图 2-59 罗元祥半散养模式的养鸭场

案例2-28：从校园创客到餐饮新锐

学院烹饪专业优秀毕业生左明远，凭借在校期间积累的专业知识与实践经验，在苏州吴江区江陵街道中达电子 M2 员工餐厅开启创业征程，成功运营四个餐饮档口，成为校园创业典范。左明远瞄准企业员工餐饮市场，精准定位，果断布局。形成“南北风味融合 + 自选便捷”的经营模式。坚持“菜品质量是生命线”，以优质服务赢得厂区员工认可，营业以来稳居餐厅档口营业额榜首。左明远在校期间曾获“校园创业之星”“技能大赛金奖”等荣誉，系统学习的餐饮管理、市场营销等课程为其创业提供坚实理论支撑。我系烹饪专业“项目制教学”模式培养的实践能力，使其能快速应对装修筹备、证照办理、团队组建等实战挑战。左明远的创业故事印证了“专业 + 实干”的成功路径，从校园创客到餐饮管理者的蜕变，既是个人奋斗的结果，也彰显了“产教融合、实践育人”的办学成果，为更多学子树立了“学以致用、敢闯敢创”的榜样。





图 2-60 左明远的创业餐厅井然有序

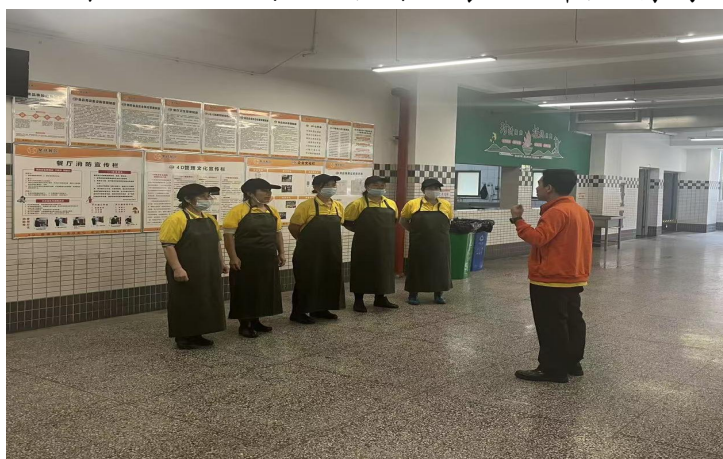


图 2-61 精细化管理是创业成功的主要保障



3.服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 共建平台与开展科技研发

学院积极对接行业优质企业深化校企合作，联合共建企业技术中心等产学研协同创新平台。依托平台建设，充分发挥学院专业学科与人才智力优势，为合作企业提供精准化技术支撑与服务；深度参与企业技术研发、产品升级迭代等核心工作，有效推动科教融汇落地见效，实现产学研用深度融合、协同发展，切实以技术服务赋能产业发展，以科研实践反哺人才培养。

3.1.2 服务范围与形式

学院的社会服务覆盖了多个领域，包括但不限于：教育、文化、科技等。教育服务为社区提供各类教育课程，包括成人教育、儿童教育等。同时，也为当地学校提供课程设计、教师培训等服务。文化服务为组织文化活动，如艺术展览、音乐会等，丰富社区文化生活。科技服务，为当地企业或组织提供技术咨询、产品研发等服务，助力地方经济发展。社区服务，开展社区服务项目，如志愿者活动、社区环境整治等，增强社区凝聚力。

案例 3-29：服务行业企业，为企业培训室内设计师

为了地方推动定制家具行业设计人才专业化发展，解决铂里蒂尼家具定制公司内部工人转型室内设计师的技能短板，满



足员工职业考证需求，学院设计系赴该公司开展室内设计师工种专项培训。培训帮助参训工人系统掌握室内设计理论知识、定制家具设计规范及 CAD、酷家乐等设计软件操作技能，顺利通过室内设计师职业技能等级认定考试，实现从一线工人到室内设计技术岗的转型。培训依托公司内部会议室改造的临时教室，由学院教师进行集中授课。课程内容紧扣考证大纲，同时结合公司家具定制业务特点，融入全屋定制设计案例，让参训人员快速理解理论知识与实际工作的结合点。校企双方共同搭建软件实操实训室，配备高性能电脑及正版设计软件。讲师通过“手把手教学+案例演示”的方式，指导学员学习 CAD 施工图绘制、酷家乐 3D 效果图渲染等实操技能。针对工人软件基础薄弱的问题，安排学生担任助教，一对一辅导操作难点，确保每位参训者都能掌握设计软件的基础操作。培训精准对接企业员工职业发展需求与行业人才标准，通过“理论+实操+考证”的一体化培训模式，实现了一线工人的技能升级与岗位转型。学院将进一步深化校企合作，拓展更多定制家居领域技能培训项目，为区域家具行业高质量发展输送专业化人才。





图 3-62 学院教师在企业现场开展授课



图 3-63 校企双方合影留念

案例 3-30：举办涟水县 2024 年度机械制造行业重点企业 工伤预防能力提升培训

涟水县 2024 年度机械制造行业重点企业工伤预防能力提升培训在学院机电信息工程系实训中心举办。此次培训共 4 期，旨在进一步提升机械制造行业重点企业的安全生产水平，减少工伤事故的发生，保障员工的生命安全和身体健康。本次培训涵盖了焊接、钳工、电工、车工等多个关键工种。为确保培训质量和效果，机电信息工程系安排了张艳、张飞、杨飞、石晓峰四位专业教师担任培训员。在培训过程中，四位老师通过理论讲解、案例分析、实操演练等多种形式，深入浅出地传授了安全生产知识。他们结合机械制造行业的特点和工伤事故的常见类型，重点讲解了焊接、钳工、电工、车工等工种在操作过程中可能遇到的安全风险和防范措施。机电信息工程系实训中心作为此次培训的承办单位，充分发挥了自身的专业优势和资



源优势，为培训的顺利开展提供了有力的支持。未来，学院将继续加强与机械制造行业重点企业的合作与交流，共同推动安全生产工作的深入开展，为构建安全、和谐、稳定的生产环境贡献力量。



图 3-64 杨飞老师在进行实践教学

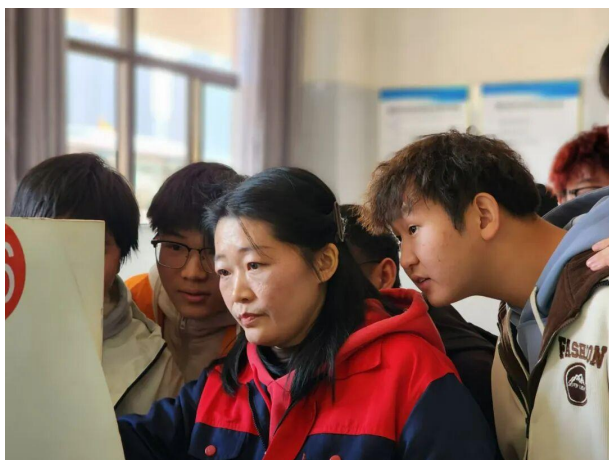


图 3-65 受训学员全神贯注听取教师讲解

3.1.3 推动科教融汇

学院高度重视教师的科研工作，科研在高职院校发展中起着支撑和引领作用，并最终体现在关键办学能力上。科研为教学提供新思想、新素材，提高教学质量并促使教师在科研的支



撑和引领下不断成长，最终提升学院的创新发展能力。学院明确了培养具有创新意识和创新能力的应用型人才的目标，以本地产业经济为切入点，成立科技服务团队，加强产业链、创新链与人才链、教育链有效对接，推动科技创新、催化科技成果转化。

案例 3-31：教师团队深入实训基地开展教研

炎黄职业技术学院幼教系婴幼儿托育服务与管理专业的教师团队深度参与实训基地炎黄托幼中心的发育商测评工作，从企业实践中开展教研实践。在行业专家的引领下，系部教师积极担任测评师助理，深度参与测评流程，精准把握婴幼儿心智发展评估核心要点，并通过分组学习、交流研讨等形式，深入探索将发育商测评与教育教学实践有机融合的有效路径。教师们纷纷表示，此次培训形式新颖、内容充实，有效提升了他们对教育新趋势的认知与实践能力，提升了专业能力和专业技能应用能力。评估活动圆满落幕后，系部教师迅速开展总结研讨，一致认为此次亲身实践极大加深了他们对婴幼儿教育的理解与感悟，专业技能得到显著提升。大家普遍认可此类评估活动对优化托育服务、提升教学品质具有重要推动作用。展望未来，该专业计划进一步深化与各幼儿园的合作交流，全力推动婴幼儿托育服务与管理专业的持续发展，致力于培育更多优秀托育专业人才，为社会托育事业贡献更多力量。



图 3-66 幼教系教师将教研活动搬到托幼中心现场

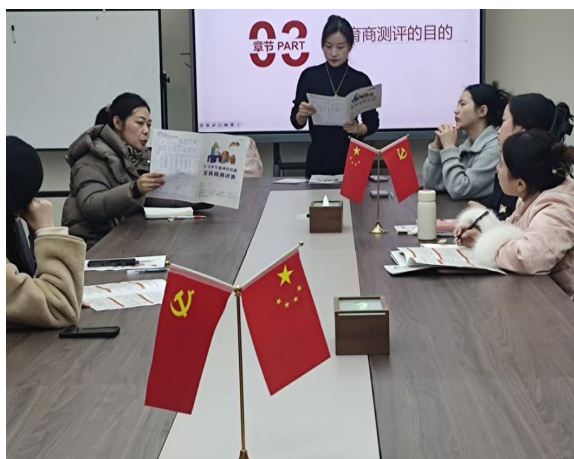


图 3-67 教师们及时开展活动研讨

3.2 服务就业

3.2.1 毕业生就业地域、行业状况

炎黄职业技术学院 2025 年毕业生 2047 人，截止 2024 年 12 月 31 日，现已落实就业的有 1875 人，就业率达 91.60%。其中，9 位毕业生创业，12 位毕业生升学，29 位毕业生应征义务兵，16 位毕业生灵活就业，直接单位就业人数为 1809 人。

从就业地域来看学院 2025 届毕业生分布全国 22 个省市。其中就业人数最多的四个省市分别为江苏省 1349 人，浙江省



241人，河北省56人，贵州省53人，就业人数最少的省市为甘肃省，陕西省，分别各为1人。

表 3-13 毕业生就业单位地域分布表

毕业生总人数	已就业人数	留苏人数	留淮人数
2047	1875 (91.60%)	1349 (65.90%)	535 (26.14%)

（数据来源：江苏招就“2025年江苏省普通高校毕业生就业调查”）

根据各行业分布来看，学院2025届毕业生分布19个行业类别，其中行业分布最多的为信息传输、软件和信息技术服务业，住宿和餐饮业，租赁和商务服务业，居民服务、修理和其他服务业。

3.2.2 毕业生就业工作举措

学院深入实施“就业暖心工程”，深入拓展就业市场，学院书记校长2025年访企拓岗121家，为2025届毕业生提供更多就业选择。把就业指导和服务作为“全员、全方位、全过程育人”的重要环节，同时加强职业指导的有效性，拓宽就业指导的深度和广度，推进就业信息化建设。学院强调要以行业需要为导向并根据学生特点进行培养并指导就业，要引导学生到最需要的地区和岗位上去，从基层做起，将严实作风与大学生职业



发展相结合，满足行业对学生综合素质的要求，鼓励学生在建设强国的过程中实现个人价值。

学院深化落实推进就业工作，营造“强国有我”的就业文化氛围，高度重视毕业生就业工作。将就业工作列入“一把手工程”，定期召开全校学生工作例会，总结就业工作基本情况、提出目前存在问题、分析将来解决思路、把握今后政策调整方向。进一步健全就业工作体制，明确院系两级就业工作领导机构，将就业纳入校院整体工作安排，把促进毕业生就业摆在更加突出的重要位置。

学院努力培育学生“立足社会、服务社会”的人生成长意识，践行以“强国有我”为核心价值的学生就业文化，逐步形成毕业生群体主动关心国家民航发展战略，积极引导毕业生努力投身我国事业建设和发展的择业观念，尤其是投身到事业最需要的地区和岗位上去建功立业。通过开学典礼、毕业生典礼、十佳评选、表彰等场合对学生进行教育，激励他们开阔胸怀、志存高远，在校期间认真学习本领，发扬学院“诚毅勤俭”的优良传统，努力提升自身综合素质。

2025年学院共选派8名教师参加就业指导、生涯规划、创业等方面课程的进修和培训。在认真做好就业指导、职业生涯规划等课程的同时，通过讲座使学生了解面试技巧、自身应该具备什么样的能力，了解大学生创业的相关政策，了解创业对社会的价值，了解创业需要什么。并通过形式多样的第二课堂



活动，如职业生涯规划大赛、科技成果展等活动，激发学生职业生涯规划意识、创新意识和创业潜能。

案例 3-32：多方面开展就业服务，拓展就业渠道

2024-2025 学年，炎黄职业技术学院各系分别开展专场招聘会、企业宣讲会 2 场以上，精准对接企业需求，助力毕业生高质量就业。在专场招聘会上，各系纷纷展示出系部访企拓岗成果，和学生专业密切相关的用人单位来校宣讲。如在机电工程系的专场招聘会上，扬州托新汽车零部件有限公司、江苏金之源玻璃制品有限公司等制造业相关企业纷纷招贤纳士。在幼儿教育与健康系的专场招聘会上，炎黄托育中心、运动宝贝早教中心、状元府幼儿园、广州路儿园、金幼儿园等多家业内优质幼教机构为学生提供丰富、对口的实习就业岗位。各系部的专场招聘会和宣讲会旨在搭建学生与企业深度沟通的桥梁。企业宣讲中，各企业可细致介绍企业的发展历程、招聘政策、特色亮点和人才政策。还可以就岗位需求、职业发展等问题进行详细解答。学院将持续推进各系召开专场招聘会与宣讲会，让学生零距离接触优质企业、了解行业前沿动态的窗口，为毕业生铺就通往梦想职场的坚实道路，共谱校企合作共赢新篇章。





图 3-68 幼儿教育与健康系专场招聘会上企业认真解答学生问题



图 3-69 汽车工程系专场招聘会上企业代表在介绍企业

案例 3-33：扎实的专业基础造就就业坦途

许桐桐同学是学院休闲观光事业系旅游管理专业的学生。学习上，她积极努力，不断夯实专业基础，不让课本知识只停留在试卷上，在校期间成功取得导游资格证，然后秉承着实践为主的宗旨，开始在周末经常接团来锻炼自己的实践能力。她在校期间，通过不断的努力学习，连续两年荣获省级三好学生和省级优秀学生干部并获得了学校多项奖学金；同时她还积极参加校、市、省级的各项比赛，在各级技能比赛中不断磨练自己的专业技能，通过各类比赛增强自信心、拓宽职业视野、增强团队协作、增强实践能力和培养竞争意识。另外，在校外的各种实习实践中，不断锻炼其综合能力，提升实践知识的运用能力，提前适应工作岗位，发挥自己的优势和潜力，为就业创业打下基础。参加南京金鹰世界 G 酒店实习的第一个月就



获得了集团人事颁发的优秀实习生荣誉，表示了对学校人才培养的认可以及对许桐桐同学能力的肯定。在毕业时，她凭借实习单位的充分肯定顺利得到了心仪的工作机会。



图 3-70 许桐桐同学在校期间获得的部分奖励

表 3-14 服务贡献表

指标	单位	2024年	2025年
毕业生初次就业人数	人	916	1873
其中：A类：留在当地就业	人	916	535
B类：到西部和东北地区就业	人	0	5
C类：到中小微企业等基层就业	人	916	1842
D类：到大型企业就业	人	0	31

（数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台）

3.3 服务民生

3.3.1 教育资源



学院拥有丰富的教育资源，不仅为在校学生提供优质的教育服务，还积极向社区居民开放教育资源。学院向社区居民提供各类培训课程，涵盖职业技能、文化艺术、健康生活等多个领域。此外，学院还与社区合作开展成人教育项目，满足社区居民终身学习的需求。在对接国家发展战略层面，学院积极响应国家政策号召，主动投身东西部协作、乡村振兴等国家重大发展项目建设。通过与省内外职业院校、行业企业深化合作联动，推动区域教育资源均衡配置与优质教育资源共建共享，切实以职业教育赋能国家发展战略落地见效。

3.3.2 社区服务

学院积极参与社区服务，与周边社区建立了紧密的合作关系。学院师生志愿者定期为社区提供志愿服务，包括老年人照顾、儿童教育、环保宣传等。此外，学院还为社区提供技术支持和咨询服务，助力社区发展。在“一老一小”民生领域，学院大力开展针对性职业技能培训，精准对接托育服务、养老服务、家政服务等社会紧缺型行业岗位需求，开设相匹配的课程体系，为学生搭建系统化理论学习与沉浸式实践操作相结合的培养路径。通过专业培育，学生既扎实掌握岗位所需的专业知识，又练就过硬的实操技能，为高质量就业筑牢能力根基，同时也为民生领域输送了大批高素质技能型人才。

案例 3-34：走进社区开展多样活动



为服务社区，提升学生的艺术素养和审美情趣，幼教系与吾悦广场联合多次成功举办各种活动。其中“春日花语，童心绽放”主题永生花DIY活动，吸引了众多市民积极参与，活动现场欢声笑语不断，充满春日活力。永生花，又称“永不凋谢的鲜花”，经过特殊工艺处理后，依然保持着鲜花的色泽和形态，象征着永恒的爱与美好，也祝愿着幼教专业的学生在走上工作岗位后，能时刻保持对幼教事业的热爱。幼教系系主任带领部分班主任也积极参与到此次活动中，展现出老师的审美与手工功底。此次活动，紧密贴合幼教专业的未来岗位需求，实现专业课程与社会实践的无缝对接，学生们也认真专注的投入其中，积极展现自己的专业功底。



图3-71 活动吸引了众多市民参与



图 3-72 幼教系以丰富的活动为社区增添光彩

案例 3-35：无偿献血人帮人，关爱无限心暖心

2024 年 12 月 13 日，由学院团委和淮安市中心血站涟水采集点联合发起的以“我们在一起 血脉相连”为主题的高校大学生无偿献血活动在龙凤馆顺利开展。学院广大学生积极参与，献血车前排起了长龙，一股无偿献血的爱心热潮在炎黄校园内澎湃而起。此次献血活动，学院学生充分体现了互助友爱、关心社会、关爱他人、乐于奉献的精神风貌，同时也表现了学院大学生浓厚的社会责任意识和无私奉献的良好精神。我们还将继续不懈的致力于宣传社会公益事业，传播先进文化，形成良好的社会风气，为构建和谐社会的伟大事业贡献自己的力量！





图 3-73 学生在采血登记点排成长队

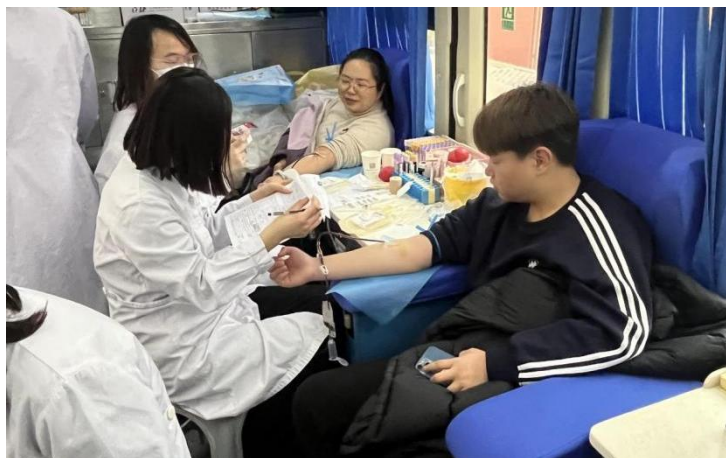


图 3-74 师生在采血车上无偿献血

3.3.3 文化传播

学院致力于传播优秀文化，提升社区居民的文化素养。学院与社区合作开展文化活动，如文艺演出、美术展览、文化讲座等，丰富社区居民的文化生活。此外，学院还向社区开放图书馆和博物馆等文化设施，为社区居民提供良好的文化学习环境。

案例3-36：涟水县政协联合涟水县档案馆走进学院开展“档案里的文史”宣讲活动

2025年6月11日，涟水县政协联合涟水县档案馆走进炎学院开展“档案里的文史”宣讲活动。在中山楼前广场，一张张老照片吸引了众多学子驻足，泛黄的档案图片、凝练的文字叙述，无声地串联起涟水县域发展的历史脉络，让抽象的地方史变得可触可感，营造了浓厚的历史氛围。在中正楼阶梯教室，“追忆朱慕萍烈士事迹”专题讲座由涟水籍革命烈士朱慕萍



之子——朱会民教授开讲。讲座中，朱教授利用家族捐献的档案资料，讲述英雄的历史和故事。他以亲历者后代的独特视角，声情并茂回顾了其父朱慕萍烈士从“三次找党”到“渡江战役英勇牺牲”的英雄事迹，把沉睡在档案中的故事鲜活地呈现出来。这是穿越时空的对话，使在场学生更清晰地触摸到了那段峥嵘岁月，更真切地感受到了朱慕萍烈士的崇高品格、坚定信念和英勇无畏精神。



图3-75 涟水县档案馆进行档案资料宣传

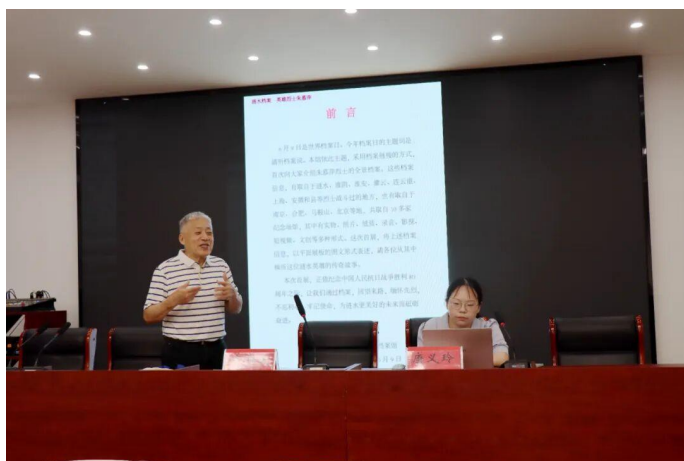


图3-76 “追忆朱慕萍烈士事迹”专题讲座



3.4 服务美丽中国

3.4.1 积极落实高职扩招

学院积极落实高职扩招政策，三年累计招生2700多人，为淮安地区的企业一线员工、退役军人、新型农民提供了提升学历的机会。至2024年底，高职扩招学生将完成学业，奔赴各个工作岗位，为涟水县及淮安市产业工人提升做出了贡献。

3.4.2 服务地方社会发展

学院紧密贴合地方经济社会发展需求，精准布局与本地产业深度对接的专业体系，依托校企合作、产教融合的育人模式，持续为地方企业发展提供高质量的人才支撑与专业技术服务，全面助力区域产业转型升级。

立足地方产业特色与发展趋势，学院精准设置汽车制造与试验技术、计算机应用技术、电子信息工程技术等核心专业，紧扣汽车制造、信息技术等本地主导产业发展需求，定向培育高素质技术技能人才，为地方支柱产业高质量发展注入坚实人才动能。

学院深化校企协同、聚力产教融合，与地方优质企业搭建长期稳定的合作平台，深度参与企业技术研发、产品升级等核心工作。校企携手开展科研攻关、联合攻克技术难题、共同推动产品创新迭代，既有效提升了合作企业的核心技术竞争力与市场发展潜力，也为师生搭建了优质的实践实训与科研创新平台，真正实现校企资源互补、发展共赢。



学院始终主动履行社会服务职能，面向地方企业与社区常态化开展多元化、高质量的社会培训，培训内容涵盖职业技能提升、创业创新指导、企业文化建设等多个维度。通过精准化的技能培训，持续提升区域劳动力的综合素质与专业技能水平，切实赋能地方经济社会持续健康发展。

学院始终坚持以社会需求为导向，发挥学院办学优势，结合地方经济发展需求，社会服务的能力不断增强。面向行业企业积极开展技术服务、技术培训、技术推广、技术咨询、考证培训等技术类服务工作。根据社会成人教育事业发展的需要，开展了多形式、多层次的成人学历教育。学院有自身的专科成教，还是南京晓庄学院和盐城工学院的函授站，淮阴师范学院的自考教学点，江苏开放大学的教学中心，每年本专科招生累计超过2000人，已经成为淮安地区社会青年提升学历的首选。从2023年起，校外办学点徐州华根教育培训中心函授站在徐州地区开始招生，将学院影响力扩大至徐州地区。

案例 3-37：举办第二届两岸青年“缘”文化交流活动

2025年4月，来自台湾东吴大学、玄奘大学的师生代表团至学院，与学院师生代表进行座谈交流，并开展联谊活动。在座谈会上，两岸师生畅所欲言，真诚交流，并且展示出多元视角。玄奘大学金融系吕禄宏从“台湾美食”切入，分享两地生活文化的异同；东吴大学英文学系陈苧安结合专业，探讨“语言学习如何促进跨文化理解”；学院机电工程系仇安钧、建筑系姜松



池则从“大陆职业教育发展”“传统建筑保护”角度，展现大陆青年的实践与思考。座谈中，学生们围绕“数字时代下的文化传承”“青年创新创业”等议题展开讨论，现场金句频出。陈芋安提到：“差异不是隔阂，而是探索的起点”，引发全场共鸣。在“两岸同心”主题蛋糕DIY创作环节，现场香气弥漫，笑声不断。本次活动不仅是一次文化交流，更是一次两岸情感与理念的双向共鸣，以“语言”和“美食”为纽带展现出两岸共同的文化基因和文化底色下的多元展示。双方从生疏到默契，用“共同创作”打破刻板印象，印证了“差异是探索的起点”。正如裱花刀下的奶油线条，差异与共识交织，最终绘就一幅充满情感共鸣的“缘”字画卷。



图 3-77 两岸师生代表在座谈会上畅所欲言



图 3-78 两岸师生进行蛋糕制作

3.4.3 创建文明校园，助力卫生城市

学院积极配合淮安市创建全国文明城市、涟水县创建卫生城市各项活动，深入开展创建文明校园活动。以“文明校园六个好”为建设框架，将社会主义核心价值观融入文明校园的各个方面，提升校园文化，建设文明校园。

案例 3-38：节约用水 你我同行

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，大力宣传习近平总书记治水思路和关于治水重要论述精神，进一步推进落实《国家节水行动方案》《节约用水条例》，更好普及节水知识，提高公众节约用水意识和能力，在全校营造科学用水、自觉节水的良好氛围，院团委、学工处、德育处、总务处于2025年6月4日联合举办了第一届节约用水知识竞赛。



图 3-79 学生参加节水知识答题竞赛



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 开展工匠精神宣传系列活动

学院团委、学生处、教务处联合开展了工匠精神主题演讲、征文、社会实践、志愿服务、展演展示活动，旨在深入宣传工匠精神，提升学生职业素养。特邀第47届世界技能大赛电气装置项目金牌得主赵智俊来校开展“大国工匠进校园”活动。赵智俊分享自身成长经历与精湛技艺，以榜样的力量激发学子们追求卓越、匠心筑梦的热情。

案例 4-39：“大国工匠进校园”激励学生传承工匠精神

为深化职业教育改革、弘扬工匠精神，在以“一技在手，一生无忧”为主题的职教周活动中，特邀第47届世界技能大赛电气装置项目金牌得主、盐城技师学院青年教师赵智俊，以“技能点亮未来，匠心铸就梦想”为主题给学院学生带来了一场震撼人心的成长故事与技能报国精神盛宴。赵智俊老师以自身成长经历为主线，生动讲述了从普通技校学生到问鼎世界技能之巅的奋斗历程。通过展示世赛夺冠作品和训练视频，他诠释了万小时定律：每一块金牌背后，是千万次枯燥的重复、是对毫米级精度的偏执追求。本次活动作为职教周系列活动的重要部分，不仅搭建了与世界顶尖技能人才对话的桥梁，更点燃了学子“技能成才、匠心报国”的热情。参与学生纷纷表示，



将牢记“一技在手，一生无忧”的箴言，在实训室精进技艺，让技能报国的誓言响彻新时代的征程！



图 4-80 “大国工匠进校园”宣讲活动

4.1.2 开展职教周系列活动

职业教育活动周期间，学院各系踊跃参与、各展所长，充分展现专业技能与创新能力。休闲观光事业系联动旅游、烹饪等四大专业，开展模拟导游、创意美食制作、礼仪展演等沉浸式实践活动。设计系结合社会需求，开展母亲节彩绘、社区公益、古镇写生研学等活动，以服务社会锤炼艺术实践能力。汽车工程系深化产教融合，组织师生赴奔驰 4S 店观摩学习，校内开展汽车洗美与免费检测保养服务，结合故障现场教学完成车辆检测 30 余台次，实现学用一体。幼儿教育与健康系以歌舞大赛、彩绘校园环创实训展职业风采、强专业能力。经济管理系举办支票签发技能竞赛、短视频创作大赛，夯实财经实务能力，培育数字素养。计算机系开设 AI 应用讲座、举办 Java 程序设计比赛，对标企业需求锤炼数字技能。



系列活动集中展示了学院职教育人成果，搭建多元成长平台，厚植学生职业认同感，深化校企与社会联动。学院将持续深化产教融合，厚植“一技在手，一生无忧”的职业信念，为社会输送有技能、能创新、敢担当的新时代工匠。

同时，与学生面对面交流，传授技艺和经验。此外，学院还联合中小学开展学生职业启蒙教育、职业体验活动，让学生更早地接触和了解职业教育，培养职业兴趣和职业意识。

案例 4-40：“一技在手，一生无忧”职业教育活动周精神纷呈

炎黄职业技术学院精心策划职教周多项活动，参与人数超二千人次。学院召开职业教育发展交流研讨会，明确以“技能为本、AI赋能、实践创新”为育人主线，夯实“一技在手”的发展根基。计算机系举办 AI 应用专题讲座，同时开展 Java 程序设计比赛。休闲观光事业系组织模拟导游、创意美食制作、礼仪展演等沉浸式活动。汽车工程系深化实践教学，教师结合实际故障现场教学，共完成车辆检测 30 余台次。设计系将艺术创作与社会需求紧密结合，开展母亲节儿童彩绘、社区公益服务等活动。幼儿教育与健康系注重艺教融合，举办歌舞大赛和“彩绘校园”环创实训中。经济管理系举办“支票签发”技能竞赛，同时开展短视频创作大赛。



活动周为学生搭建了展示、竞技、成长的多元平台，增强了职业认同感；深化了校企合作与社会联动，为培养“高素质技术技能人才”奠定基础。



图 4-81 召开职业教育发展交流研讨会



图 4-82 设计系师生为社区居民开展彩绘活动





图 4-83 汽车系为教职工免费开展汽车检修

案例 4-41：歌舞大赛展示职教风采

炎黄职业技术学院幼儿教育与健康系结合专业特点，在吾悦广场举办“青春当燃，舞韵流光”歌舞大赛决赛。大赛展示了学生展示风采，展现了幼教专业学生扎实的技能功底，充分彰显了职业教育以赛促学、以艺育德的教育理念。

大赛上表演形式丰富多样，既有情感真挚的独唱独舞，也有节奏欢快、活力四射的团体节目，内容紧扣时代主旋律与青年成长主题，展现出新时代职教学子积极向上的精神风貌和良好的综合素养。

本次活动作为职业教育活动周系列实践的重要组成部分，紧扣“一技在手，一生无忧”主线，寓教于乐、寓学于赛，不仅丰富了校园文化生活，更促进了艺术素养与职业技能的融合发展，营造了健康向上、积极进取的校园文化氛围。



图 4-84 学生在歌舞大赛上展示风采



4.2 传承红色基因

4.2.1 常态化开展红色主题班会

在 2024-2025 学年，学院安排全校各班开展红色主题班会，在班会中，同学们观看了红色经典影片片段，聆听了革命先辈的英勇事迹，深刻感受到了革命先烈的伟大精神和崇高品德。同时，大家还围绕红色主题展开了热烈的讨论和交流，分享了自己的学习心得和感悟。通过这次主题班会活动，不仅增强了同学们的爱国情感和民族自豪感，也激发了大家为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的的决心和信心。今后，我们将继续加强红色文化教育，引导同学们树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。



图 4-85 辅导员为学生召开红色主题班会

案例 4-42：爱国主义教育落地生根

炎黄职业技术学院在学生日常活动中凸显爱国主题，让饱



满浓厚的爱国情感播洒在校园的每个角落，激发师生爱国主义情怀，表达师生对伟大祖国的热爱与祝福，激励广大师生在新时代新征程勇担使命，为强国建设、民族复兴伟业而努力奋斗。以思政课堂为主阵地，将爱国主义教育深度融入思政课教学，帮助学生知国情、明事理、立大志，引导学生立报国强国大志向、做挺膺担当的奋斗者。持续推进思政课程与课程思政同向同行，将爱国主义教育渗透于专业课程知识体系，促进学生爱国情操与专业素养共同提升。每周一举行庄严的升国旗仪式，旨在传承民族精神，激发师生员工爱国主义情感，增强师生员工爱国报国的使命担当。开展红色文化主题活动，组织师生参观苏北小延安，让师生在回顾党的历史中坚定理想信念、筑牢信仰之基，在精神传承中厚植家国情怀、汲取奋进力量，更加坚定了为强国建设、民族复兴伟业而努力的决心。举办纪念一二九运动演讲比赛。同学们用声音传递对革命先辈的敬仰，对伟大祖国的热爱，展现出新时代青年的蓬勃朝气和家国情怀。通过举办丰富多彩的系列活动，在学思践悟中培养爱国精神，在赓续红色血脉中汲取精神滋养，在参加升旗仪式中厚植爱国情怀，在交流互动中凝聚奋进力量，培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，让奋进的脉搏与爱国的情怀同频共振，让爱国主义精神在师生心中牢牢扎根。



图 4-86 举办纪念一二九运动演讲比赛



图 4-87 师生赴苏北小延安开展红色之旅活动

4.2.2 开展红色思政实践活动

为厚植师生爱国情怀，传承红色基因，2024-2025 学年学院精心组织开展“弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人”主题思政大课，全体辅导员与学生共同参与学习。

课堂上，授课老师结合鲜活的历史案例、珍贵的文献影像，生动讲述了中华儿女在抗日战争中浴血奋战、不屈不挠的英雄事迹，深刻阐释了伟大抗战精神的核心内涵与时代价值。师生们认真聆听、积极互动，纷纷表示要铭记历史、缅怀先



烈，将爱国情、强国志、报国行融入日常学习与生活中。

此次思政大课的开展，进一步筑牢了学院师生的思想根基，引导大家以史为鉴、奋勇前行，争做担当民族复兴大任的时代新人。

案例 4-43：淮阴工学院程单剑教授应邀做“传承红色基因”专题宣讲

炎黄职业技术学院“中国共产党人精神谱系”系列宣讲活动邀请淮阴工学院程单剑教授做题为《传承红色基因 学思践悟中国共产党人精神谱系》的讲座。程教授的讲座以追溯“精神”两个字意义出发，从“中国共产党人精神谱系之重、中国共产党人精神谱系之义、中国共产党人精神谱系之源”三个方面系统阐述了中国共产人精神谱系的重要性、外延和内涵，并着重论述了伟大的建党精神是中国共产党的精神之源，是共产党人精神谱系的根和魂。程教授对伟大建党精神的形成背景、具体内容、重要意义三个方面进行论述，着重阐发了伟大建党精神的深刻内涵，坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民。程教授用一个个鲜活的事例生动地解释了伟大建党精神的审核内涵，鼓舞参加活动党员干部要挑千钧重担，当标杆表率；基层党员要创一流业绩、做炎黄先锋；入党积极分子要积极争取早日入党。



图 4-88 淮阴工学院教授程单剑应邀开展“中国共产党人精神谱系”系列宣讲活动

4.3 传承中华优秀传统文化

为使每一名学生的终身发展积淀厚重的国学底蕴，让中华民族的优秀传统经典文化焕发出勃勃生机，“博观而约取，厚积而薄发”，以促进学生终身发展，积极营造“诵读国学经典，积淀文化底蕴”的书香校园。课程设置方面，学院开设了具有传统文化特色的课程，如中国历史文化、中国文化史等，将这些课程纳入教学体系，作为必修或选修课程供学生选择。

案例 4-44：“典耀中华·赓续文脉”中华经典诵读大赛赛出精彩

“典耀中华·赓续文脉”为主题的中华经典诵读大赛汇聚了各系推选的 15 支参赛队伍，共同呈现了一场精彩纷呈的文化盛宴。比赛中，各参赛队凭着对作品的深刻理解，运用生动的语言将经典诗文魅力展现得淋漓尽致，赢得评委、观众阵阵掌



声。本次比赛不仅让广大学生在诵读中领略了经典诗文的魅力，感受到了中华文化的深厚底蕴，同时也展现了学生的风采与活力。接下来，学院将进一步推进校园文化建设，引导学生走近经典，激发其对中华经典的兴趣和热爱，提升语言文化素养和语言文字应用能力，增强精神力量，厚植文化自信。



图 4-89 学生参加经典诵读比赛 1



图 4-90 学生参加经典诵读比赛 2

4.4 传承创办人蒋志平先生的办学理念和爱国情怀

学院创办人蒋志平先生为学院留下了丰富的精神遗产，“反对台独”、“统一祖国”的伟大爱国主义精神；报效祖国、回馈乡



里的真诚奉献精神；自力更生、艰苦创业的坚毅拼搏精神；节约资源、反对浪费的艰苦朴素精神；理想坚定、奋斗不止的锐意进取精神是蒋志平精神的核心部分，连同他“莫道是他人子女，应当做自家儿孙”的爱生理念，是学院传承的宝贵财富。

案例 4-45：教官队伍助力校园安全

炎黄职业技术学院设立一支 19 人的教官队伍，对辅导员、班主任、教官进行有针对性的工作内容分工，形成辅导员、班主任、教官互补的有机学生工作体系，其中教官重点负责学生安全和生活习惯培养，最大程度的发挥教官队伍作用。教官在校内 24 小时值班巡逻，排查校园各角落的安全隐患。入住学生宿舍，与学生同吃住，检查学生内务，帮助学生养成良好的生活习惯。在学生日常管理中，重点违纪的学生及时纠错，规范学生日常行为。在选聘上严格把握教官的政治素质，目前在校教官 19 人，其中 2 名中共党员，2 名入党积极分子，并全部都是部队服役期间立功的“优秀士兵”。在教官队伍建设上定期开展培训学习，并定期进行教官体能训练，强化教官个人素养。在教官的协助管理下，让校园安全、宿舍环境、校内生活氛围都得到了极大改善，不文明现象得到了很好的管理，为学院赢得了家长和社会声誉。



图 4-91 教官在校内维持交通秩序



图 4-92 教官在校内进行 24 小时巡逻



5. 国际合作

5.1 留学江苏

学院积极搭建留学平台，改善办学条件，提升办学水平，为接受留学生做好各方面的准备。

5.2 合作办学

学院注重合作办学，通过与国内外高校、企业等机构合作，共同培养高素质人才。

5.3 交流互鉴

5.3.1 创新国际交流与合作机制

2024-2025 学年，充分发挥国际交流处的作用，与韩国、新加坡等地高校建立联系，洽谈校际合作事宜。

5.3.2 合作形式

学院积极开展师生交流项目，派遣师生赴国外高校进行访学、短期培训或参加国际会议。同时，也接待来自国外的师生来访交流。学院与国外高校在学术研究方面开展合作，共同进行科研项目研究，促进学术成果的国际传播和应用。学院与国外高校合作开设课程，引进国外优质课程资源，提高课程内容的国际化水平。同时，也向国外高校输出特色课程。

案例 5-46：韩国又松大学来学院交流访问

韩国又松大学何裕新主任一行来学院交流访问，就学生出国留学、短期研修、科研课题等多个领域的合作交流展开了深入探讨。韩国又松大学与学院有良好的合作基础，2024 年暑



期，学院研学团赴又松大学进行短期研修。同时，学院部分毕业生在又松大学深造硕士学位。双方针对学生出国留学项目，双方就课程对接、学分互认、留学费用等关键问题展开了细致讨论，力求为学院学生打造便捷、优质的留学通道，让学生能够在又松大学的优势专业领域中汲取知识，拓宽国际视野。



图 5-93：韩国又松大学来访



6.产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 推进产教融合纵深发展

学院在《江苏省职业教育校企合作促进条例》、淮安市《淮安市职业院校优先发展专业目录（2022版）》等指引下，明确发展目标，优化发展路径，与产业界紧密合作，通过将产业当中的实际需求与学院教学内容相结合，为学生提供更多的实践机会。

学院高度重视产教融合制度体系建设，制（修）订并落地实施一系列产教融合配套管理制度，为校企深度合作提供了明确的制度指引与坚实保障，有效推动产教融合各项工作规范有序开展。

同时，学院积极推动教育与产业协同发展，与行业企业建立紧密合作关系，精准对接产业发展需求，动态调整专业布局与课程内容，让人才培养与产业实际精准适配。学院还主动为合作企业提供技术支撑与定制化人才培养服务，双向赋能，助力企业转型升级与产业高质量发展。

案例 6-47：与专业相关企业深度合作协同育人

炎黄职业技术学院汽车工程系始终以“对接产业、服务行业”为核心导向，深耕产教融合育人模式。与长城汽车股份有限公司建立长期稳定的战略合作关系，共同推动汽车专业教育从“课堂教学”向“实景育人”转型，迈入高质量发展新阶段。针对



长城汽车股份有限公司的技术需求，在教学过程中引入了企业实际生产案例，使学生能够直观了解汽车制造流程以及对自身的要求。通过校企合作，学生能够参与到企业的生产生活中，通过实践操作培养自身的技能进行和解决问题的能力。这些实践经历不仅提高了学生的职业素养和就业竞争力，还为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。系部教师利用假期时间深入企业锻炼学习，参与企业的生产流程以及技术研发和项目攻关。同时，企业专家被邀请到校授课，分享行业前沿技术和实践经验。这种双向交流机制使得师资队伍更加专业化。通过深度校企合作，学生有机会参与到企业的生产生活中，锻炼自身的实践操作能力和解决问题的能力。校企合作不仅提升了教学质量 and 人才培养质量，还为企业提供了技术支持和创新动力。这种合作模式实现了校企双方的共赢发展，为汽车制造与试验技术专业的持续进步注入了强大的动力。



图 6-94 学生在长城汽车股份有限公司泰州分公司开展岗位实习



图 6-95 长城汽车股份有限公司泰州分公司对优秀实习生表彰



图 6-96 实习期满后企业对实习学生进行欢送

6.1.2 打造市域产教联合体

学院积极配合省市相关政策，明确自身目标是有效服务学生发展和产业发展，服务发展要有新贡献。要有效服务学生发展，教育功能定位由“谋业”转向“育人”，要更加注重服务人的全面发展和可持续发展；联合体各主体要更新办学理念，教师和相关人员要更新教育理念，通过产教融合、产学合作，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好职业素养和文化素养，增强社会责任感，有效提升可持续发展能力。



学院联合涟水县经济开发区，开展区域合作，在涟水县经济开发区的协作下，联合区域内企业，打造市域产教联合体。

6.1.3 积极推动行业产教融合共同体

学院积极参与到行业产教融合共同体运作当中去，和部分企业达成深度合作，构建产教供需对接机制，实现上下一体，前后联通的就业保障机制。借助各级培训以及深入企业的学习机会，联合开展人才培养将提升人才培养质量置于首要位置，深入推进校企协同育人，畅通技术技能人才成长通道共建共享高水平“双师型”教师队伍。

案例 6-48：“院校教学+企业实践”的双轨培养模式赋能人才培养

炎黄职业技术学院积极推动“院校教学+企业实践”的双轨培养模式，将课堂深入企业，以任务驱动的模式为学生搭建理论与实操深度融合的学习平台。设计系室内设计专业在双轨培养模式上以具体项目为载体，如设计小型桌椅制作为具体课程内容，联合合作企业淮安市经济技术开发区铂里蒂尼家具定制公司、天鸟广告公司开展具体项目实施。在教师的指导下，学生分组开展方案设计，并带着初步设计方案到企业开展实践认知。首先在家具设计企业直观感受从创意图纸到成品落地的全流程工艺，并在此基础上进一步从可操作性出发对设计进行修改。再至广告设计企业深入了解广告设计的工作模式，近距离观摩了公司的优秀作品，其中包括去年淮安马拉松宣传伴手礼



的包装等，从中汲取设计灵感，拓宽了创意视野。通过“任务驱动+企业参访”的双重路径，既提升了学生的实操能力与设计方案落地能力，又让学生近距离接触家具定制、商业广告两大领域的行业生态，为设计类专业校企合作实习模式提供了可参考的实践范本。



图 6-97 学习定制家具的设计逻辑与制作工艺



图 6-98 学生深入了解广告设计的工作模式

6.2 资源共建

6.2.1 数字化教学资源建设与应用



学院积极鼓励教师参与教育资源建设并申报各类科研项目，包括在线开放课程等数字化教学资源建设、虚拟仿真实训室（基地）等信息化综合实训平台建设。

6.2.2 推动开放型区域产教融合实践中心建设

为进一步落实相关政策，推动职业教育改革，学院进行实践中心的持续性建设，借助实践中心开展职业学校人才培养模式改革，实现职业教育与产业发展的紧密结合，提高人才培养质量。

同时促进区域产业发展，迎合地方社会发展规划重点领域，为区域产业发展提供人才支持。进而提高产教融合水平，加强职业教育与产业发展之间的合作与交流，促进产教融合，提高产教融合水平。

目前学院准备持续加大投入，借助地方政策和国家政策的支持，完善校内基础设施、优化师资配置，强化对外交流合作，和重点企业以及兄弟学校共建重点实训基地以及创新创业中心。

案例6-49：“校中厂、厂中校”为产教融合双向赋能

炎黄职业技术学院烹饪专业积极探索并实践“校中厂、厂中校”双向赋能产教融合模式，将校企合作从浅层次的“合作”提升为深层次的“融合”。2025年2月投入使用的烹饪专业中式烹调、中式面点、西式面点、冷菜加工等实训室，占地面积1698平方米，旨在打造一流的教学环境，充分满足了实践教学的需要，



切实提高人才培养质量。通过校内主题餐厅、美食广场窗口进行营业，承接师生日常用餐。商业化运营西式面点实训室，面向师生和社会销售学生制作的各类糕点、饮品。和本地企业紧密合作，企业提供技术标准、核心原料、运营管理；学院提供场地、设备和学生团队。将餐饮运营涉及的采购、切配、炉头、烘焙、服务等岗位，转化为教学模块，学生分阶段、分岗位轮训。企业派驻厨师长、店长作为“产业导师”，与专业教师共同授课、考核。通过“校中厂、厂中校”的产教融合实践，学院烹饪专业成功地将教学环境与企业环境、教学内容与生产任务、学生身份与员工身份深度融合，有效提升了技能人才培养的质量和适应性，进一步推动教育教学改革。



图 6-99 新投入使用的烹饪专业实训室



图 6-100 学生分阶段、分岗位开展轮训

6.3 人才共育

6.3.1 致力学生能力成长

学院注重实践教学，通过与企业合作，建立校外实训基地，为学生提供实践机会，增强学生的实际操作能力。学院实行“双证”制度，即学生在完成学业时，除了获得学历证书外，还可以获得相关的技能等级证书。这样可以提高学生的就业竞争力，使学生更容易融入社会。此外，学院还采取了一系列措施，如组织各类竞赛、开设职业规划课程等，以培养学生的综合素质和职业素养。

案例 6-50：从课堂到车间，以实践开拓课堂的深度与广度

为深化产教融合，搭建理论与实践衔接桥梁，拓宽师生专业视野，提升职业素养与实践认知，汽车工程系与多个4S店开展校企合作，将4S店做为实践课堂加以延伸。在相关企业，通过专题讲解、实地观摩、互动交流等形式，让师生近距离感受行业前沿动态，明晰岗位需求标准，切实夯实专业学习基础，



为后续人才培养与职业发展筑牢根基。在售后车间，4S店售后服务楚经理详细介绍了车间的布局、设备配置以及各类维修保养项目。从发动机的拆解与组装，到车辆的故障诊断与修复，每一个环节都蕴含着精湛的技艺与严谨的态度。楚经理还特别强调了安全操作规范的重要性，让师生们深刻认识到在实际工作中，安全是保障一切顺利进行的前提。在实地观摩中，学生近距离了解各岗位工作内容、操作流程与标准要求。在维修车间，工作人员细致讲解车间布局、设备配置及汽车故障诊断、拆解组装等实操环节，让师生直观感受精湛技艺与严谨工作态度。汽车工程系通过校外课堂使学生跳出理论局限，直观接触汽车行业前沿技术与企业实际运营场景，深化了专业知识理解，明晰了岗位能力要求，激发了专业学习兴趣与钻研热情，同时树立了清晰的职业规划，职业素养与实践意识显著提升。



图 6-101 系主任带队前往校外课堂企业



图 6-102 学生认真听取售后经理讲解先进设备



图 6-103 在实践中了解企业车间

案例 6-51：在实践中探寻材料与空间设计之美

炎黄职业技术学院室内设计专业 23 级学生通过实地考察实践，深入了解装饰材料，强化对居住空间设计的领悟，打牢成为优秀的设计人才基础。在南京宜家家居，带队老师们现场教学，为学生详细讲解建筑材料及其具体构造，助力学生积累从事居住空间设计的宝贵经验。此次考察活动，学生们积极投入，认真记录每一处细节。他们纷纷表示，实地考察让课堂所学理论知识变得鲜活起来，对装饰材料的实际应用和居住空间设计的实践操作有了更为深刻的理解。不少同学还兴奋地提



到，这次经历极大地激发了他们的创作灵感，为今后在设计项目中更好地运用专业知识奠定了坚实基础。



图 6-104 在宜家家居开展现场教学



图 6-105 在江宁织造博物馆探寻设计的应用模式

6.3.2 开启“专业群建设工程”

学院从专业群建设着手，提升专业与社会经济、企业行业的匹配度，提升教育教学质量，改善专业师资结构，开启“专业群建设工程”。“专业群建设工程”分阶段实行，首先是共同学习研讨学校建设、专业建设相关文件。各系主任在系部组织教职工学习相关文件，明确专业群建设的基本要求。

其次是邀请校内外专家开展培训。校内专家的讲座让各位教师对自身发展、课程建设、教学管理、学生管理、专业建设有了更深入的认识。校外专家的到来给教师们提供了更广阔的视野，再次提升了教师们对教学和专业群建设的认知。

各系再次组织学习讨论，每位教师对照自身的工作，谋划如何更好进行下一阶段的教学和教科研。各系主任在教师发言



的基础上，审视本系发展的弱项，构思系部专业群建设的思路。专业群建设工程在持续实施，将带动人才培养各方面工作向好发展。

6.3.3 专业设置动态调整与结构优化

学院坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化各专业的改革，加快专业调整，科学合理的设置本校专业，健全专业随产业发展动态调整的机制。

结合淮安市发布的《淮安市职业院校优先发展专业目录》“以服务淮安市‘333’产业优先、服务战略新兴产业优先和服务‘一老一小’民生领域优先”的指引，学院开展多方调研和论证，确立了优先发展服务战略新兴产业相关专业和优先发展服务民生领域相关专业的战略目标。大力建设婴幼儿托育与服务专业的实训基地，强化专业引领。申请新能源方面的新专业，完善汽车专业群建设。

6.3.4 探索省域现代职业教育体系建设新模式

学院具备与长三角地区企业合作的优良基础，将纵深深入产教融合，参与跨区域产教融合共同体，开展委托培养和订单培养，探索省域现代职业教育体系建设新模式。

在新形势下，学院积极开拓中高职贯通培养、职普融通途径，将加大用好省内职教资源，做好中高职贯通培养和职普融通相关工作，拓宽学生成长成才途径。



案例6-52：赴南京旅游职业学院学习交流

为进一步推动学院休闲观光事业系专业建设，提升师生教学实践水平，学院赴南京旅游职业学院学习交流。交流旨在借鉴南京旅游职业学院在旅游、酒店、烹饪专业建设及实验室建设方面的先进经验，促进两校之间的深度合作与共同发展。南京旅游职业学院对专业建设、专业发展、教师培养等做了详细的介绍，双方就实验室建设的校企合作模式、课程体系构建等关键问题进行了深入探讨和交流。南京旅游职业学院作为旅游职业教育领域的佼佼者，旅游管理、酒店管理、烹饪等专业发展一直走在前列，实验室建设与管理方面也与行业前沿紧密结合。交流期间，学院学习交流团深入参观了南京旅游职业学院的专烹饪工艺与营养实验室、酒店管理模拟实训室、旅游信息化实验室等多个专业实验室。



图6-106 参观南京旅游职业学院烹饪实训室



图6-107 学习酒店管理专业的先进经验

6.4 双师共培

6.4.1 坚持不懈地做好教师培训

学院继续坚持培训为重点，强化教师专业素质。学院积极组织教师参加省师培中心组织的国家级和省级培训。2024-2025学年度参加省职业教师素质提高计划及教学能力提升等培训达70人次。通过新教师岗前培训，带学生到企业实习，参加校企合作项目，参加校外实训实习基地建设，开展技术服务，参与企业生产、管理和经营等途径，提升了专任教师的教学实践及课程开发、课程改革能力。严格执行《教师法》、《教师资格条例实施办法》等法律、法规以及省厅相关文件规定，组织新教师参加资格认定。

6.4.2 培养新教师及时成长

坚持新老教师结对和新教师磨课，帮助新教师及时成才。新教师在正式开展教学前，有教研组分配资深教师进行新老教师结对，一对一进行教学科研帮扶。结对教师需进行互相听课



、互相学习教案，并定期向教研室、督导室汇报结对进展，帮助新教师适应新环境，转变新身份。

为了深化学院课程改革、不断优化教学内容和教学方式，提高教学质量，学院在春季秋季两个学期各两个月开展新教师磨课活动。新任教两年内教师全部参与，教研组其他教师进行听课评课。磨课以“三次备课、三轮打磨”的方式。在实际教学中短时间内及时提升新教师水平，保证新教师的教育教学质量。

案例6-53：打磨岗前培训环节，助力新教师成长

为加强教师队伍专业化建设，学院在为期两周的岗前培训中进行设计并打磨各项培训环节，助力新教师快速成长。培训从师德师风建设开始，党委书记季军为新教师开展培训的第一课。校史校情和制度解读是培训的另一个重要内容，充分帮助新教师们做好准备，在开学后更好地开展教育教学工作。培训中，特邀教育领域权威专家开展专题讲座，聚焦项目打造与科研能力提升，兼具理论深度与实践价值。校内教师与学员对课堂各个方面进行深入交流。培训重点是开启青蓝结对工程，为每一位新教师配备指导教师，开展为期一学年的跟岗学习。经验丰富的老教师主动担当“领路人”，充分发挥示范引领作用，把多年沉淀的教学妙招、班级管理经验倾囊相授；新教师则以谦逊姿态积极求教、主动实践，成长成效肉眼可见。依托听课观察、评课研讨、互动交流等多元形式，“老带新”的纽带愈发



紧密，新教师不仅在教学方法创新、课程设计优化上实现明显突破，面对工作中的难点与挑战时，也多了份从容底气与专业自信，活动取得显著实效。



图6-108 岗前培训开班仪式



图6-109 青蓝结对促进新教师快速成长

6.4.3加强“双师型”教师队伍建设

学院积极按照“双师型”引导指示，为满足新时代国家职业教育改革的新形势新要求，落实立德树人根本任务，深化职业教育教师队伍建设改革，提高教师教育教学能力和专业实践



能力，优化专兼职教师队伍结构，打造一支高素质“双师型”教师队伍。

学院在2024年1月份修订出台《炎黄职业技术学院教师赴企业实践管理办法》（炎职院〔2024〕4号），从制度上进一步对教师赴企业实践进行保障。同时鼓励教师职业技能上开展培训和深造，促进“双师型”队伍的壮大。

案例6-54：召开2024年度“双师型”教师认定专家委员评审会议

学院根据省教育厅办公室关于印发《江苏省职业教育“双师型”教师认定工作指南（2024年）》的通知和《炎黄职业技术学院“双师型”教师认定实施细则》等文件要求，召开2024年度“双师型”教师认定专家委员评审认定会议，由来自校内外9名专家开展“双师型”教师评审认定。会上与会专家根据评审标准，分组对30名教师的申报材料进行了认真细致的审查，就审查中存在问题，进行了汇总、研讨，学院将根据专家委员会的审查意见，进一步修订完善“双师型”教师申报材料。开展“双师型”教师认定是强化师资队伍建设的的重要举措，学院将继续完善相关配套制度，鼓励和引导广大教师做好“双师型”教师的发展规划，进一步提升教师的实践教学和社会服务能力，提高人才培养质量。



图6-110 校内外专家认真审查“双师型”教师申报材料

表 6-15 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年	2025年
1	生师比*（不限制四分之一）	:	34.61	41.26	28.27
	折算学生总数	人	4967.2	7776.9	8705.7
	校内专任教师人数	人	218	308	311
	行业导师人数+校外兼课教师人数（自然人数）	人	215	203	167
	外籍教师人数	人	0	0	0
2	“双师型”教师比例	%	26.14	11.69	9.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	——	1.62	4.82
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.80	12.27	9.65
4	专业群数量*	个	1	1	1
	专业数量*	个	35	34	37
5	教学计划内课程总数*	门	208	397	423



		学时	48335	72724	77486
	其中：课证融通课程数*	门	12	68	72
		学时	2644	24118	25536
	网络教学课程数*	门	0	0	0
		学时	0	0	0
	校企合作课程数	门	0	0	0
		学时	0	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	校级数量	个	0	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	45	73
		学时	0	3564	10485
	在线精品课程课均学生数*	人	0	340	36
	其中：国家级数量	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
	省级数量	门	0	0	0



	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
	校级数量	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	校级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
9	编写教材数	本	0	0	0
	其中：国家规划教材数量	本	0	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0	0
	新形态教材数量	本	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	300	300	1100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.23	0.14	0.25
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4031.49	2935.35	2524.43

（数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台）



7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 发挥党组织战斗堡垒作用

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，以党建引领校内各项事业高质量发展，发挥好党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。

强化思想引领，筑牢思想根基。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，推动党的创新理论入脑入心、见行见效。严格落实“第一议题”制度，组织开展《论教育》、《习近平谈治国理政》（第五卷）的学习宣传，和二十届四中全会精神的学习宣传，邀请专家举办专题宣讲。组织开展了“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”。组织党员干部深学细悟，通过专题辅导报告、观看警示教育片等多种形式深入学习。紧密结合教育教学特点和学院实际，引导党员干部在教育管理、服务师生等具体工作中自觉践行优良作风，以优良党风政风带动校风教风学风持续向好。积极探索适合高校师生的学习方式，推动党员学习形式多样化。结合主题党日，组织党员及师生赴红色教育基地开展现场教学。积极组织各支部参与制作微党课。



认真开好认领导班子民主生活会和基层组织生活会。根据市委教育工委关于召开党委领导班子民主生活会通知精神，认真做好落实。严肃认真抓学习，在读原著、学原文、悟原理上下功夫；举一反三查问题，并制定整改计划；沟通交流求共识；一着不让抓整改。始终把党员队伍的作用发挥放在党建工作首位。以发展党员为抓手，带动党建各项工作的规范化制度化，规范党员发展各项程序。学院5个党支部在2025年4月期满换届，校党委根据要求指定支部换届工作指引，各支部在2025年4月底完成换届。

案例 7-55：开好集体谈话会，夯实组织基础

为进一步加强基层党组织的标准化、规范化建设，压实学院党建工作责任，2025年4月，院党委下属5个党支部严格按照规定流程完成换届选举工作。为了新一届党支部书记、委员顺利开展工作中，院党委召开新一届党支部书记、委员集体谈心谈话会。会议强调了换届工作的重要意义，并对新一届支部班子提出了要求。一是明确责任、主动作为。提升政治站位，增强做好党建工作的荣誉感、责任感和紧迫感。履行职责使命，绝不辜负组织重托、同志信任和群众期盼。树立“主责”意识，确保党建各项任务落地、落实、落细。二是突出重点、务求落实。以队伍建设为根本，严肃开展好党内政治生活，努力加强支部规范化、标准化建设。以纪律作风为保障，在党员面前做好表率，持之以恒打造基层战斗堡垒。三是注重创新，打



造特色。坚决克服“因循守旧”的做法，探索创新抓党建。围绕“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”的四个方面，在党建品牌打造上勇于开拓，不断提高支部党建工作水平，全面落实新时代高校党建的实践活动要求，充分发挥党建引领作用。



图 7-111 新一届党支部书记、委员集体谈心谈话会

7.1.2 以党建带领团建

学院党委将共青团工作纳入学院党建和思想政治工作总体格局，一体部署、一体落实，以党建带动团建，发挥团组织在高校的重要作用。院团委始终把思想政治引领放在工作首位，通过理论学习、主题教育、文化浸润等多种形式，引导青年学生坚定理想信念、厚植爱国情怀。

围绕国庆节、国家宪法日、“一二·九”运动纪念日等重要节点，开展“传承红色基因，争做时代新人”系列主题活动，包括红色经典诵读比赛、手抄报绘制、民族团结宣传月等活动。通过这一系列内容丰富、形式多样的教育活动，有效加



强了团员青年爱国的情怀，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国荣校意识。

以标准化规范化建设为抓手，不断优化团组织设置，提升团干部队伍素质，增强基层团组织的凝聚力和战斗力。严格执行团员发展标准和程序，举办新团员入团宣誓仪式，增强了新团员的身份认同感和责任感。做好团员教育评议、团费收缴、团员组织关系转接等工作，完善团员信息管理系统，确保团员管理规范有序。

落实校园社团管理职责，确保社团发展方向正确。2025年3月完善并发布《学生社团管理办法》、《社团指导老师管理办法》系列文件。加强社团指导教师队伍建设，为全校所有学生社团配备指导教师，规范社团活动审批流程，社团举办各类活动需提前提交活动方案，院团委对活动主题、内容等进行严格审查，坚决杜绝含有错误思潮、低俗内容的活动开展。

案例 7-56：雷锋精神，生生不息

在第62个学雷锋纪念日，学院将雷锋精神通过形式多样的活动落地生根，让雷锋精神生生不息。在学雷锋纪念日主题活动中，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，引导广大师生学习落实雷锋精神，努力培养学生关爱他人、服务社会的优良品质，以自己的言行为共建“和谐社会，文明校园”作出新的贡献。活动形式多样，从参与校园义务劳动到对校园环境进行美化，从学生纷纷动手进行手抄报制作到各班开展学



雷锋主题班会。都让雷锋精神在学生心中有了具体体现，并代代传承。



图 7-112 学生参加校园美化活动



图 7-113 学雷锋手抄报

7.1.3 做好思政重点工作

学院党委不折不扣落实和执行《中共炎黄职业技术学院委员会意识形态工作责任制实施细则》，落实意识形态工作“一岗双责”，落实意识形态风险定期研判和报告制度。

发挥好思政课教学主阵地作用。院党委每学期召开思政课建设专题会议，研究部署思政课建设。在制定人才培养方案时由思政部对思想政治理论课的安排开设情况进行严格把关，确



保思想政治理论课程开齐、开足。

建立课堂教学、网络在线课程、教材选用、图书选购等教学阵地管理制度；健全学术会议、讲座论坛等学术阵地审批机制，加强人文社科研究项目政治把关，落实社科期刊、学报

“三审三校”制度。完善中外合作办学、对外文化交流等对外交流合作管理机制，确保合规有序。

学院校园舆论管理工作由党委宣传部牵头、依托官方网站、微信公众号、官方抖音号具体实施。全面落实《炎黄职业技术学院校园新闻发布管理办法（试行）》，所有校内新闻发布必须履行严格审批手续，强化校园舆论阵地管理。落实好

《炎黄职业技术学院网络媒体管理办法》，对校内各部门的网络媒体进行有效管理。成立应急处置工作小组，配备了一支政治素养高、业务能力强的网络评论员队伍。做到各部门间通力合作，各司其职，做好校园舆论阵地管理。

案例7-57：校内社团为学生们提供丰富的活动空间

学院本学年学生社团17个，涉及思想政治类、志愿公益类、文化体育类以及自律互助类等类别。社团共计512人，一学年社团活动次数五百余次，参与组织校级大型活动共计10次。各社团在指导老师的指导下按照既定时间有序的开展、举办各项社团活动，丰富了学生的课余生活，促进了学生多样式的发展。



图7-114 CAD社社团活动



图7-115 礼仪社社团活动现场



图7-116 舞蹈社活动现场

7.2 政策落实



7.2.1 课程设置与实施

在课程设置方面，学院严格按照教学基本文件的要求，结合市场需求和行业发展，科学合理设置课程，确保课程内容的实用性和前瞻性。课程实施过程中，注重理论与实践相结合，提高学生的实际操作能力。

7.2.2 落实实习实训政策

学院紧贴市场需求，不断深化校企合作办学模式，关心学生实习实训。通过对苏州博众、青昊科技企业实地考察，并对实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等作出评估。为学生将课堂理论更好地融入企业实践，从而提高自己的职业技能和综合素质铺平了道路。同时，为提高学生实习期间的风险保障水平，根据《炎黄职业技术学院学生实习责任保险保障制度的管理办法（试行）》，在原有人身意外伤害险的基础上，为实习生购买了实习责任险，覆盖实习活动的全过程，为其实习起到保驾护航的作用。

7.2.3 落实资助政策

炎黄职业技术学院做为一所民办院校，在有限的条件下积极保证落实资助政策入。认定经济困难学生，分清困难等级，进行精准帮扶工作，组织受资助的学生参加资助仪式，严格管理国家助学金发放程序。根据实际工作需要设定学院勤工助学岗位，优先安排特困生上岗，积极向校勤工俭学中学推荐助学



人选。联系社会力量和班主任、党员老师的力量，为学生介绍家教和社会上的勤工助学岗位。

规范校级助学金的评选和发放，2024-2025 学年发放校助学金 3.7 万元。

表 7-16 2024 年秋季学期财政拨款和财政专项拨款使用情况

序号	项目	人数	发放金额（万元）
1	高职国家奖学金	2	2
2	高职国家励志奖学金	93	55.8
3	高职国家助学金	691	128.285
4	高职残疾学生免学费	27	32.23
5	应征入伍义务兵学费补偿	87	140.77
6	退役士兵学费减免	11	7.75
7	退役士兵国家助学金	45	8.325
8	校内勤工助学	34	5.1735

（数据来源：全国学生资助管理信息系统）

表 7-17 2025 年春季学期财政拨款和财政专项拨款使用情况

序号	项目	人数	发放金额（万元）
1	高职国家助学金	693	129.105
2	退役士兵国家助学金	41	7.585
3	校内助学金	37	3.7
4	校内勤工助学	37	6.2229

（数据来源：全国学生资助管理信息系统）

案例 7-58：资助点亮希望，关怀助力成长，企业爱心捐赠助力困难学子



用爱传递温暖，用真情播撒希望，中国联通涟水县分公司和安徽同创校园后勤服务有限公司为学院家庭经济困难学生捐赠两万元。6月16日，在中正楼阶梯教室举行了企业爱心捐赠活动，党委副书记、常务副院长孙志顶，学工处处长邱芳贤，中国联通涟水县分公司总经理孙建，安徽同创校园后勤服务有限公司总经理魏文杨出席此次活动。中国联通涟水分公司总经理孙建、安徽同创校园后勤服务有限公司总经理魏文杨分别进行发言，他们表示，多年来，企业在自身发展的同时，始终牢记社会责任，积极投身公益事业，关注教育发展。此次开展爱心捐赠活动，是企业践行社会责任的具体体现，希望通过资助活动，帮助更多品学兼优但家庭经济困难的学生顺利完成学业，为社会培养更多优秀人才。爱心企业的捐赠不仅缓解了家庭经济困难学生的经济压力，使他们能够安心学习，还体现了企业的社会责任感，彰显了企业社会责任与担当，搭建了校企合作新桥梁。



图 7-117 爱心企业开展助学活动



图 7-118 收到企业捐赠的学生对企业表达感谢

案例 7-59：冬日送温暖，家访传温情

为深入了解学生的家庭状况和成长环境，加强学校与家庭、教师与家长之间的密切联系，切实将学校的关爱传递到学生心中，寒假中，各系纷纷开展冬季送温暖家访活动。各系部领导、辅导员和任课教师组成多个家访小组，深入到家庭经济困难学生家庭。在家访过程中，老师们不顾路途遥远、天气寒冷，带着慰问品，走进学生家中。每到一处，老师们都与家长和学生亲切交谈，详细了解学生家庭的实际情况，包括家庭经济来源、家庭成员健康状况等，认真倾听家长对学校教育工作的意见和建议。在交流中，老师们特别关注学生在家的学习和生活习惯，鼓励学生在假期合理安排时间，坚持学习，积极参加社会实践活动，提升自身综合素质。此次冬季送暖家访活动，不仅给学生家庭带来了温暖和关怀，也进一步拉近了学校与家庭的距离，强化了学校资助育人的效果，为培养学生成长成才、推进家校共育的工作注入了新动能。未来，学院将继



续坚持以人为本，关注学生的成长需求，不断拓展家校合作的深度和广度，助力学生健康成长、全面发展。



图 7-119 各系纷纷开展家访活动



图 7-120 各系看望困难学生家庭

表 7-18 落实政策表

指标	单位	2023年	2024年	2025年
全日制在校生人数	人	4745	7476	7765
年生均财政拨款水平	元	0	0	0
年财政专项经费	万元	1081.39	619.98	358.71
教职员工额定编制数	人	263	263	427
教职工总数	人	231	269	427



其中：专任教师总数	人	125	163	311
思政课教师数	人	2	5	17
体育课专任教师数	人	9	15	15
美育课专任教师数	人	——	——	——
辅导员人数	人	0	6	31
班主任人数	人	——	——	——
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1398	3964	6134
其中：学生体质测评合格率	%	79.97	87.01	79.00
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	783	1538	668
企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0	0
聘请行业导师人数	人	5	2	47
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	0
年实习专项经费	万元	33.61	18.19	11.21
其中：年实习责任保险经费	万元	0	15.91	6.71

（数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.3 办学条件

7.3.1 提升办学条件



学院以《炎黄职业技术学院办学条件达标工作实施方案》为依据，成立“炎黄职业技术学院办学条件达标工作领导小组”，下设4个专项工作组，分项对监测指标进行专项建设，分年度设定目标，加大投入，提升办学水平，改善办学条件。

学院制定了教师队伍建设规划。规划新建教学楼和宿舍楼，现已进入勘探阶段。重点建设幼教实训室、烹饪实训室、汽车实训室，加大教学仪器设备投入。

学院始终以创办人蒋志平先生“不为名利，为报效祖国、回馈乡里”为办学初衷，为了学校的可持续发展，加大办学投入，整改办学条件不足问题，完成办学条件达标工程。

7.3.2 教学质量监控与评价

学院建立了完善的教学质量监控与评价体系，通过听课、评课、学生反馈等多种方式，对教学质量进行实时监控和定期评价。同时，鼓励教师积极参与教学质量改进活动，提高教学质量。

7.3.3 教师队伍建设与管理

学院重视教师队伍建设，制定了一系列教师选拔、培养和管理制度。对新教师进行岗前培训，提高教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师进行学术交流和研究，提升教师的学术水平。

7.3.4 实践教学环节管理



学院注重实践教学环节的管理，建立了完善的实践基地和实验设施。实践教学环节紧密结合行业发展，确保学生能够掌握实用的操作技能。同时，严格实践教学的考核评价标准，提高学生的实践能力和创新能力。

7.3.5 教学设施与资源管理

学院拥有先进的教学设施和资源，包括多媒体教室、实验室、图书馆等。教学设施与资源管理方面实施严格的管理制度，确保设施与资源的合理使用和及时维护。同时，加强教学设施与资源的信息化建设，提高教学效率和质量。

7.4 学校治理

学院依据《中华人民共和国教育法》与《中华人民共和国民办教育促进法》，积极探索民办学校的发展道路，健全法人治理结构，推进现代学校制度建设。

学院以依法办学、依法治校原则统领工作全局，注重以法治思维推动学校发展，提高院系两级领导干部法治观念、法治素养和依法办事能力。学院践行依法治校，维护师生权益，努力完善教职工和学生考核、评价、申诉机制，畅通师生利益诉求和参与民主管理的渠道。扩大党务、校务公开。

参加对《中共中央办公厅关于加强民办学校党的建设工作的意见》（中办发〔2025〕11号）文件的学习培训，在校内组织不同层级的学习和研讨，充分研究在民办高校中如何发挥好党的作用。与理事会、行政领导班子联合讨论制定党政联席会



议制度，确保党的领导坚强有力，充分发挥政治核心和监督保障作用。

进一步建立健全各方面管理规章制度，建立完善了一整套符合民办教育特点和本校实际的管理制度，推进学院办学走向制度化、规范化。围绕学院章程，推动各项制度建设按时按质完成，逐渐构建起支撑学院内部治理改革的制度体系和法治环境。

7.5 经费投入

炎黄职业技术学院做为是一所民办院校，在有限的条件下积极保证教学运行各项投入。在各项支出中，优先办学条件的改善，加大教学仪器设备和学生住宿条件的投入，不断提升办学能力。

表 7-19 近三年学院经费收入表

指标	单位	2023年	2024年	2025年
事业收入	万元	5649.1	7492.52	10665.16
财政拨款收入	万元	1071.39	619.98	358.71
其他收入	万元	99.86	176.87	259.57
经费总收入	万元	6820.35	8289.37	11283.44

表 7-20 近三年学院经费支出表

指标	单位	2023年	2024年	2025年
设备采购	万元	844.31	732.29	518.10
图书购置费	万元	0.73	0.87	2.70
师资队伍建设经费	万元	2.58	6.00	5.00



学生专项经费	万元	47.12	43.53	23.06
党务及思政工作队伍建设经费	万元	1.43	8.45	2.40
经费总支出	万元	6330.71	8282.02	11196.40



8.挑战与展望

8.1面临挑战

8.1.1 需进一步加强交流与合作

随着科技的发展和全球经济的变化，需要不断地适应新的需求和变化，提供更加符合市场需求的专业和课程，不断提高教育质量，需要更加注重国际交流与合作，确保学生能够获得优质的教育资源和服务。

8.1.2 校企合作长效机制有待进一步深化

近年来，学院虽然通过各种途径和措施加强校企合作，但从总体上看，还存在着尚未真正形成校企互利共赢、深度合作的体制与机制，学院本身对区域经济社会发展的贡献度还不够大等问题。

8.1.3 就业指导队伍建设薄弱

一是就业指导部门队伍薄弱，人力不足。二是在培养高技能人才方面实力还不足，重理论课，轻实践课或实训课，毕业生动手能力较差。由于人员少，就业指导人员深入企业等用人单位了解用人单位人才需求不够，不能及时全面收集用人单位的反馈意见。不掌握第一手材料，就不能深入研究人才需求规律，很难把握地方经济发展优势和人才需求趋势，造成了用人单位找学院的情况，有时还得依靠第三方资源。

8.1.4 师资队伍建设还有待进一步加强



近年来，学院虽然通过各种途径和措施，培养和引进一定数量的教师，但是师资队伍的结构尚需进一步优化。学院教师队伍相对比较年轻，但能挑大梁的中年骨干教师数量还偏少，专任教师数量也亟需提高。教师高级职称的比例还需要进一步提高，校内专任教师硕士及以上学位的比例还需进一步提升。学院提高教师队伍“双师”素质的一系列举措虽然已取得明显成效，但“双师”素质教师比例仍需不断提升。兼职教师担任专业课课时比例还有进一步提高的空间。由于受招生人数波动的影响，专业之间师资力量存在分布不平衡的现象。

8.1.5 教育教学改革力度有待进一步加大

近年来，学院教育教学改革虽然取得了一定的成绩，但还存在着教学管理有待进一步创新、校内实训基地运行机制改革有待进一步深化、适应生源多样化的人才培养模式有待进步探索以及顶岗实习管理有待进一步加强等问题。

为此，学院将进一步加强对高等职业教育教学规律的学习研究，努力探索教育教学改革的新途径。将大力推行两级管理，充分发挥二级教学单位的主体作用；大力推行校内生产性实训基地运行机制改革，充分发挥其“生产性、共享型、开方式”功能；认真研究实施顶岗实习管理新办法，促进各专业认真抓好实习单位联系、实习任务落实、实习过程管理，尤其是顶岗实习期内教学任务落实及实习成绩考核等工作，切实提高顶



岗实习的效果。将加大教学经费的投入，确保不低于教育部要求的“四项”教学经费投入。

8.2 未来展望

2025年，在国家加快发展现代职业教育，推进高等职业教育创新发展的新形势下，学院将继续坚持内涵式发展，围绕人才培养，立足办学质量与社会效益，在以下几个方面做出努力。

第一，将进一步改革课程体系，促进课证融通，提高学生技能证书的取证率，提升学生技能证书的含金量。

第二，将强化教师培养机制，加大培养专业带头人、课程群负责人和骨干教师的工作力度，完善教师企业实践制度，着力培养“双师型”教师，不断提升教师的可持续发展能力，努力打造一支“师德高尚、业务精湛、技能过硬、作风优良”的高素质师资队伍。

第三，将充分发挥现代信息技术优势，深入推进教学信息化建设，不断提高网络信息安全等级，注重信息技术与教育教学的全面深度融合，加强信息技术在教育教学中的应用，提升人才培养的信息化水平。

2026年是贯彻落实党的二十大、二十届四中全会精神的关键之年，是“十五五”规划开篇之年。在新形势下，对民办教育的规范办学和科学发展提出了更高的要求，学校面临的机遇和挑战并存，我们要深刻认识和把握民办高等职业教育的发展大



势，精心谋划、克服短板，在优化专业结构、打造专业特色、提高教育质量，提升整体办学水平和社会影响力上下功夫，充分利用一切有利条件和优势资源，大力改革创新，破解发展难题，推进办学事业科学发展、规范发展、特色发展。

校 训

诚 毅 勤 俭



学院地址:江苏省淮安市涟水县炎黄大道东一号

咨询电话: 0517-89960555

传 真: 0517-89960003

网 址: www.yhjyjt.cn